



Církevní střední škola
pedagogická a sociální
Bojkovice
www.cirkevka-bojkovice.cz

Husova 537
687 71 Bojkovice
Česká republika
IČO 00 838 811

KANCELÁŘ	605 255 876
ŘEDITELNA	731 265 726
DOMOV MLÁDEŽE	730 543 751
E-MAIL	info@cirkevka-bojkovice.cz

Seznam dodatků

Školní vzdělávací program

75-31-M-01 / Předškolní a mimoškolní pedagogika

1. Anglický jazyk 4. ročník; nástup: 1. 9. 2014; maturita: jaro 2018
2. Anglický jazyk; nástup: 1. 9. 2015; maturita: jaro 2019
3. Anglický jazyk; nástup: 1. 9. 2016; maturita: jaro 2020
4. Konverzace v cizím jazyce; nástup 1. 9. 2014, 1. 9. 2015; 1. 9. 2016
5. Konverzace v AJ_Seminář_4.r.; nástup 1. 9. 2014, 1. 9. 2015; 1. 9. 2016

Mgr. Jindřiška Beránková, ředitelka školy

Dodatek ŠVP Anglický jazyk 4. ročník

75-31-M-01 / Předškolní a mimoškolní pedagogika

nástup: 1.9.2014

maturita: jaro 2018

Anglický jazyk, 4. ročník, 3 hod. / týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Ústní projev Žák: <ul style="list-style-type: none">• diskutuje s kamarády, co by dělal v určité situaci• zeptá se a odpoví na otázky ohledně svátku, který v naší zemi slavíme• povídá si s kamarádem o popsanych svátcích a svém postoji k nim• vypráví o svém problému• zeptá se kamaráda na radu• pojmenuje globální problémy podle jejich slyšeného popisu• popíše globální problémy• vymění si názor s kamarádem na důvody vytváření počítačových virů• postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o počítačové kriminalitě• simuluje rozhovor na policejní stanici• charakterizuje pohromy a extrémní počasí ve své zemi• vypráví někomu o lidech na fotce• zamluví si v knihkupectví knížku, o kterou má zájem a zjistí detaily vyzvednutí• stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu	Gramatika <ul style="list-style-type: none">• modální slovesa – muset, nemuset, nesmět• první podmínková věta• druhá podmínková věta• přací věty• předminulý čas• přímá řeč• nepřímá řeč• trpný rod v přítomném, minulém, předpřítomném čase Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none">• řeč těla• zvyky a svátky v různých zemích• společenské aktivity• globální problémy• živelné pohromy• fráze a vhodné struktury při dávání rady

- zeptá se kamaráda na jeho oblíbené autory a knihy a na podobné otázky odpoví
- diskutuje s kamarády o různých tématech
- pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu

Písemný projev

- gramaticky správně rozvíjí popis lidí
- napíše pozvání kamarádovi
- napíše přijetí pozvání
- napíše odmítnutí pozvání
- stylisticky správně napíše esej o svých přáních
- napíše příběh týkající se kriminální činnosti
- stylisticky správně napíše recenzi knihy

Poslech

- v slyšeném komentáři rozpozná, jaký zvyk v jaké zemi je popisován
- rozumí hlavnímu tématu slyšeného rozhovoru a rozpozná pocity mluvčího
- rozliší jednotlivé mluvčí podle obsahu jejich vyprávění o oslavách významného dne
- pojmenuje druh zločinu podle stručného popisu
- rozumí obsahu písně o novináři
- ve slyšeném popisu nácviku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde
- rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám

- zločiny
- kriminalita v různých oblastech
- druhy literatury
- frázová slovesa se sit, stand, put, turn
- přípony tvořící podstatná jména ze sloves a přídavných jmen
- interpunkční znaménka

Komunikativní situace

- ústní pozvání
- vyjádření řešení možných situací
- zeptat se na radu
- poskytnout radu
- nahlášení zločinu
- diskuse nad tématem kriminalita
- převyprávění vět druhého člověka
- objednání si vybraného knižního titulu
- popíše osobnost české literatury
- rozhovor o vlastních zkušenostech s četbou

- v slyšeném rozhovoru rozpozná na jakém místě a kdo jsou jeho účastníky

Čtení

- ve čteném textu rozpozná, co lidé v různých zemích musí, nemusí a nesmí dělat
- vyhledá konkrétní údaje v textu o díkůvzdání v USA
- vyhledá specifické informace v krátkém čteném vyprávění „kdybych vládl nad světem“
- rozumí hlavním bodům čteného textu – popisu „Wave power“
- odhadne podle obrázku hlavní myšlenku populárně naučného článku o vzniku tsunami a čtením zjistí, zda měl pravdu
- vyhledá v populárně naučném článku specifické informace
- rozumí obsahu čtených článků, které se týkají globálních problémů
- v čteném textu rozliší děj, který probíhá v různých sledech minulosti
- vyhledá detailní informace v recenzi knihy
- vyhledá v textu hovorové výrazy a vysvětlí je běžnými slovy
- rozumí krátkému čtenému popisu Wikipedie
- pochopí hlavní myšlenku textu o věznicích Alcatraz a vyhledá v něm specifické informace
- vyhledá konkrétní informace v životopise W. Shakespeara

Fonetika

- intonace při otázkách
- zdůrazňování přízvučných slabik

Stylistika

- pozvání
- odmítnutí pozvání
- přijetí pozvání
- esej na téma „Kdybych...“
- příběh o zločinu
- recenze knihy

Dodatek ŠVP Anglický jazyk

75-31-M-01 / Předškolní a mimoškolní pedagogika

nástup: 1. 9. 2015

maturita: jaro 2019

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Základ výuky: učebnice Maturita Solutions elementary nebo pre-intermediate a po té přechod na učebnice Maturita Focus 2 Pre-intermediate nebo 3 Intermediate.

Žáci budu rozděleni do dvou skupin na základě vstupních předpokladů a každá skupina se bude vyučovat na základě vstupní jazykové úrovně. Doplnující materiály dle výběru učitele, event. žáků.

Cílem předmětu je, aby žáci zvládli úroveň B1 dle SERRJ a osvojili si základní komunikační schopnosti v běžných situacích každodenního života.

Anglický jazyk, 1. ročník, 3 hod. / týdně (žáci s lepšími vstupními předpoklady)	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry;• rozumí v slyšeném textu o jakém filmovém žánru se mluví;• vystihne hlavní body ve čteném i slyšeném populárně-naučném textu o historii jednoho filmu a jeho hlavní postavy;• rozumí obsahu a vystihne hlavní body podrobného životopisu slavné osobnosti;• stručně vyjádří svůj názor na zhlédnutý film• vyměňuje si s kamarádem své názory na film;• koupí si lístky do kina osobně i po telefonu;• uvede důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít;• požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne;• vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil;	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none">• filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů. <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none">• přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání. <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none">• oslabená výslovnost slov ve větě. <p>Slovní zásoba:</p>

- s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů;
- z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází;
- rozumí informaci z výletu;
- vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o příležitostech, kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky;
- uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí;
- vyhledá konkrétní informaci v populárně-naučném textu o významných budovách;
- ústně popíše významnou budovu;

- diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému;
- vyměňuje si informace s vrstevníkem o příležitostech, kdy si v rodině dávají dárky;
- koupí v obchodě dárek pro blízké;
- napíše neformální děkovný dopis;
- pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci;
- rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě o tom, jak zamýšlí řešit svou situaci;
- vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o využití mobilu;
- rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání mobilu;
- stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích;

- vyhledá ve čteném, populárně-naučném textu o technologii konkrétní informace;
- vyjádří svůj názor na užitečnost technologie;
- domluví si schůzku s kamarádem;
- napíše formální dopis

- nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, v obchodě.

Gramatika:

- předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“

Výslovnost:

- čísla v cenách.

Slovní zásoba:

- gesta, sociální aktivity, pozvání.

Gramatika:

- frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“, podmínkové věty – 1. kondicionál. Výslovnost: „will“, „won't“.

- stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku;
 - rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí;
 - rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích;
 - rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích;
 - pochopí hlavní myšlenku naučného textu o pověrách;
 - vystihne hlavní body populárně-naučného textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách;
 - rozumí obsahu slyšeného rozhovoru
 - pozvání na večírek;
 - pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně způsoby stolování a chování se na návštěvě v ČR;
 - vyhledá konkrétní informace v populárně-naučném textu o rodinných oslavách Dne díkůvzdání v USA;
 - zformuluje pozvání na společný večer;
 - vede rozhovor s kamarádem o tom, bude dělat, když nastane běžná, ale nepříjemná situace;
 - ústně pozve kamaráda na večírek a domluví s ním některé detaily programu;
 - v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek;
 - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na oslavu narozenin;
-
- s vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy;
 - rozumí hlavnímu tématu krátkého projevu v rozhlasu;
 - rozumí slyšenému i čtenému krátkému textu nebo větám navrhuje řešení globálních problémů;
 - vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě;
 - pojmenuje hlavní problémy v ČR;

Slovní zásoba:

- globální problémy, rady

<ul style="list-style-type: none"> • navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí; • vyjádří své přání změnit současný stav či situaci; • vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace; • zeptá se na radu, co dělat ve svízelné situaci a diskutuje o jejich možných následcích; • sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci; • pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu s vizuální oporou; • pochopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidí baví; • rozumí krátkému čtenému textu o neobvyklých zločinech; • rozumí hlavním bodům životopisu o autorovi Sherlocka Holmese; vyhledá v něm konkrétní informace; • gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne; • reprodukuje něčí sdělení; • vyměňuje si s kamarádem své názory na počítačové viry a jejich tvůrce; • nahlásí na policejní stanici krádež; • sdělí sled událostí v písemném vyprávění; 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kdyby tak“. <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “should”, “shouldn’t”, “would”, “wouldn’t”.
--	---

Anglický jazyk, 2. ročník, 3 hod. / týdně (žáci s lepšími vstupními předpoklady)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu; • rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám; • ve slyšeném popisu nácvičku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde; • vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise W. Shakespeara; 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví. <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech. <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přízvuk ve slovech.

- stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu;
 - vyhledá v textu hovorové výrazy a vysvětlí je běžnými slovy;
 - vyhledá detailní informace v recenzi knihy;
 - simuluje interview se známým spisovatelem;
 - zamluví si v knihkupectví knížku, o kterou má zájem a zjistí details vyvednutí;
 - napíše recenzi knihy, kterou přečetl a která se mu líbila;
-
- v slyšeném komentáři rozpozná, jaký model-člověk je popisován;
 - rozumí hlavním bodům čteného popisu Londýňanů;
 - v slyšeném názoru mluvčího na lidi jeho země rozliší národnost mluvčího;
 - postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu
 - popisu života neobyčejného člověka;
 - rozumí obsahu písně a čteného, populárně naučného článku o hlídání veřejnosti;
 - popíše kvalitu a vzhled oblečení;
 - charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí
 - vypráví někomu o lidech na fotce
 - představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise
 - povídá si s kamarádem o svých obvyklých činnostech a povinnostech a svém postoji či vztahu k nim
-
- rozumí hlavní hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity mluvčího
 - vyhledá specifické informace v krát-

Slovní zásoba:

- oblečení a móda, složená přídavná jména, národnosti

Gramatika:

- pořadí přídavných jmen ve větě, přítomný čas, statická a dynamická slovesa, vazba slovesa a infinitivu/ “-ing“ formy

Slovní zásoba:

- pocity, koncovky podstatných jmen,

kém, čteném vyprávění o události v rodině

- rozumí hlavním bodům čteného textu
- popisu významného dne ve Velké Británii
- rozliší jednotlivé mluvčí podle obsahu jejich vyprávění o oslavách významného dne
- rozumí populárně naučnému textu v časopise o člověku, který ztratil paměť
- vypráví příběh ze svého raného dětství
- zeptá se kamaráda na jeho pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví
- stylisticky správně napíše vyprávění o události jednoho dne/večera

- ve čteném inzerátu rozpozná místo výkonu práce, její náplň a charakter
- rozumí krátkému naučnému textu, který popisuje běžné povolání v minulosti
- rozumí novinovému článku, který se zabývá statistickými údaji o zahraničních pracovnících ve Velké Británii
- odhadne podle obrázku hlavní myšlenku populárně naučného článku o neobvyklém povolání pro muže a ženy a čtením zjistí, zda měl pravdu
- vyhledá v populárně naučném článku specifické informace
- rozumí obsahu čtených inzerátů, které se týkají pracovní příležitosti a rozpozná v slyšeném projevu mluvčího, na který z inzerátů reaguje
- pojmenuje povolání podle slyšeného popisu jeho pracovní náplně
- pojmenuje povolání podle pracovní činnosti
- popíše osobu, věc nebo místo pomocí

předpony přídavných jmen, vazba přídavného jména a předložky, pořadí slov, přídavná jména s koncovkou “-ed” a “-ing“, frázová slovesa

Gramatika:

- minulý čas, vazba “used to”, zvolací věty

Výslovnost:

- “used to”

Slovní zásoba:

- povolání a vyjádření rodu, místa a činnosti v práci, popis práce, koncovky podstatných jmen vyjadřující povolání, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa

Gramatika:

- vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné

Výslovnost:

- intonace otázek a zvolacích vět

Anglický jazyk, 3. ročník, 3 hod. / týdně (žáci s lepšími vstupními předpoklady)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Ústní projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• sdělí obsah hlavní vyslechnuté či přečtené myšlenky či informace• požádá o radu, poskytne radu• objedná si v restauraci, zdvořile se vyptá další informace• vyjádří a obhájí vlastní názor• vypráví jednoduchý příběh či zážitek a popíše pocity• pronese jednoduše zformulovaný monolog před třídou• zapojí se do hovoru o stravování bez přípravy• při popisu fotky používá opisné prostředky při vyjádření neznámé slovní zásoby či složitých myšlenek <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none">• napíše příběh poutavým způsobem• napíše poloformální dopis – zájem o reklamovanou soutěž / nabídku• ověří si a písemně sdělí získané informace o receptu• zaznamená vzkaz volajícího kamaráda ohledně rezervace v restauraci <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none">• porozumí hlavním bodům konverzace o různých zkušenostech z prázdnin• porozumí hlavním bodům monologu o stravě / jídelníčku• nalezne v promluvě o přátelství hlavní i vedlejší myšlenky• rozumí rodilým mluvčím v krátkých projevech o příkladných osobnostech (modelech) <p>Čtení</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">• dynamická a statická slovesa• předpřítomný čas průběhový• slovesné časy pro vyprávění příběhu• slovesné vzorce• spekulace v přítomném a minulém čase• užití sloves used to a would• klauzule budoucí• budoucí čas průběhový a předbudoucí• nepřímá otázka <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none">• oblečení a módní doplňky, slovesa spojená s oblékáním• vzhled a osobnost, mezilidské vztahy• pořadí přídavných jmen• sport, názvy sportů, sportovní vybavení• frázová slovesa• cestování, cestovní prostředky, složená podstatná jména• divoká zvířata• strava, ryby, rostliny• antonyma popisující jídlo• ovoce, zelenina• kolokace a frázová slovesa ve vztahu k jídlu <p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none">• popis fotky• požádání o názor• vyjádření vlastního názoru• vyjádření souhlasu / nesouhlasu• v rozhovoru se zeptá na radu, sám dokáže poradit• zvládne si v restauraci objednat, zapla-

<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá specifické údaje v krátkém textě o nezapomenutelných prázdninách • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu v článku o úzkostlivých strážnících • rozumí hlavní myšlenku v článku o paralympiádě • orientuje se v populárně naučném textu o genech • porozumí hlavním bodům článku o stravě 	<p>tit</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost čísel • dlouhé samohlásky • slovní přízvuk • samohlásky <p>Stylistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • v emailu poděkuje, popíše blízkou osobu (vzhled, povahu, osobnost, styl oblékání), neformálně se rozloučí • článek na webové stránky o osobní sportovní zkušenosti (sdělí co se kdy a kde stalo, kdo byl účastný, jak to dopadlo, uzavře konkrétním doporučením) • článek do časopisu o cestování (užití minulých narativních časů) • v emailu si domluví účast v soutěži, ubytování, úhradu za cestovné
--	--

Anglický jazyk, 4. ročník, 3 hod. / týdně (žáci s lepšími vstupními předpoklady)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Ústní projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah hlavní vyslechnuté či přečtené myšlenky či informace • požádá o radu, poskytne radu • vyjádří a obhájí vlastní názor • vypráví jednoduchý příběh či zážitek a popíše pocity • při pohovoru u lékaře klade vhodné otázky a reaguje na dotazy • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • pronese jednoduše zformulovaný monolog před třídou • zvládne se téměř bezchybně vyjádřit 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • členy a/an, the, žádný člen • vedlejší věty vztažné (who, whose, which, where) • podmínková souvětí II (wish / if only) • podmínková souvětí III <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeměpisné údaje, svět přírody • životní prostředí • lidské tělo • zranění, nemocnice • zdraví, zdravotní záležitosti <p>Komunikativní situace</p>

- v předvídatelných situacích
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro ostatních
- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace geografického charakteru

Písemný projev

- dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby
- vyplní jednoduchý neznámý formulář
- v eseji předloží "pro a proti" argumenty
- napíše článek do studentského magazínu
- za použití slovníku (i elektronického) přeloží text

Poslech

- rozumí specifickým detailům v rozhovoru o ekologické škole
- rozumí detailům v konverzaci o charitativních událostech
- nalezne hlavní i vedlejší myšlenky a důležité informace v projevu o hodnotě

Čtení

- vyhledá specifické údaje v krátkém textě o nezapomenutelných prázdninách
- rozumí struktuře textu o satelitních technologiích a životním prostředí
- vyhledá specifickou informaci v článku o naději a onemocněních
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření slov

- vyjádření a obhájení názoru
- rozhovor u doktora

Fonetika

- slovní přízvuk (u delších slov)
- samohlásky (jednoslabičná slova)

Stylistika

- pro a proti esej
- článek do studentského magazínu

Anglický jazyk, 1. ročník, 3 hod. / týdně (žáci s horšími vstupními předpoklady)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu, rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňující si informace o základních osobních údajích;• představí se, velmi stručně uvede, co mají lidi u sebe jak vypadají, popíše člena rodiny;• zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví, zeptá se a odpoví na čas, den a období roku;• rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává;• v krátkém textu o anglické královně vyhledá žádané informace;• rozumí slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku, postihne v slyšeném textu specifické informace;• vyhledá v čteném textu o neobvyklé rodině podstatné informace, jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a své kamarády a co dělají;• stručně charakterizuje anglickou královskou rodinu;• povídá o svých zájmech, charakterizuje sám sebe v osobním dopise novému kamarádovi;• zeptá se na kamaráda na základní osobní údaje a na jeho každodenní život a na podobnou otázku odpoví;• představí mezi sebou své kamarády;• přiřadí názvy sportů a volnočasových aktivit k obrázkům, rozumí otázkám reportéra v jeho rozhovoru	<ul style="list-style-type: none">• Slovní zásoba: abeceda, čísla, čas, dny v týdnu, měsíce v roce a roční období.• Gramatika: sloveso „být“ a „mít“, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena.• Výslovnost: intonace otázek. <ul style="list-style-type: none">• Slovní zásoba: rodina, každodenní aktivity, sport a koníčky, údaje, datum.• Gramatika: přivlastňování, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý.• Výslovnost: koncové „-s“, uzavřené „Λ“.

<p>se sportovcem;</p> <ul style="list-style-type: none"> • postihne hlavní informace v slyšeném profilu špičkového sportovce, rozumí hlavním bodům novinového článku o sportu; • rozumí obsahu čtené a slyšené písně; • v slyšeném rozhovoru o oblíbených hudebních hvězdách postihne specifické informace; • stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svůj vztah k nim; • popíše svoje rutinní činnosti, pojmenuje části těla; • vyjádří jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne, zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví, zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví; 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: sport, koníčky a volnočasové aktivity, části těla. • Gramatika: otázky v přítomném čase prostém, frekvenční příslovce, pád osobních zájmen, rozkazovací způsob. • Výslovnost: intonace zájmen.
<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném textu rozliší, o jakých vyučovacích předmětech se hovoří, přiřadí k předmětům jednotlivé učebnice podle jejich názvu; • rozumí krátkému naučnému textu o vzdělávání a postihne jeho hlavní body; • vyhledá v naučném textu o vzdělávání specifické informace; • rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat v budově školy; • pojmenuje vyučovací předměty a sdělí které má v oblibě; • popíše, co a kdo se nachází v dané místnosti, na daném místě / v prostoru • vylíčí, jak si představuje ideální školu; 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: vyučovací předměty, třída ve škole, nábytek, předložky místa. • Gramatika: vazba "there is" / "there are", sloveso „mít povinnost“. • Výslovnost: "have to" / "has to" ve větě, intonace pokynů.

<ul style="list-style-type: none"> • podá instrukce, jak se v budově někam dostat; • popíše ústně i písemně typický týden ve škole; • zeptá se kamaráda, jaké vyučovací předměty má v ten den ve škole a na stejnou otázku odpoví; • zeptá se kamaráda na jeho školu, na možnosti a povinnosti spojené s pobytem v ní, vyjmenuje výhody a nevýhody vyučování na dálku, svoje stanovisko konfrontuje s kamarádem; • přiřadí názvy oblečení a barev k jejich zobrazení; • ze slyšeného rozhovoru postihne, co mluvčí právě dělají, postihne hlavní body charakteristiky filmové hvězdy; • rozumí krátkému novinovému článku – rozhovoru novináře s profesionálním organizátorem večírků; • přiřadí názvy hudebních nástrojů k jejich vyobrazení; • popíše, co má někdo na sobě a jak vypadá, pojmenuje aktuální činnosti lidí v dané situaci, postihne situaci na obrázku; • charakterizuje hudební festival; • sdělí, jak dobře nebo špatně zvládá běžné činnosti; • zeptá se kamaráda, jak zvládá některé činnosti a dovednosti, domluví si schůzku; • přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazením, rozumí hlavním bodům jednoduchých naučných textů o přírodě, přírodních parcích, divokých zvířatech apod. a vyhledá v nich specifické informace, podle slyšeného popisu rozpozná, o kte- 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: oblečení, popisná přídavná jména, hudební nástroje, večírek, činnosti ve volném čase, předložky času. • Gramatika: přítomný čas průběhový, sloveso „moci“ /“nemoci“, příslovce. • Výslovnost: koncové “-ing”. • Slovní zásoba: geografické pojmy, kontinenty, přídavná jména míry, divočina, divoká zvířata, činnosti v přírodě, předložky místa, ubytování o dovolené. • Gramatika: stupňování přídavných jmen, vyjádření „rád bych“ / „chtěl“
--	--

<p>rém přírodním parku je řeč;</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyřeší jednoduchý zeměpisný kviz; • přiřadí jména divokých zvířat k jejich zobrazení; • přiřadí typy ubytování na dovolené k jejich vyobrazení; • zeptá se, na kterém kontinentu se nachází známé přírodní úkazy a místa; • porovná kvalitu a velikost dvou položek, věcí, zvířat apod., popíše známý přírodní park; • charakterizuje extrémy mezi lidmi, zvířaty, věci, zeměpisnými místy apod.; • vyměňuje si s kamarádem názor na „nej-“ kolem nás v běžných, známých situacích; • zeptá se na otvírací dobu a na vstupné do ZOO, Národního parku, muzea, galerie apod. a podobné informace sdělí; • rozumí obsahu turistického prospektu; • v slyšené reklamě rozpozná, o jakých památkách se hovoří; • rozumí hlavním bodům popisu sledu událostí běžného víkendu mladých lidí; • sdělí, jakými schopnostmi a dovednostmi disponuje kamarád, zeptá se kamaráda jeho dovednosti a na stejnou otázku odpoví; • postihne sled událostí v čteném textu • rozumí telefonnímu vzkazu a zapíše ho; • převypráví přečtený příběh; • nechá kamarádovi vzkaz po telefonu; • zatelefonuje kamarádovi a nechá mu vzkaz; 	<p>bych“, člen u zeměpisných názvů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výslovnost: “ə”. • Slovní zásoba: místa a budovy ve městě, časové výrazy, vyjádření následnosti děje. • Gramatika: minulý čas sloves „být“ a „moci“, minulý čas pravidelných sloves – kladné věty. • Výslovnost: koncové “-ed”, telefonní čísla. • Slovní zásoba: země, národnosti, životní události, činnosti ve volném čase, fráze na vyjádření sympatie, slovní spojení se slovesy „vyrábět“, „dělat“, „mít“ a „vzít“. • Gramatika: minulý čas nepravidelných sloves, zápor a otázka v minulém čase. • Výslovnost: “-ought”, “-aught”, intonace ve výrazech překvapení. • Slovní zásoba: jídlo a pití, způsoby porcování. • Gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, určitý a neurčitý člen, vyjádření „nějaký“, „několik“, „něco“. • Výslovnost: neurčitý člen, ceny (např. potravin).
---	--

- přiřadí národnosti k odpovídajícím názvům států;
 - rozumí krátkému čtenému textu o životě známé osobnosti , rozumí hlavní myšlence čteného životopisného příběhu a vyhledá v textu specifické informace;
 - v slyšeném rozhovoru postihne hledaná slova;
 - jednoduchým způsobem ústně popíše život slavné osobnosti;
 - vypráví o minulé události , napíše o významných událostech a úspěších významné osobnosti , zeptá se na důležité okamžiky v životě významné osobnosti;
 - napíše e-mail kamarádovi, ve kterém popíše svůj minulý víkend, zeptá se kamaráda, co dělal minulý víkend a na stejnou otázku odpoví , vyměňuje si s kamarádem informace a údaje, které se týkají významných vědců;
-
- přiřadí názvy běžného jídla a pití k jejich vyobrazení , ze slyšeného rozhovoru rozpozná, jaké jídlo mluvčí doma mají , v čteném reklamním inzerátu na jídlo vyhledá specifické informace;
 - rozumí hlavní myšlence čteného textu o britském národním jídle a vyhledá v něm konkrétní informace, v slyšeném popisu národních jídel rozpozná, k jakým národům patří;
 - rozumí obsahu krátkého čteného popisu různých restaurací;
 - rozumí obsahu čteného rozhovoru reportéra s účastníkem soutěže v pojídání;
 - sdělí, co měl k jídlu , zeptá se na množství, řekne, kolik čeho je;
 - objedná si jídlo a pití v kavárně ne-

bo prodejně rychlého občerstvení , reaguje na reklamní inzerát restaurace a rezervuje si v ní příležitostní oslavu;

- zeptá se kamaráda, co měl k snídani a na stejnou otázku odpoví;
- v rozhovoru s kamarádem zjišťuje, kolik běžných činností zvládá během dané časové jednotky;
- v diskusi si vyměňuje názory o různých národních jídlech , domluví se v restauraci v pozici zákazníka i číšníka;

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiřadí názvy dopravních prostředků k jejich vyobrazení; • rozumí informativnímu článku o multikulturalitě Velké Británie; • v čteném i slyšeném textu rozumí popisu a stručné charakteristice počasí • rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům čteného novinového článku a vyhledá v něm detailní informace; • sdělí, jaké dopravní prostředky běžně používá při cestování; • oznámí, co právě udělal; • popíše život v zahraničí; • vypráví o nedávných událostech; • zeptá se kamaráda, jakým způsobem se dostává do školy a na stejnou otázku odpoví; • diskutuje s kamarády o tom, proč se lidé stěhují do jiných zemí; • simuluje rozhovor novináře se zajímavou osobou; • dorozumí se na nádraží, koupí si správnou jízdenku; • přiřadí názvy povolání k jejich vyobrazení , v slyšeném vyprávění rozpozná, jaké povolání mluvčí popisují; • rozumí informativnímu článku o možnostech práce pro žáky , v slyšeném rozhovoru rozliší názory mladých lidí na brigádu; • postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o podnikatelském nápadu , rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům článku 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: doprava, dopravní prostředky, počasí, frázová slovesa. • Gramatika: předpřítomný čas. • Výslovnost: časové údaje.

<p>v časopise s obrazovou oporou a vyhledá v něm konkrétní informace;</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše a stručně charakterizuje běžná povolání; • sdělí, jaké má plány do budoucna; • gramaticky správně formuluje předpověď své budoucnosti; • poradí kamarádovi, co si obléknout při specifické příležitosti; • napíše žádost o práci na léto a stručně v ní popíše svoje zkušenosti a schopnosti; • vyměňuje si s kamarádem názor na povahu různých povolání; • zeptá se kamaráda na jeho plány a předsevzetí do budoucna a na podobné otázky odpoví, diskutuje s kamarády výhody a nevýhody brigády; • sdělí kamarádovi svůj problém, zeptá se na radu a naopak; 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: povolání, pracoviště, písemná žádost. • Gramatika: přípony “-er”, “-or”, “-ist”, vyjádření budoucího děje, „měl bych“/ „neměl bych“. • Výslovnost: koncovky podstatných jmen.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • domluví si schůzku s kamarádem, kam pojedou na prázdniny • zformuluje slyšený názor • s vizuální oporou rozliší a pojmenuje hlavní prostředky cestování budoucnosti • ústně pozve kamaráda na návštěvu a domluví si s ním, co budou dělat, projeví zájem či nesouhlas s navrhovanými činnostmi • pomocí nápovědy identifikuje charakterové vlastnosti lidí • stručně vyjádří svůj názor na prohlášení jiných teenagerů • vyměňuje si s kamarádem své názory ohledně svých zájmů, na různé kulturní či přírodní památky, in- 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomné časy v tázacích větách • tvorba předmětných a podmětných otázek • wh-otázky končící předložkou • spojování sloves pomocí – ing nebo to • used to • minulý čas prostý i průběhový <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména popisující osobnost a jejich antonyma • záporné předpony un, in, dis, ir • osobnostní přídavná jména se správnou předložkou □ elektronické přístroje • vynálezy, technologie • vesmírný průzkum • frázová slovesa, kolokace <p>Komunikativní situace</p>

<p>formace ohledně různých druhů umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede důvod, proč zastává takový názor • požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne • rozumí informaci o vesmírné události • pojmenuje vynálezy a přiřadí k nim rok, kdy byly vynalezeny • rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí, jeden popisuje příhodu a druhý se doptává na detaily • ústně popíše příhodu, která se mu stala • stručně vyjádří, co dělal, když byl malý a jak dříve lidé žili • vyjádří svůj názor na průzkum vesmíru • vede rozhovor s kamarádem o vesmírném objevování <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše neformální děkovný dopis • napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém mu popíše nedávný sled událostí <p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí v slyšeném textu jaké jsou kladeny nároky na člověka při zájmu o dobrovolnickou práci • rozumí slyšenému textu o historii různých technologických vynálezů, o chování lidí v různých zemích • z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, kterou fotku o vesmírné události popisují <p>Čtení:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření preferencí (hudba, sport, autoři, filmy, ...) • vyjádření názoru • pozvání návštěvy <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • oslabená výslovnost slov ve větě • práce s intonací a s přízvukem ve slově a ve větě <p>Stylistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní dopis, email, ve kterém se dokáže představit • v osobním dopise, emailu dokáže popsat nedávnou událost
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • vystihne hlavní body ve čteném textu o charakterových vlastnostech teenagerů, o práci spisovatelů, o zajímavých místech na světě • rozumí obsahu a vystihne hlavní body reportáže o teenagerech • vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o vesmírné výpravě • vyhledá ve čteném populárně-naučném textu o vesmírné výpravě, o práci spisovatelů konkrétní informace 	
---	--

Anglický jazyk, 3. ročník, 3 hod. / týdně (žáci se slabšími vstupními předpoklady)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Ústní projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v rozhovoru přijme nebo odmítne kamarádův názor • ústně popíše a porovná obrázky, fotky • rozliší a pojmenuje různé druhy filmových žánrů • pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně předložené obrázky • sdělí své názory k filmům, které shlédl • uvede, jaké druhy umění má rád či nerad 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas prostý • minulý prostý čas v kontrastu s předpřítomným časem • příslovce just, already • stupňování přídavných jmen • too, enough • přídavná jména popisující pocity • časová určení for, since • budoucí čas – přítomný průběhový, will, going to • první kondicionál

- diskutuje s kamarádem o plánování večírku
- navrhne, jak by šel strávit den v cizím městě
- vyjádří své přání
- zeptá se na radu
- diskutuje s kamarádem o potřebných věcech, které je nutné vzít na dovolenou
- reprodukuje něčí sdělení
- stručně charakterizuje sbírku peněz pro charitu
- pojmenuje druh školního předmětu podle stručného popisu
- simuluje interview při přijímacím pohovoru s budoucím zaměstnancem
- vypráví někomu o lidech na fotce
- vypráví příběh o tom, co se stalo, když zmeškal důležitou událost
- pojmenuje povolání podle slyšeného popisu jeho pracovní náplně
- pojmenuje povolání podle pracovní činnosti
- vymění si názor s kamarádem na nejzajímavější povolání
- zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru

Písemný projev

- gramaticky správně formuluje sled událostí v minulosti v písemném vyprávění
- napíše neformální dopis o sobě a svých zájmech
- vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil
- ústně popíše a porovná obrázky, fotky
- popíše svou školu i školu snů
- představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním životopise
- stylisticky správně napíše vyprávění o špatném dni v práci
- gramaticky správně rozvíjí popis lidí, míst a věcí

Poslech

- vztažné věty
- druhý kondicionál
- modální slovesa – must, need to, have to
- can pro vyjádření nutnosti a povolení

Slovní zásoba

- typy knih, spisovatelů
- filmové žánry,
- hudba
- typy domů, pokojů
- bydlení
- nábytek
- pořadí přídavných jmen
- frázová slovesa s make a do
- školní předměty
- vzdělání
- frázová slova s take, put, get, meet
- fráze s get
- odvozování slov
- povolání
- přípony er, or, ian, ist, ant
- podobná slova s různým významem v oblasti práce
- work + předložky
- frázová slovesa
- kolokace v oblasti práce

Komunikativní situace

- v rozhovoru se zeptá na radu, vyjádří své přání
- diskutuje s kamarádem
- popis fotky/obrázku
- přijímací pohovor

Fonetika

- slova s dlouhými samohláskami
- výslovnost will, won't
- správná výslovnost zdůrazněných

- rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – diskuze ohledně výběru sledovaného filmu
- pochopí, o jakém druhu umění se v rozhovoru lidi baví
- rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu bydlení
- rozumí hlavnímu tématu krátkého rozhovoru teenagerů ohledně vlastnictví
- ve slyšeném popisu zkoušek rozpozná o jakou zkoušku a rady jde
- rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám
- rozumí obsahu slyšených sdělení týkajících se pracovních příležitostí a rozpozná v slyšeném projevu mluvčích, co dělá lidi v práci šťastnými
- napíše žádost o práci
- rozumí radě kamaráda ohledně pravidel

slabik

Stylistika

- neformální děkovný dopis, email
- vyprávění o zajímavé události, která se stala o prázdninách
- formální dopis – žádost o studium
- formální dopis – žádost o práci

Čtení

- rozumí čtenému populárně-naučnému textu o práci spisovatelů
- pochopí hlavní myšlenku recenze o filmu
- rozumí krátkému čtenému textu o Brit School v Londýně
- rozumí hlavním bodům o různých nejzajímavějších místech na světě a vyhledá v textu konkrétní informace
- vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise o G. Mortensovi
- rozumí krátkému naučnému textu, který popisuje zvláštní odhodlání muže
- vyhledá v textu hovorové výrazy a nahradí je formálními
- vyhledá detailní informace v žádosti o práci
- postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu – popisu života neobyčejného člověka
- ve čteném inzerátu rozpozná místo výkonu práce, její náplň a charakter
- odhadne podle obrázku hlavní myšlenku populárně naučného článku o neobvyklém povolání muže a čtením zjistí jakou měl zkušenost
- vyhledá v populárně naučném článku specifické informace

Anglický jazyk, 4. ročník, 3 hod. / týdně (žáci se slabšími vstupními předpoklady)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Ústní projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se kamaráda na radu a na doplňující otázky odpoví • zamluví si v obchodě zboží a zjistí detaily vyzvednutí • popíše okolnosti posledního nákupu dárku • koupí v obchodě dárek pro blízké • charakterizuje nakupování ve své oblasti a názor na nakupování • povídá si s kamarádem o svých postojích či vztahu k obchodním centrům, jejich výhodách či nevýhodách • zeptá se kamaráda na jeho zkušenosti s nakupováním a na jeho otázky odpoví • diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách protidrogových akcí • pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu s vizuální oporou • popíše různé druhy zločinů • diskutuje s kamarády o nejlepším plakátu na kampaň • simuluje rozhovor prodavače a zákazníka • gramaticky správně formuluje z přímé řeči řeč nepřímou • nahlásí na policejní stanici krádež <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše stížnost ohledně poskytnutých služeb či reklamaci • stylisticky správně napíše neformální komentář <p>Poslech</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • trpný rod v přítomném, minulém a předpřítomném čase • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • much, many, a lot of • little, few • some, any • předminulý čas • přímá řeč • nepřímá řeč <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • obchody • služby • zboží • nakupování – užitečné fráze • odvozování slov z podstatných jmen na přídavná jména • kolokace s do, take, protect, reduce • politika • zločin a zločinci • právní systém • antonyma v oblasti zločinu • odvozeniny z podstatných jmen na slovesa <p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • v obchodě – nákup, reklamace • vyjádření názoru • v diskusi klade i odpovídá na otázky

- v slyšeném komentáři rozpozná, který dárek je popisován
- v slyšených názorech lidí na obchodní centra rozliší jejich výhody a nevýhody
- rozumí hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity posluchačů
- rozliší jednotlivé mluvčí podle obsahu jejich vyprávění
- rozumí populárně naučnému textu v rádiu o barvách
- v slyšeném rozhovoru rozpozná o jaký zločin jde

Fonetika

- tichá písmena ve výslovnosti
- správná výslovnost dvojhlásek

Stylistika

- formální dopis – stížnost
- komentář k diskusi

Čtení

- rozumí hlavním bodům čteného popisu nákupních center
- vyhledá specifické informace v krátkém, čteném vyprávění o farmářích
- rozumí populárně naučnému textu v rádiu o barvách
- rozumí novinovému článku, který se zabývá farmáři v rozvojových oblastech
- rozumí krátkému čtenému popisu graffiti
- pochopí hlavní myšlenku o americkém občanském hnutí a vyhledá v něm specifické informace
- postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o boji za práva afrických Američanů
- v čteném textu rozliší děj, který probíhá od minulosti do současnosti a může pokračovat do budoucnosti

Dodatek ŠVP Anglický jazyk

75-31-M-01 / Předškolní a mimoškolní pedagogika

nástup: 1. 9. 2016

maturita: jaro 2020

Anglický jazyk, 1. ročník, 3 hod. / týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Ústní projev Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše svůj rodokmen;• představí se, uvede jaké má koníčky;• zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví, zeptá se a odpoví na čas, den a období roku;• popíše, co a kdo se nachází v dané místnosti, na daném místě / v prostoru;• vyjádří jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne, zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví, zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví;• objedná si jídlo v restauraci;• stručně charakterizuje běžná zaměstnání a stručně je charakterizuje;• představí se, velmi stručně uvede jak lidé vypadají, popíše člena rodiny;• popíše přípravu jídla/recept;• pojmenuje části hlavy;• vylíčí nějakou událost;• představí svou školu;• popíše typický školní den;• pojmenuje části oblečení; <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none">• napíše základní informace o sobě (věk, koníčky, kde bydlí, školní den);• napíše neformální pozvání (dopis) na párty;• písemně požádá kolegu o vykonání	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">• přítomný přítomný čas• kontrast přítomného času průběhového a prostého• počítatelná a nepočítatelná podstatná jména• člen určitý a neurčitý (a/an/the/bez členu)• přítomný průběhový čas• pořadí přídavných jmen• stupňování přídavných jmen• modální sloveso must a should• muset/nesmět s použitím vazby „have to“• minulý čas slovesa „mít“ a „moci“ <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none">• rodina, kamarádi• jídlo a recepty, nákup v supermarketu• zaměstnání a svět práce, dobrovolnická práce• použití slovesa learn a teach• stálé vazby se slovem money• popis osoby, vzhled a osobnost• části hlavy• události v životě člověka• oblečení• škola, školní předměty <p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none">• vyjádření preferencí (hudba, sport, autoři, filmy, ...)• objednání si jídla v restauraci• popis fotky/obrázku• nákup oblečení• zorganizování výletu• poskytnutí rady

nějakých pracovních úkolů;

- používá fráze typické pro neformální dopis;
- ovládá členění textu na odstavce;
- vytvoří osobní profil na internetu;
- napíše v neformálním dopise- emailu základní informace o své škole a o typickém školním dnu;

Poslech

- rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu, rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňující si informace o základních osobních údajích;
- rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává;
- rozumí slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku, postihne v slyšeném textu specifické informace;
- postihne hlavní informace v slyšeném popisu receptu;
- v slyšeném rozhovoru zachytí základní informace o důležitých událostech v životě lidí;
- rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje školní předměty;
- postihne hlavní informace v slyšeném popisu o škole;
- Čtení
- přečte krátké texty se známou slovní zásobou;
- vyhledá ve čteném textu o neobvyklých restauracích podstatné informace;
- v krátkém textu o otci na mateřské dovolené vyhledá žádané informace;
- rozumí hlavní myšlence čteného textu o zaměstnání snů a vyhledá v něm konkrétní informace;
- vyhledá ve čteném textu o módních stylech podstatné informace;
- v textu o škole plachtění vyhledá žádané informace;

Fonetika

- výslovnost písmena c (k/s/tč)
- výslovnost písmena i (krátce, dlouze)
- němá písmena ve slovech (b,r,w,n,t,k)
- výslovnost číslic (13-30, 14-40, ...)
- výslovnost th

Stylistika

- neformální dopis – email, ve kterém se student představí novému kamarádovi
- neformální dopis (email) – pozvání na párty
- pracovní neformální email
- osobní profil na blogu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Ústní projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">objedná si dovolenou v cestovní kalendáři;stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svoje preference;objedná se k doktorovi, jednoduše popíše svůj zdravotní problém, požádá o radu;jednoduchým způsobem ústně popíše jednotlivé dopravní prostředky;zeptá se na potřebné informace na letišti a na nádraží, koupí si lístek;zeptá se na cestu, popíše cestu;vyjádří svůj názor, klade otázky a odpovídá na ně;vyjádří svůj souhlas anebo nesouhlasovládá základní komunikační techniky, požádá o zopakování otázky anebo o vysvětlení neznámé slovní zásoby;popíše svět kolem nás – přírodu a zvířata;domluví si schůzku s kamarádem, kam pojedou na prázdninyzformuluje slyšený názors vizuální oporou rozliší a pojmenuje hlavní prostředky cestování budoucnostiústně pozve kamaráda na návštěvu a domluví si s ním, co budou dělat, projeví zájem či nesouhlas s navrhovanými činnostmipomocí nápovědy identifikuje charakterové vlastnosti lidístručně vyjádří svůj názor na prohlášení jiných teenagerů <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none">napíše článek do časopisu, ve kterém popíše sportovní událost;napíše formální dopis – žádost;napíše úvahu, ve které vyjádří svůj názor a	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none">minulý časpředpřítomný čas prostýpoužití příslovcí v předpřítomném čase (ever, never, just, already, yet)budoucí čas prostý (will)použití vazby going to pro vyjádření budoucnostipřítomné časy v tázacích větáchtvorba předmětných a podmětných otázekwh-otázky končící předložkouspojování sloves pomocí – ing nebo toused tominulý čas prostý i průběhový <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none">sporty, sport a lidé s postižením, zdravý životní stylprázdniny, dopravní prostředkyna letišti, ve vlaku, v hoteluzvířata, planeta Země a příroda, počasív cestovní kanceláři – výběr a objednání výlet/dovolenénávštěva u doktora – konzultace zdravého životního styluorientace ve městěvyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasupřídavná jména popisující osobnost a jejich antonymazáporné předpony un, in, dis, irosobnostní přídavná jména se správnou předložkouelektronické přístrojevynálezy, technologievesmírný průzkumfrázová slovesa, kolokace <p>Fonetika</p>

podepře ho argumenty;

- používá fráze typické pro neformální a formální dopis;
- ovládá charakteristiku článku a úvahy;
- ovládá členění textu na odstavce;
- napíše neformální děkovný dopis
- napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém mu popíše nedávný sled událostí

Poslech

- rozumí slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku, postihne v slyšeném textu specifické informace;
- v slyšeném rozhovoru zachytí základní informace při cestování letadlem anebo vlakem;
- postihne hlavní informace v slyšené předpovědi počasí;
- rozumí v slyšeném textu jaké jsou kladeny nároky na člověka při zájmu o dobrovolnickou práci
- rozumí slyšenému textu o historii různých technologických vynálezů, o chování lidí v různých zemích
- z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, kterou fotku o vesmírné události popisují

Čtení

- přečte krátké texty se známou slovní zásobou;
- rozumí hlavní myšlence čteného textu o sportovcích s hendikepem a vyhledá v něm konkrétní informace;
- rozumí informativnímu článku o environmentálním problému;
- vyhledá ve čteném textu o národních parcích v UK podstatné informace;
- ovládá strategii práce s textem obsahujícím i neznámá slova-vyhledá požadované informace
- ovládá základy scanningu a skimmingu;
- vystihne hlavní body ve čteném textu o charakterových vlastnostech teenagerů, o

- výslovnost písmena a
- výslovnost písmena o
- přízvuk ve slově a v oznamovací větě
- oslabená výslovnost slov ve větě
- práce s intonací a s přízvukem ve slově a ve větě

Stylistika

- neformální dopis (email) - představení nové školy
- článek do časopisu – popis (sportovní) události
- formální dopis – žádost
- úvaha: vyjádření vlastního názoru a předložení argumentů

<p>práci spisovatelů, o zajímavých místech na světě</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu a vystihne hlavní body reportáže o teenagerech • vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o vesmírné výpravě 	
--	--

Anglický jazyk, 3. ročník, 3 hod. / týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Ústní projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyměňuje si s kamarádem své názory ohledně svých zájmů, na různé kulturní či přírodní památky, informace ohledně různých druhů umění • uvede důvod, proč zastává takový názor • požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne • rozumí informaci o vesmírné události • pojmenuje vynálezy a přiřadí k nim rok, kdy byly vynalezeny • rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí, jeden popisuje příhodu a druhý se doptává na detaily • ústně popíše příhodu, která se mu stala • stručně vyjádří, co dělal, když byl malý a jak dříve lidé žili • vyjádří svůj názor na průzkum vesmíru • vede rozhovor s kamarádem o vesmírném objevování • v rozhovoru přijme nebo odmítne kamarádův názor • ústně popíše a porovná obrázky, fotky • rozliší a pojmenuje různé druhy filmových žánrů • pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně předložené obrázky • sdělí své názory k filmům, které shlédl • uvede, jaké druhy umění má rád či nerad • iskutuje s kamarádem o plánování večírku • navrhne, jak by šel strávit den v cizím městě 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas prostý • minulý prostý čas v kontrastu s předpřítomným časem • příslovce just, already • stupňování přídavných jmen • too, enough • přídavná jména popisující pocity • časová určení for, since • budoucí čas – přítomný průběhový, will, going to • první kondicionál • vztažné věty • druhý kondicionál • modální slovesa – must, need to, have to • can pro vyjádření nutnosti a povolení <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy knih, spisovatelů • filmové žánry, • hudba • typy domů, pokojů • bydlení • nábytek • pořadí přídavných jmen • frázová slovesa s make a do • školní předměty • vzdělání

- vyjádří své přání
- zeptá se na radu
- diskutuje s kamarádem o potřebných věcech, které je nutné vzít na dovolenou
- reprodukuje něčí sdělení
- stručně charakterizuje sbírku peněz pro charitu
- pojmenuje druh školního předmětu podle stručného popisu
- simuluje interview při přijímacím pohovoru s budoucím zaměstnancem
- vypráví někomu o lidech na fotce
- vypráví příběh o tom, co se stalo, když zmeškal důležitou událost
- pojmenuje povolání podle slyšeného popisu jeho pracovní náplně
- pojmenuje povolání podle pracovní činnosti
- vymění si názor s kamarádem na nejzajímavější povolání
- zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru
- zeptá se kamaráda na radu a na doplňující otázky odpoví

Písemný projev

- gramaticky správně formuluje sled událostí v minulosti v písemném vyprávění
- napíše neformální dopis o sobě a svých zájmech
- vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil
- ústně popíše a porovná obrázky, fotky
- popíše svou školu i školu snů
- představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním životopise
- stylisticky správně napíše vyprávění o špatném dni v práci
- napíše žádost o práci
- Poslech
- rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – diskuze ohledně výběru sledovaného filmu
- pochopí, o jakém druhu umění se v rozhovoru lidé baví
- rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu bydlení
- rozumí hlavnímu tématu krátkého rozhovoru

- frázová slova s take, put, get, meet
- fráze s get
- odvozování slov
- povolání
- přípony er, or, ian, ist, ant
- podobná slova s různým významem v oblasti práce
- work + předložky
- frázová slovesa
- kolokace v oblasti práce

Fonetika

- slova s dlouhými samohláskami
- výslovnost will, won't
- správná výslovnost zdůrazněných slabik

Stylistika

- osobní dopis, email, ve kterém se dokáže představit
- v osobním dopise, emailu dokáže popsat nedávnou událost
- neformální děkovný dopis, email
- vyprávění o zajímavé události, která se stala o prázdninách
- formální dopis – žádost o studium
- formální dopis – žádost o práci

teenagerů ohledně vlastnictví

- ve slyšeném popisu zkoušek rozpozná o jakou zkoušku a rady jde
- rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám
- rozumí obsahu slyšených sdělení týkajících se pracovních příležitostí a rozpozná v slyšeném projevu mluvčích, co dělá lidi v práci šťastným
- rozumí radě kamaráda ohledně pravidel

Čtení

- vyhledá ve čteném populárně-naučném textu o vesmírné výpravě, o práci spisovatelů konkrétní informace
- rozumí čtenému populárně-naučnému textu o práci spisovatelů
- pochopí hlavní myšlenku recenze o filmu
- rozumí krátkému čtenému textu o Brit School v Londýně
- rozumí hlavním bodům o různých nejzajímavějších místech na světě a vyhledá v textu konkrétní informace
- vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise o G. Mortensovi
- rozumí krátkému naučnému textu, který popisuje zvláštní odhodlání muže
- vyhledá v textu hovorové výrazy a nahradí je formálními
- vyhledá detailní informace v žádosti o práci
- postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu – popisu života neobyčejného člověka
- ve čteném inzerátu rozpozná místo výkonu práce, její náplň a charakter

Anglický jazyk, 4. ročník, 3 hod. / týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Ústní projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">zamluví si v obchodě zboží a zjistí detaily vyzvednutípopíše okolnosti posledního nákupu dárkukoupí v obchodě dárek pro blízkécharakterizuje nakupování ve své oblasti a názor na nakupovánípovídá si s kamarádem o svých postojích či vztahu k obchodním centrům, jejich výhodách či nevýhodáchzeptá se kamaráda na jeho zkušenosti s nakupováním a na jeho otázky odpovídiskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách protidrogových akcípojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu s vizuální oporoupopíše různé druhy zločinůdiskutuje s kamarády o nejlepším plakátu na kampaňsimuluje rozhovor prodavače a zákazníkagramaticky správně formuluje z přímé řeči řeč nepřímounahlásí na policejní stanici krádež <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none">gramaticky správně rozvíjí popis lidí, míst a věcínapíše stížnost ohledně poskytnutých služeb či reklamacistylisticky správně napíše neformální komentář <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none">v slyšeném komentáři rozpozná, který dárek je popisovánv slyšených názorech lidí na obchodní centra rozliší jejich výhody a nevýhodyrozumí hlavnímu tématu slyšeného vyprávění	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">trpný rod v přítomném, minulém a předpřítomném časepočítatelná a nepočítatelná podstatná jménamuch, many, a lot oflittle, fewsome, anypředminulý časpřímá řečnepřímá řeč <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none">obchodyslužbyzbožínakupování – užitečné frázeodvozování slov z podstatných jmen na přídavná jménakolokace s do, take, protect, reducepolitikazločin a zločinciprávní systémantonyma v oblasti zločinuodvozeniny z podstatných jmen na slovesa <p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none">přijímací pohovorv obchodě – nákup, reklamacevyjádření názoruv diskusi klade i odpovídá na otázky <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none">tichá písmena ve výslovnosti

<p>a rozpozná pocity posluchačů</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé mluvčí podle obsahu jejich vyprávění • rozumí populárně naučnému textu v rádiu o barvách • v slyšeném rozhovoru rozpozná o jaký zločin jde 	<ul style="list-style-type: none"> • správná výslovnost dvojhlásek
<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhadne podle obrázku hlavní myšlenku populárně naučného článku o neobvyklém povolání muže a čtením zjistí jakou měl zkušenost • vyhledá v populárně naučném článku specifické informace • rozumí hlavním bodům čteného popisu nákupních center • vyhledá specifické informace v krátkém, čteném vyprávění o farmářích • rozumí populárně naučnému textu v rádiu o barvách • rozumí novinovému článku, který se zabývá farmáři v rozvojových oblastech • rozumí krátkému čtenému popisu graffiti • pochopí hlavní myšlenku o americkém občanském hnutí a vyhledá v něm specifické informace • postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o boji za práva afrických Američanů • v čteném textu rozliší děj, který probíhá od minulosti do současnosti a může pokračovat do budoucnosti 	<p>Stylistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • formální dopis – stížnost • komentář k diskusi

Dodatek ŠVP Konverzace v cizím jazyce (Aj)

75-31-M-01 / Předškolní a mimoškolní pedagogika

nástup: 1. 9. 2014 a 1. 9. 2015 a 1. 9. 2016

Konverzace v anglickém jazyce, 2. ročník, 1 hod. / týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• hovoří (1 - 2 minuty) na vybrané maturitní téma a dále odpovídá na související otázky;• dokáže se zeptat na osobní informace (např. co kdo dělá ve volném čase) a také je poskytnout;• zvládne jednoduché, rutinní výměny bez nadměrného úsilí, dokáže klást otázky a odpovídat na ně, vyměňovat si názory a informace týkající se běžných témat v předvídatelných každodenních situacích.• dokáže pochopit pokyny, které jsou vysloveny pečlivě, zřetelně a pomalu, těmito pokyny se dokáže řídit;• prokazuje faktické znalosti např. o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech vybraných zemích.	<p>Popis a porovnání obrázků (2. část státní maturity).</p> <p>Maturitní témata</p> <p>– příprava na státní maturitní zkoušku (3. část státní maturity): Spojené Království a Londýn, Austrálie, USA, Česká republika a Praha, Školství, Rodina, Volný čas, Bydlení.</p> <p>Konverzační témata</p> <p>- příprava na státní maturitní zkoušku (1. a 2. část státní maturity): Já a můj život, Moje rodina, Moji přátelé, Můj běžný den, Moje škola, Volný čas, Moje město, Můj dům, Knihy, Prázdniny a oslavy, Kultura, Hudba.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>časové údaje, ne/určitý člen, nácvik poslechu.</p> <p>Zjednodušená četba v anglickém jazyce dle vlastního výběru.</p>

Konverzace v anglickém jazyce, 3. ročník, 1 hod. / týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• hovoří plynule (3 - 4 minuty) na vybrané maturitní téma a odpovídá na související otázky;• dokáže získat jednoduché informace o cestování, užívání veřejné dopravy, ptát se na cestu a vysvětlit cestu pomocí odkazu na mapu nebo plánek, koupit si jízdenku;• dokáže požádat o zboží, služby každodenní potřeby (např. objednat si jídlo) a poskytnout je;• dokáže u pohovoru odpovědět na jednoduché otázky a reagovat na jednoduchá sdělení;• dokáže se zeptat na různé věci a vyřídit jednoduché záležitosti např. v obchodě (nákup, říci, co chce).	<p>Popis a porovnání obrázků (2. část státní maturity).</p> <p>Maturitní témata</p> <p>– příprava na státní maturitní zkoušku (3. část státní maturity): Stravování, Cestování, Prostředí, klima a počasí, Zaměstnání a sociální zabezpečení, Zdraví a nemoci, Móda, Sporty .</p> <p>Konverzační témata</p> <p>- příprava na státní maturitní zkoušku (1., 2. a 4. část státní maturity): Já a můj život, Čím chci být, Televize, Domácí zvířata, Stravování, Cestování a doprava, Životní prostředí, Počasí, Práce, Knihy, Nemoc a zdraví.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>Výslovnost koncového -s, výslovnost sloves v minulých časech, nácvik poslechu.</p> <p>Zjednodušená četba v anglickém jazyce dle vlastního výběru.</p>

Dodatek ŠVP Konverzace v Aj_Seminář_4.r.

75-31-M-01 / Předškolní a mimoškolní pedagogika

nástup: 1. 9. 2014 a 1. 9. 2015 a 1.9. 2016

Konverzace v anglickém jazyce, 4. ročník, 2 hod. / týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• hovoří plynule (4 minuty) o vybraném maturitní tématu a odpovídá na související otázky;• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země;• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;• rozumí otázkám týkajících se konverzačních témat;• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib;• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;• používá stylisticky vhodné obraty	<ul style="list-style-type: none">• Popis a porovnání obrázků (2. část státní maturity).• Maturitní témata – opakování a příprava na státní maturitní zkoušku (3. část státní maturity): Spojené Království, Austrálie, Rodina, Sporty, USA, Vzdělání ve Spojeném Království, Česká republika, Praha, Strava, Londýn, Cestování, Počasí, zaměstnání, Zdraví a nemoci, Móda, Bydlení.• Konverzační témata - opakování a příprava na státní maturitní zkoušku (1. a 2. část státní maturity): Já a můj život, Moje rodina, Moji přátelé, Sporty, Můj běžný den, Moje škola, Čím chci být, Televize, Domácí zvířata, Volný čas, Moje město, Stravování, Můj dům, Cestování a doprava, Počasí, Práce, Knihy, Prázdniny a oslavy, Nemoc a zdraví, Kultura, Hudba, Volný čas.• Výslovnost: Výslovnost koncového -s, výslovnost sloves v min. prostém čase, intonace ve větách, klíčová slova ve větě.

umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;

- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru;
- popíše obrázek (1,5 minuty) a porovná dva obrázky týkající se nějakého tématu (1 minutu);
- hovoří plynule (1 minutu) na vybrané konverzační téma;
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;
- dodržuje základní pravopisné normy v ústním projevu, opravuje chyby;
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka;
- a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka.