



# Středisko volného času

**Církevní střední škola  
pedagogická a sociální Bojkovice**

## Školní vzdělávací program

---

platný od 1. září 2018



## Obsah

1. Identifikační údaje .....	4
2. Charakteristika zařízení .....	5
3. Konkrétní cíle vzdělávání v SVC .....	5
3.1 Cíl SVC obecně .....	5
3.2 Cíle ostatních aktivit SVC .....	5
4. Délka a časový plán vzdělávání .....	6
4.1 Délka a časový plán pravidelných aktivit .....	6
4.2 Délka a časový plán nepravidelných aktivit .....	6
4.3 Délka a časový plán individuální a spontánní činnosti SVC .....	6
5. Formy vzdělávání .....	7
6. Obsah vzdělávání .....	7
6.1 Jazyk a jazyková komunikace .....	7
6.1.1 Čtenářská gramotnost ČJ .....	7
6.1.2 Doučování a konverzace AJ pro mírně a středně pokročilé .....	8
6.1.3 Doučování a konverzace AJ pro maturanty .....	9
6.1.4 Korejský jazyk pro začátečníky .....	11
6.1.5 Znakový jazyk pro začátečníky .....	12
6.2 Matematika a její aplikace .....	13
6.2.1 Doučování a příprava na VS .....	13
6.2.2 Doučování a příprava na maturitní zkoušku .....	14
6.3 Informační a komunikační technologie .....	14
6.3.1 Filmový klub .....	14
6.3.2 Filmová tvorba pro Tv Noe .....	15
6.4 Člověk a společnost .....	17
6.4.1 Misijní kroužek .....	17
6.5 Člověk a příroda .....	18
6.5.1 Kreativní .....	18
6.5.2 Ekologický kroužek .....	19
6.6 Umění a kultura .....	20
6.6.1 Pěvecký sbor Prorokec .....	20
6.6.2 Hra na kytaru .....	21
6.6.3 Dramatický kroužek I .....	21
6.6.4 Dramatický kroužek II .....	22
6.6.5 Bojkovický škrabák .....	23
6.6.6 Divadlo .....	23
6.7 Člověk a zdraví .....	24
6.7.1 Sportovní hry .....	24
6.7.2 Cvičení pro zdraví .....	26
6.7.3 Plavání .....	26
6.7.4 Míčové hry .....	27
7. Provoz střediska volného času .....	28
8. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	29
9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání .....	30
10. Popis materiálních podmínek .....	31
11. Personální zajištění .....	32
12. Ekonomické podmínky .....	34
13. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví .....	34
14. Dokumentace vedená na SVC .....	35

## 1. Identifikační údaje

### Název a sídlo školy:

#### **Církevní střední škola pedagogická a sociální Bojkovice**

Husova 537, 687 71 Bojkovice /škola; středisko volného času/

Husova 540, 687 71 Bojkovice /domov mládeže; školní jídelna-výdejna; středisko volného času/

**Právní forma:** školská právnická osoba

**IČO:** 00 83 88 11

**IZO:** 000 838 811

**REDIZO:** 600 0154 91

**Škola sdružuje:** Střední škola  
Domov mládeže  
Školní jídelna – výdejna  
Středisko volného času

**Zřizovatel:** Česká kongregace sester dominikánek  
Veveří 27, 602 00 Brno

**Statutární zástupce:** Mgr. Jindřiška Beránková, ředitelka školy

**Koordinátor ŠVP pro SVČ:** Mgr. Jaroslav Bajer  
Jaroslavbajer@yahoo.com

**Dálkový přístup:** [info@cirkevka-bojkovice.cz](mailto:info@cirkevka-bojkovice.cz)  
[reditelna@cirkevka-bojkovice.cz](mailto:reditelna@cirkevka-bojkovice.cz)  
[www.cirkevka-bojkovice.cz](http://www.cirkevka-bojkovice.cz)

**Den zápis do Rejstříku škol a školských zařízení:** 1. září 2018

**Platnost ŠVP od:** 1. září 2018

Mgr. Jindřiška Beránková, ředitelka

## 2. Charakteristika zařízení

Posláním Střediska pro volný čas (dále jen SVČ) je:

- Vytvářet prostor pro společenství a zájmovou činnost žáků školy a externích návštěvníků v jejich volném čase.
- Středisko je určeno všem dětem, žákům, studentům, pedagogickým pracovníkům, popřípadě dalším osobám, které jsou ochotny sdílet, nebo alespoň respektovat základní křesťanské hodnoty a křesťanský životní styl, na kterých je práce organizace založena.
- Středisko prohlubuje působení školy do oblasti volného času studentů. SVČ je proto důležitým článkem systému prevence sociálně patologických jevů.
- Středisko úzce spolupracuje nejen se školou, ale i se školami a školskými zařízeními v Bojkovicích, městem Bojkovice, římskokatolickou farností Bojkovice a s dalšími organizacemi v regionu Bojkovska.
- Pravidelná provozní doba SVČ je během školního roku každý všední den od 6:45 hod. do 18:00 hod, a sice v době mimo vyučování.
- SVČ vyvíjí činnost i v době prázdnin, kdy pořádá letní příměstský tábor.

## 3. Konkrétní cíle vzdělávání v SVČ

### 3.1 Cíl SVČ obecně

Cílem Střediska volného času je aktivně posilovat schopnost mladých lidí porozumět sami sobě, situaci, ve které žijí, posilovat dovednost uplatnit se ve společnosti a navázat zdravý mezilidský vztah.

Prostředkem je vytvoření bezpečného prostředí s nabídkou zajímavých vzdělávacích, sportovních a zájmových aktivit uprostřed skupiny vrstevníků, které cíleně rozvíjejí osobnost mladého člověka: jeho kompetence existenciální, osobnostní, sociální, občanské, k učení a kritickému myšlení, k řešení problémů, komunikační, pracovní a k podnikavosti.

Zvláštní důraz je kladen na rozvíjení schopnosti aktivně vytvářet zájmová společenství, vytvářet prostor pro druhého člověka, rozvíjet vůdčí schopnosti, ve společenství hájit dobro, pravdu a spravedlnost.

Tím středisko prohlubuje působení školy do oblasti volného času studentů i ostatních členů. SVČ je důležitým článkem systému prevence sociálně patologických jevů.

### 3.2 Cíle ostatních aktivit SVČ

Cíle ostatních aktivit jsou uvedeny u jednotlivých činností střediska **v kapitole č. 6 Obsah vzdělání.**

## **4. Délka a časový plán vzdělávání**

### **4.1 Délka a časový plán pravidelných aktivit**

Zájmové vzdělávání v zájmových kroužcích a tvůrčích dílnách začíná zpravidla od 1.10. daného roku. Práce v zájmových útvarech zpravidla končí v měsíci květnu, nejdříve však k 30.5. Dle aktuální potřeby žáků, či zaměstnanců SVČ je možné pokračovat i v měsíci červnu.

V průběhu celého školního roku probíhá evaluace činností a dosažených výsledků prostřednictvím rozhovoru s vyučujícími, žáky, pozorování, záznamů o práci a docházce v zájmovém útvaru.

Korekce nabídky bude realizována na základě dotazníkového šetření a to minimálně jednou za dva roky.

Na konci každého školního roku se vypracovává výroční zpráva, její součástí je i hodnocení činnosti SVČ.

### **4.2 Délka a časový plán nepravidelných aktivit**

Nepravidelné neboli příležitostní aktivity SVČ probíhají v průběhu celého kalendářního roku. Délka a časový plán zájmového vzdělávání v rámci příležitostných činností se různí, proto jsou uvedeny u jednotlivých aktivit **v kapitole č. 6 Obsah vzdělání.**

### **4.3 Délka a časový plán individuální a spontánní činnosti SVČ**

Individuální činnost je prováděna během školního roku. Spontánní činnost probíhá v klubovně a proto je její doba totožná s provozním časem v klubu. Vždy na základě potřeb studentů dochází zejména k doučování jednotlivých předmětů nebo k četbě a studiu v rámci dané oblasti vzdělávání v naší knihovně.

## 5. Formy vzdělávání

1. Pravidelné kroužky a tvůrčí dílny
2. Příležitostní činnost - tvůrčí dílny, literární kavárny, turnaje, přednášky, besedy, účast na soutěžních přehlídkách, diskotéky, přespání ve škole, případné víkendové aktivity apod.
3. Prázdninové akce pro veřejnost – např. Příměstský tábor
4. Individuální činnost
5. Spontánní činnost - Volná, neorganizovaná návštěva klubové místnosti za účelem společenství, relaxace, zábavy, her, provozování aktivit spojených s výukou, poslechem hudby, četby atd.

## 6. Obsah vzdělávání

### 6.1 Jazyk a jazyková komunikace

- Čtenářská gramotnost ČJ
- Konverzace AJ pro mírně a středně pokročilé
- Konverzace AJ pro maturanty
- Korejský jazyk
- Znakový jazyk
- Jak napsat seminární práci

#### 6.1.1 Čtenářská gramotnost ČJ

Kroužek je zaměřen na mateřský jazyk a procvičování probíraných témat ve výuce či gramatických jevů. Žák se dokáže vyjádřit k probíraným tématům, zaujmout vlastní stanovisko a charakterizovat porovnat naše zvyky.

#### Výchovně vzdělávací cíl

- upevnit slovní zásobu a dále ji rozšířit
- upevnit jazykové dovednosti potřebné pro vyjádření vlastních myšlenek, názorů a postojů v běžných životních situacích
- prohloubit a upevnit jazykové a kulturní znalosti potřebné k porozumění a dorozumění v specifických situacích, které mohou nastat při pobytu v zahraničí, či v kontaktu s cizinci u nás
- snížit jazykovou bariéru, schopnost sebevyjadřování,
- rozvinout cit pro gramatickou strukturu a výstavbu slov v mateřském jazyce

## Obsah činnosti

- výklad gramatických jevů
- slovní zásoba vztahující se k běžným životním situacím, slovní asociace
- četba textu s porozuměním
- gramatická cvičení
- cvičení upevňující správný slovosled ve větě

## Očekávané výstupy

- účastník sebevědomě prezentuje své postoje
- zná a umí použít specifickou slovní zásobu

## Metody práce

- konverzace
- skupinové diskuse
- týmová práce
- gramatická cvičení
- hry a cvičení zaměřená na slovní zásobu
- práce s textem
- kreativní psaní

## Klíčové kompetence

### komunikační

- účastník umí formulovat své myšlenky, přání a potřeby v cizím jazyce jednoduše, jasně a srozumitelně
- dokáže se aktivně účastnit diskusí o běžných tématech
- dorozumí se s cizincem v běžných životních situacích

### personální a sociální

- účastník je schopen reálně posuzovat své schopnosti a možnosti (projevuje zdravé sebevědomí)
- dokáže podněcovat práci skupiny vlastními návrhy na změnu či zlepšení
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k druhým lidem dokáže přistupovat bez předsudků

### kompetence k učení

- účastník zvládá různé způsoby práce s autorským textem
- sleduje a hodnotí vlastní pokrok

### občanské

- účastník se zajímá o evropské dění
- uvědomuje si vlastní národní identitu a přistupuje s otevřeností k identitě druhých národů

## 6.1.2 Doučování a konverzace AJ pro mírně a středně pokročilé

Kroužek je zaměřen na anglickou konverzaci úrovně – mírně a středně pokročilý, procvičování probíraných témat ve výuce či gramatických jevů. Student se dokáže vyjádřit k probíraným tématům, zaujmout vlastní stanovisko a porovnat naše zvyky s anglofonními zeměmi.

### Výchovně vzdělávací cíl

- upevnit základní slovní zásobu a dále ji rozšířit
- upevnit jazykové dovednosti potřebné pro vyjádření vlastních myšlenek, názorů a postojů v běžných životních situacích
- prohloubit a upevnit jazykové a kulturní znalosti potřebné k porozumění a dorozumění v specifických situacích, které mohou nastat při pobytu v zahraničí, či v kontaktu s cizinci u nás
- snížit jazykovou bariéru



- rozvinout cit pro gramatickou strukturu a výstavbu slov v cizím jazyce
- přispět k lepšímu uvědomění a poznání kulturních odlišností
- prohloubit mezinárodní porozumění

### **Obsah činnosti**

- výklad gramatických jevů
- slovní zásoba vztahující se k běžným životním situacím, slovní asociace
- četba textu s porozuměním
- gramatická cvičení
- cvičení upevňující správný slovosled ve větě
- hry a cvičení prohlubující známou slovní zásobu
- hry a cvičení zaměřená na novou slovní zásobu

### **Očekávané výstupy**

- účastník rozumí a správně používá časy u sloves, běžná slovní spojení
- umí klást jednoduché otázky potřebné v běžných životních situacích, umí vyjadřovat svá přání a své potřeby
- zná a umí použít specifickou slovní zásobu potřebnou pro dorozumění v zahraničí, či v kontaktu s cizinci u nás

### **Metody práce**

- konverzace
- skupinové diskuse
- týmová práce
- gramatická cvičení
- hry a cvičení zaměřená na slovní zásobu
- práce s textem
- kreativní psaní

### **Klíčové kompetence**

#### **komunikační**

- účastník umí formulovat své myšlenky, přání a potřeby v cizím jazyce jednoduše, jasně a srozumitelně
- dokáže se aktivně účastnit diskusí o běžných tématech
- dorozumí se s cizincem v běžných životních situacích

#### **personální a sociální**

- účastník je schopen reálně posuzovat své schopnosti a možnosti (projevuje zdravé sebevědomí)
- dokáže podněcovat práci skupiny vlastními návrhy na změnu či zlepšení
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k druhým lidem dokáže přistupovat bez předsudků

#### **kompetence k učení**

- účastník zvládá různé způsoby práce s cizojazyčným textem
- sleduje a hodnotí vlastní pokrok
- účastník se zajímá o evropské dění
- uvědomuje si vlastní národní identitu a přistupuje s otevřeností k identitě druhých národů

### **6.1.3 Doučování a konverzace AJ pro maturanty**

Kroužek je zaměřen na anglickou konverzaci úrovně – pokročilý, procvičování probíraných témat ve výuce či gramatických jevů. Student se dokáže vyjádřit k probíraným tématům, zaujmout vlastní stanovisko a porovnat naše zvyky s anglofonními zeměmi.

#### **Výchovně vzdělávací cíl**

- upevnit slovní zásobu a dále ji rozšířit

- upevnit jazykové dovednosti potřebné pro vyjádření vlastních myšlenek, názorů a postojů v běžných životních situacích
- prohloubit a upevnit jazykové a kulturní znalosti potřebné k porozumění a dorozumění v specifických situacích, které mohou nastat při pobytu v zahraničí, či v kontaktu s cizinci u nás
- snížit jazykovou bariéru
- rozvinout cit pro gramatickou strukturu a výstavbu slov v cizím jazyce
- přispět k lepšímu uvědomění a poznání kulturních odlišností
- prohloubit mezinárodní porozumění

### **Obsah činnosti**

- výklad gramatických jevů
- slovní zásoba vztahující se k běžným životním situacím, slovní asociace
- četba textu s porozuměním
- gramatická cvičení
- cvičení upevňující správný slovosled ve větě
- hry a cvičení prohlubující známou slovní zásobu
- hry a cvičení zaměřená na novou slovní zásobu

### **Očekávané výstupy**

- účastník rozumí a správně používá časy u sloves a slovní spojení
- umí klást otázky potřebné v běžných životních situacích, umí vyjadřovat svá přání a své potřeby
- zná a umí použít specifickou slovní zásobu potřebnou pro dorozumění v zahraničí, či v kontaktu s cizinci u nás

### **Metody práce**

- konverzace
- skupinové diskuse
- týmová práce
- gramatická cvičení
- hry a cvičení zaměřená na slovní zásobu
- práce s textem
- kreativní psaní

### **Klíčové kompetence**

#### **komunikační**

- účastník umí formulovat své myšlenky, přání a potřeby v cizím jazyce jednoduše, jasně a srozumitelně
- dokáže se aktivně účastnit diskusí o běžných tématech
- dorozumí se s cizincem v běžných životních situacích

#### **personální a sociální**

- účastník je schopen reálně posuzovat své schopnosti a možnosti (projevuje zdravé sebevědomí)
- dokáže podněcovat práci skupiny vlastními návrhy na změnu či zlepšení
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k druhým lidem dokáže přistupovat bez předsudků

#### **kompetence k učení**

- účastník zvládá různé způsoby práce s cizojazyčným textem
- sleduje a hodnotí vlastní pokrok

#### **občanské**

- účastník se zajímá o evropské dění
- uvědomuje si vlastní národní identitu a přistupuje s otevřeností k identitě druhých národů

#### 6.1.4 Korejský jazyk pro začátečníky

Kroužek je zaměřen na Korejský jazyk úrovně – začátečníci, procvičování probíraných témat ve výuce či gramatických jevů. Student se dokáže jednoduše vyjádřit k probíraným tématům a krátkých odpovědí na základní otázky.

##### Výchovně vzdělávací cíl

- vybudovat základní slovní zásobu a dále ji rozšířit
- upevnit jazykové dovednosti potřebné pro vyjádření vlastních potřeb
- prohloubit a upevnit jazykové a kulturní znalosti potřebné k porozumění a dorozumění v specifických situacích, které mohou nastat při pobytu v zahraničí
- snížit jazykovou bariéru
- rozvinout cit pro gramatickou strukturu a výstavbu slov v cizím jazyce
- přispět k lepšímu uvědomění a poznání kulturních odlišností
- prohloubit mezinárodní porozumění

##### Obsah činnosti

- výklad gramatických jevů
- slovní zásoba vztahující se k běžným životním situacím, slovní asociace
- četba jednoduchého textu s porozuměním
- gramatická cvičení
- cvičení upevňující správný slovosled ve větě
- hry a cvičení prohlubující známou slovní zásobu
- hry a cvičení zaměřená na novou slovní zásobu

##### Očekávané výstupy

- účastník rozumí a správně používá běžná slovní spojení
- umí klást jednoduché otázky potřebné v běžných životních situacích

##### Metody práce

- konverzace
- gramatická cvičení
- hry a cvičení zaměřená na slovní zásobu
- práce s textem

##### Klíčové kompetence

###### komunikační

- účastník umí formulovat svá přání a potřeby v cizím jazyce jednoduše, jasně a srozumitelně
- dorozumí se s cizincem v běžných životních situacích

###### personální a sociální

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k druhým lidem dokáže přistupovat bez předsudků

###### kompetence k učení

- účastník zvládá různé způsoby práce s cizojazyčným jednoduchým textem
- sleduje a hodnotí vlastní pokrok

###### občanské

- účastník se zajímá o kulturní dění Jižní Koreje
- uvědomuje si vlastní národní identitu a přistupuje s otevřeností k identitě druhých národů

### 6.1.5 Znakový jazyk pro začátečníky

Kroužek je zaměřen na Znakový jazyk úrovně – začátečníci, procvičování probíraných témat ve výuce či gramatických jevů. Student se dokáže jednoduše vyjádřit k probíraným tématům a krátkých odpovědí na základní otázky.

#### Výchovně vzdělávací cíl

- vybudovat základní slovní zásobu a dále ji rozšířit
- upevnit jazykové dovednosti potřebné pro vyjádření vlastních potřeb
- prohloubit a upevnit jazykové a kulturní znalosti potřebné k porozumění a dorozumění v specifických situacích, které mohou nastat při pobytu s lidmi se zbytky sluchu či s absencí sluchu
- snížit jazykovou bariéru
- rozvinout cit pro gramatickou strukturu a výstavbu slov ve znakovém jazyce
- přispět k lepšímu uvědomění a poznání odlišností neslyšících lidí
- prohloubit sociální a zdravotní porozumění

#### Obsah činnosti

- výklad gramatických jevů
- znaková zásoba vztahující se k běžným životním situacím, slovní asociace
- znakování jednoduchého textu s porozuměním
- gramatická cvičení
- cvičení upevňující správný slovosled ve větě
- hry a cvičení prohlubující známou znakovou zásobu
- hry a cvičení zaměřená na novou znakovou zásobu

#### Očekávané výstupy

- účastník rozumí a správně používá běžná znaková spojení
- umí klást jednoduché otázky potřebné v běžných životních situacích

#### Metody práce

- konverzace
- hry a cvičení zaměřená na slovní zásobu
- práce se znaky

#### Klíčové kompetence

##### komunikační

- účastník umí formulovat svá přání a potřeby ve znakovém jazyce jednoduše, jasně a srozumitelně
- dorozumí se s neslyšícím člověkem v běžných životních situacích

##### personální a sociální

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k druhým lidem dokáže přistupovat bez předsudků

##### kompetence k učení

- účastník zvládá různé způsoby práce s neslyšícími jednoduchými znaky
- sleduje a hodnotí vlastní pokrok

##### občanské

- účastník se zajímá o dění neslyšících lidí
- uvědomuje si vlastní hodnotu zdraví a přistupuje s otevřeností k identitě neslyšících a obecně handicapovaných lidí ve společnosti

## 6.2 Matematika a její aplikace

### Pravidelná činnost

- Doučování a příprava na VŠ
- Doučování a příprava na maturitní zkoušku

### 6.2.1 Doučování a příprava na VŠ

Náplní kroužku bude práce nejen s testy maturitními, ale i studijních předpokladů a obecnými studijními předpoklady, které jsou používány jako hlavní způsob přijímacích zkoušek na vysoké školy. Budou probrány všechny oblasti těchto testů a způsob, jak je řešit.

#### Cíle činnosti:

- pochopení zadané otázky
- zrychlit orientaci v zadání příkladů a úkolů
- rychlé vyhodnocení nabízených odpovědí a volba správné odpovědi vylučovací metodou
- řešení příkladů logickou úvahou nebo matematickými operacemi
- řešení příkladů na základě zkušeností a pomocí doporučených postupů
- propojení znalostí z jednotlivých předmětů

#### Forma:

skupinová

#### Obsah:

- práce s testy
- řešení testů obecných studijních předpokladů (OSP) a testů studijních předpokladů (TSP)

#### Kompetence k učení:

Žáci se učí vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly; tím, že pedagog seznamuje žáky s několika různými postupy řešení a při výuce používá termíny, znaky a symboly, rozvíjí kreativitu a učební dovednosti žáků potřebné k samostatnému učení.

#### Kompetence k řešení problémů:

Žáci se učí samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, při řešení problémů užívají logické, matematické a empirické postupy; tím, že pedagog žákům předkládá dostatečné množství vyřešených úloh a zadává dostatek úloh k samostatnému řešení, zadává úkoly k posílení schopností žáků využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problémům, znalostí a kreativity při jejich řešení.

#### Kompetence sociální a personální:

Žáci se učí účinně spolupracovat ve skupině a vytvářet si pozitivní představu o sobě samém; tím, že pedagog zadává dostatek úloh pro skupinu žáků a dává žákům prostor objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, vytváří partnerské vztahy lektor-žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky, uplatňuje individuální přístup.

#### Kompetence občanská:

Žáci se učí respektovat přesvědčení druhých a rozhodovat se zodpovědně podle dané situace a podle svých možností; tím, že pedagog vede žáky k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému a rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu, k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností žáků.

## 6.2.2 Doučování a příprava na maturitní zkoušku

Náplní kroužku bude práce nejen s výběrovými matematickými úlohami, s testy obecných studijních předpokladů. Budou probrány všechny oblasti těchto testů a způsob, jak je řešit.

### Cíle činnosti:

- pochopení zadané otázky
- zrychlit orientaci v zadání příkladů a úkolů
- rychlé vyhodnocení nabízených odpovědí a volba správné odpovědi vylučovací metodou
- řešení příkladů logickou úvahou nebo matematickými operacemi
- řešení příkladů na základě zkušeností a pomocí doporučených postupů
- propojení znalostí z jednotlivých předmětů

## 6.3 Informační a komunikační technologie

### Pravidelná činnost

- Filmový klub

#### 6.3.1 Filmový klub

Kroužek je zaměřen na sledování filmu a následnou práci s myšlenkou daného filmu.

### Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjet a podporovat kreativitu v tvorbě i ve vyjadřování
- rozvíjení analytického a kritického myšlení
- vyhledávat informace na internetu, ve filmových archívech a v literatuře a pracovat s nimi
- umět se vyjadřovat pomocí audiovizuální techniky
- naučit se základům četby filmu a dalších mediálních produktů
- osvojit si základy filmové řeči
- orientovat se ve filmové produkci
- naučit se číst a psát filmovou kritiku a filmové reflexe
- vytvořit vlastní krátkometrážní film

### Obsah činnosti

- analýza filmu a jiných mediálních produktů
- analýza a četba kritik a reflexí, které se zajímají o filmovou problematiku a jejich následný rozbor
- rozbor filmového jazyka
- práce s analogovým a digitálním fotoaparátem a následné zpracování fotografií
- portrét, dokument, fabion a ar foto
- základy práce s kamerou, základy svícení a pravidla při natáčení
- tvorba filmového scénáře a jeho realizace
- tematicky zaměřené workshopy pod vedením lektorů
- exkurze do televizí
- účast a návštěva filmových festivalů

### Očekávané výstupy

- žák se orientuje v současné filmové a mediální produkci
- žák dokáže vyhledat potřebné informace a vyhodnotit jejich spolehlivost
- žák zná a respektuje autorská práva
- žák je schopen na úrovni začátečník a středně pokročilý pracovat s filmovou kamerou, zná pravidla svícení a zvuku
- žák dokáže komunikovat pomocí mediálních produktů a zároveň je umí kriticky posoudit a analyzovat
- žák dokáže tvořit mediální produkty

### Metody práce

- práce s filmovou technikou
- četba mediálních produktů
- vyhledávání informací na internetu a v knihovně
- skupinová práce
- diskuse
- sebereflexe, hodnocení vlastního filmu

### Klíčové kompetence

- Komunikační
  - žák dokáže diskutovat o aktuálních událostech, argumentovat a vyjádřit vlastní názor
  - žák se vyjadřuje kultivovaně ve mluveném, písemném a audiovizuálním projevu
  - žák umí formulovat své myšlenky
- Sociální
  - žák má respekt vůči názorům druhého člověku, je schopen aktivně pracovat v týmu i samostatně.
  - Kompetence k řešení problémů a kritickému myšlení
  - žák kriticky hodnotí získané informace, dokáže uvážlivě zaujmout vlastní postoj k problému a obhájit ho
  - žák dokáže zvládnout pozitivní i negativní kritiku své práce, je schopen přetvořit vlastní mediální text.
- Kompetence k učení
  - žák dokáže plánovat a organizovat svou práci, aktivně si vyhledává další informace a dodržuje zadané termíny.

### Nepravidelná činnost

- Filmová tvorba pro TvNoe

### 6.3.2 Filmová tvorba pro Tv Noe

Kroužek je zaměřen na autorskou tvorbu s možností vlastní veřejné prezentace v TvNoe.

#### Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjet a podporovat kreativitu ve videotvorbě
- rozvíjení analytického a kritického myšlení
- vyhledávat informace na internetu, ve filmových archívech a v literatuře a pracovat s nimi
- umět se vyjadřovat pomocí audiovizuální techniky
- naučit se základům tvorby filmu
- osvojit si základy filmového názvosloví
- orientovat se ve filmové produkci, postprodukci
- naučit se číst a psát filmové scénáře
- vytvořit vlastní krátkometrážní film

#### Obsah činnosti

- analýza filmu a jiných mediálních produktů
- produkce, postprodukce, režie, kamera, střih
- práce s filmovou hudbou a filmovým jazykem
- práce s kamerou a následné zpracování videa
- základy svícení a pravidla při natáčení
- tvorba filmového scénáře a jeho realizace
- tematicky zaměřené workshopy pod vedením pracovníků TvNoe
- exkurze do TvNoe
- účast a návštěva živého vysílání

### Očekávané výstupy

- žák se orientuje v současné filmové a mediální produkci
- žák zná a respektuje autorská práva
- žák je schopen na úrovni pokročilý pracovat s filmovou kamerou, zná pravidla svícení a zvuku
- žák dokáže komunikovat pomocí mediálních produktů a zároveň je umí kriticky posoudit a analyzovat
- žák dokáže tvořit mediální produkty

### **Metody práce**

- práce s filmovou technikou
- sdílení mediálních produktů
- vyhledávání informací na internetu, archivu Tv
- skupinová práce
- sebereflexe, hodnocení vlastního filmu

### **Klíčové kompetence**

- Komunikační
  - žák dokáže vyjádřit filmem aktuální události, argumentovat a vyjádřit vlastní názor
  - žák se vyjadřuje kultivovaně ve mluveném, písemném a audiovizuálním projevu
  - žák umí formulovat své myšlenky
- Sociální
  - žák má respekt vůči názorům druhého člověku, je schopen aktivně pracovat v týmu i samostatně.
- Kompetence k řešení problémů a kritickému myšlení
  - žák kriticky hodnotí získané informace, dokáže uvážlivě zaujmout vlastní postoj k problému a obhájit ho
  - žák dokáže zvládnout pozitivní i negativní kritiku své práce, je schopen přetvořit vlastní mediální text.
- Kompetence k učení
  - žák dokáže plánovat a organizovat svou práci, aktivně si vyhledává další informace a dodržuje zadané termíny.



## 6.4 Člověk a společnost

### 6.4.1 Misijní kroužek

#### Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet duchovní život
- prohloubit svátostný život a povědomí náležitosti Duchu svatému
- upevnit vlastní vztah k víře
- rozšířit znalosti o Bibli
- smysluplně využít volný čas
- dát možnost k duchovnímu rozvoji a růstu
- upevnit pozitivní vztah k sobě i k ostatním
- prohlubovali zakotvenost v Bohu a zároveň zakořenění ve společenství

#### Obsah činnosti

- katecheze
- modlitba
- rozjímání
- četba Písma svatého
- sledování filmů k tématu a následná reflexe
- zpěv a chvály
- duchovně-pracovní pobyty

#### Očekávané výstupy

- účastník sdílí Boha, Písmo svaté a církev
- účastník rozvíjí svůj vztah k modlitbě
- účastník se učí žít ve společenství
- účastník se učí důležitosti a vážnosti modlitby (individuální i společné) v každodenním životě

#### Metody práce

- rozdávání tištěných biblí
- klasické - vysvětlování, pozorování, práce s textem
- aktivizující - řešení problému, hry
- duchovní rozhovory

#### Klíčové kompetence

- schopnost spolupráce
- respektování jiných názorů a postojů
- získání pozitivního vztahu k Bohu, církvi, církevnímu prostředí
- naučit se aktivně pracovat v týmu
- přijmout a respektovat ostatní

#### Časové vymezení:

- mimo vyučování v odpoledních hodinách
- společné víkendy, duchovní obnovy, poutě, výlety a další

## 6.5 Člověk a příroda

### 6.5.1 Kreativní

Kroužek je zaměřen na tvoření a fantazii s keramikou, papírem a jinými materiály. V kroužku bude probírána také historie umění a vybraní géniové z kulturní historie

#### Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k umění
- rozvíjení tvořivých schopností
- získávání tvořivých dovedností
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování kreativity účastníků, tj. sociální pohody
- rozvoj sociálních kontaktů a příslušných kompetencí

#### Obsah činnosti:

- práce s keramikou
- mísení barev
- vlastní tvorba
- techniky glazování
- tvořivé schopnosti
- malování, práce s přírodními materiály

#### Očekávané výstupy

- účastník prožívá radost z tvořivých činností
- získává pozitivní vztah k celoživotní tvořivé aktivitě

#### Metody práce

- opakování
- motivační ukázka instruktora
- metoda tvořivého úkolu, kreativní kontrast

#### Klíčové kompetence

- existenciální
  - prožívá radost z aktivní činnosti své vlastní tvorby
  - vnímá estetickou stránku konečného díla
- osobnostní
  - je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
  - umí odhadnout své tvořivé možnosti a korigovat je
- sociální
  - kooperuje se spolužáky, aktivně se zapojuje do společenství
- občanská
  - chápe význam pracovních postupů a respektuje je
- k řešení problémů
  - pozitivně řeší mezilidské konflikty
  - teoretické řešení uplatňuje v konkrétní situaci
- pracovní
  - ovládá se, překonává sám sebe, umí překonávat únavu

## 6.5.2 Ekologický kroužek

Kroužek je zaměřen pravidelným setkáváním na zájem o prostředí, ve kterém jedinec žije a jeho vlastní udržitelnost. V kroužku bude probíráno úbytek biologické rozmanitosti a možnosti jeho zpomalení, stejně tak jako seznámení s portréty osobností, které položili své životy za ochranu rozmanitosti a úmyslnému, bezprecedentně hamižnému drancování přírodních zdrojů

### Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k prostředí, kde žijí;
- rozvíjení estetického, environmentálního vnímání
- získávání ekologického vnímání
- přispět k optimálnímu rozvoji osobnosti v prostředí
- rozvoj sociálních kontaktů a příslušných kompetencí

### Obsah činnosti:

- návštěva ekocenter
- environmentální četba (internet)
- četba o historii ochrany krajiny, přírodních zdrojů
- rozbor udržitelnosti OSN

### Očekávané výstupy

- účastník prožívá radost v krajině
- motivuje své okolí k ochraně prostředí a šetrnému životnímu stylu

### Metody práce

- opakování
- výklad environmentální teorie
- poznat a osvojit si různé mezinárodní dokumenty na ochranu životního prostředí

### Klíčové kompetence

- existenciální
  - prožívá radost ze zpomalování úbytku živočichů, rostlin
  - vnímá estetickou stránku stvoření, jako daru
- osobnostní
  - je schopen vděčný za existenci živočichů, které člověk nedokáže průmyslově využít
  - umí sdílet svou radost, údiv nad pestrostí krajiny, zvířat, rostlin, ptáků, ryb
- sociální
  - kooperuje se spolužáky, aktivně sdílí své zážitky ve společenství
- občanská
  - aktivně brání vymírání živočichů, rostlin, úbytku biodiverzity
- řešení problémů
  - pozitivně řeší mezilidské konflikty s prostředím
  - teoretické řešení uplatňuje v konkrétní situaci
- pracovní
  - ovládá se, překonává sám sebe, umí esteticky obohacovat své okolí

## 6.6 Umění a kultura

### Pravidelná činnost

- Pěvecký sbor Prorokec
- Hra na kytaru
- Dramatický kroužek I
- Dramatický kroužek II
- Bojkovický škrabák

### Nepravidelná činnost

- Divadlo

#### 6.6.1 Pěvecký sbor Prorokec

Kroužek je zaměřen na zpěv, hlasovou přípravu a poslech hudby, dále interpretace duchovní hudby v dějinném kontextu od gregoriánského chorálu až po současné hudební skladatele.

#### Výchovně vzdělávací cíl

- vztah k uměleckému citění
- výuka zpěvu
- výuka dýchání
- interpretace duchovní hudby
- poznání kulturního dědictví

#### Obsah činnosti

- zpěv
- hlasová příprava
- poslech hudby

#### Očekávané výstupy

- koncertní vystoupení
- vystoupení s jinými sbory
- vánoční a jiné akademie

#### Metody práce

- výběr písní
- aplikace nejnovějších hudebních metod
- výklad teorie
- sborová práce

#### Klíčové kompetence

- Komunikační : osvojení verbální i neverbální komunikace
- Sociální: umět aktivně pracovat v týmu, přijmout a respektovat ostatní
- Obsahové: zájem o hudbu a další rozvoj svých schopností

#### Časové vymezení

- mimo vyučování v odpoledních hodinách
- víkendová společná setkání, soustředění, koncerty

### 6.6.2 Hra na kytaru

Kroužek je zaměřen na nácvik hry na kytaru a hlasovou přípravu, dále na učení se a poznávání různých hudebních žánrů.

#### Výchovně vzdělávací cíl

- vztah k strunným nástrojům, učit se uměleckému cítění
- rozvíjet znalosti o historii hry
- poznávat různé druhy hry na kytaru
- učit se základním prvkům hry na kytaru
- učit se zpívat písně pro předškolní a mladší školní věk
- umět komunikovat s ostatními ve skupině, podílet se na utváření zázemí
- poznat sběratelskou činnost, naučit se písničím

#### Obsah činnosti

- pohybová a hlasová příprava
- učit se a poznávat styly hry na kytaru

#### Očekávané výstupy

- poznat prvky sólové hry a odlišnosti jednotlivých žánrů
- zvládnout základní doprovod k lidovým písničím

#### Metody práce

- výběr písni, použití zpěvníků
- nácvik tanců ve skupině s vlastním hudebním doprovodem
- poznat a osvojit si význam správného dýchání

#### Klíčové kompetence

- Komunikační : osvojení verbální i neverbální komunikace
- Sociální: umět aktivně pracovat, přijmout a respektovat ostatní
- Obsahové: podílet se na tvorbě choreografických prvků

#### Časové vymezení

- mimo vyučování v odpoledních hodinách
- víkendech společná setkání, soustředění, návštěva sběratelů, muzea
- besedy s hudebními osobnostmi

### 6.6.3 Dramatický kroužek I

Kroužek je zaměřen na hlasovou přípravu s dramatizací a poslech přednesu

#### Výchovně vzdělávací cíl

- vztah k uměleckému cítění
- výuka přednesu (báseň, monolog)
- výuka dýchání
- interpretace (čteného) text
- poznání kulturního dědictví

#### Obsah činnosti

- recitace
- hlasová příprava
- poslech mluveného slova

#### Očekávané výstupy

- divadelní vystoupení

- vystoupení s jinými soubory
- vánoční a jiné akademie

### **Metody práce**

- výběr textů
- aplikace nejnovějších metod
- výklad teorie
- souborová práce

### **Klíčové kompetence**

- Komunikační : osvojení verbální i neverbální komunikace
- Sociální: umět aktivně pracovat v týmu, přijmout a respektovat ostatní
- Obsahové: zájem o poezii a další rozvoj svých schopností

### **Časové vymezení**

- mimo vyučování v odpoledních hodinách
- víkendová společná setkání, soustředění, koncerty

## **6.6.4 Dramatický kroužek II**

Kroužek je zaměřen na hlasovou přípravu s dramaturgií a poslech přednesu

### **Výchovně vzdělávací cíl**

- vztah k uměleckému citění
- výuka přednesu (báseň, monolog)
- výuka dýchání
- interpretace (čteného) text
- poznání kulturního dědictví

### **Obsah činnosti**

- recitace
- hlasová příprava
- poslech mluveného slova

### **Očekávané výstupy**

- divadelní vystoupení
- vystoupení s jinými soubory
- vánoční a jiné akademie

### **Metody práce**

- výběr textů
- aplikace nejnovějších metod
- výklad teorie
- souborová práce

### **Klíčové kompetence**

- Komunikační : osvojení verbální i neverbální komunikace
- Sociální: umět aktivně pracovat v týmu, přijmout a respektovat ostatní
- Obsahové: zájem o poezii a další rozvoj svých schopností

### **Časové vymezení**

- mimo vyučování v odpoledních hodinách
- soustředění, koncerty

### 6.6.5 Bojkovický škrabák

Kroužek je určen pro žáky, kteří chtějí rozšířit svou čtenářskou gramotnost a dále zdokonalit své dovednosti v písemném i mluveném vyjadřování. Dále je určen primárně pro žáky, kteří se chtějí prohloubit znalost mateřského jazyka a dovednost v psaní textů

#### Výchovně vzdělávací cíl

- vztah k mateřskému jazyku
- výuka přednesu (báseň, monolog ...)
- interpretace (čteného) textu
- poznání kulturního dědictví

#### Obsah činnosti

- četba (poezie)
- nácvik psaní slohových útvarů – úvaha, esej, líčení, charakteristika, volné psaní
- rozbor povídek významných autorů. Vytváření zápletky, postav, prostředí, dialogů, vlastní psaní povídky

#### Očekávané výstupy

- rozvíjení tvůrčího psaní
- zdokonalení dovedností v písemných projevech
- získání dovedností v oblasti publicistiky a rozvoj kritického hodnocení informace v médiích.

#### Metody práce

- výběr textů
- aplikace nejnovějších metod
- výklad teorie
- souborová práce

#### Klíčové kompetence

- Komunikační : osvojení verbální i neverbální komunikace
- Sociální : umět aktivně pracovat v týmu, přijmout a respektovat ostatní
- Obsahové: zájem o poezii a další rozvoj svých schopností

#### Časové vymezení

- mimo vyučování v odpoledních hodinách
- víkendová společná setkání, soustředění

### 6.6.6 Divadlo

Kroužek je zaměřen na neperiodickou návštěvu divadelních představení různých divadelních žánrů. V kroužku bude probírána také historie divadelního umění a vybrané postavy z divadelní historie.

#### Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k umění;
- rozvíjení estetického vnímání
- získávání estetického vnímání
- příspěvek k optimálnímu rozvoji osobnosti
- rozvoj sociálních kontaktů a příslušných kompetencí

### **Obsah činnosti:**

- návštěva divadelních představení
- četba divadelních her
- četba o historii divadel, divadelních her
- rozbory divadelních her

### **Očekávané výstupy**

- účastník prožívá radost z divadelních představení
- získává pozitivní vztah ke kultuře

### **Metody práce**

- opakování
- výklad teorie her
- poznat a osvojit si různé divadelní žánry

### **Klíčové kompetence**

- existenciální
  - prožívá radost z divadelního představení
  - vnímá estetickou stránku díla
- osobnostní
  - je schopen vnímat estetické podněty
  - umí nabídnout kulturní prostředí
- sociální
  - kooperuje se spolužáky, aktivně sdílí své zážitky ve společenství
- občanská
  - chápe nejen historický význam divadla, souvisejícího s rozvojem jazyků
- k řešení problémů
  - pozitivně řeší mezilidské konflikty
  - teoretické řešení uplatňuje v konkrétní situaci
- pracovní
  - ovládá se, překonává sám sebe, umí esteticky obohacovat své okolí

## **6.7 Člověk a zdraví**

### ***Pravidelná činnost***

- Sportovní hry
- Cvičení pro zdraví
- Plavání
- Míčové hry

#### **6.7.1 Sportovní hry**

Kroužek je zaměřen na pohybovou přípravu jednotlivých míčových her např. volejbal, techniku hry, pravidla, trénink, samotnou hru a přátelská utkání s jinými školami.

### **Výchovně vzdělávací cíl**

- pozitivní vztah k pohybu



- rozvíjení pohybových schopností
- získávání pohybových dovedností
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody
- rozvíjení morálně volných vlastností a smyslu pro fair play

### **Obsah činnosti:**

- rozcvička
- průpravná cvičení
- herní cvičení v proměnlivých podmínkách
- průpravné hry
- individuální a týmový herní výkon

### **Očekávané výstupy**

- účastník zvládá podle svých předpokladů základní herní činnosti jednotlivce
- účastník zvládá podle svých předpokladů spolupráci ve hře
- účastník vnímá smysl hry a týmové spolupráce, ovládá základní pravidla
- účastník prožívá radost z pohybových činností, získává pozitivní vztah k celoživotní pohybové aktivitě

### **Metody práce**

- soutěžení
- pozorování
- opakování
- motivační ukázka
- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu

### **Klíčové kompetence**

- existenciální
  - prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
  - vnímá estetickou stránku pohybu
- osobnostní
  - je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
  - jedná v rámci fair play
  - umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je
- sociální
  - kooperuje se spolužáky, aktivně se zapojuje do společenství
  - přijímá různé týmové role
- občanská
  - chápe význam pravidel a respektuje je
- k řešení problémů
  - pozitivně řeší mezilidské konflikty
  - je schopen rozhodovat se v zátěžových situacích
  - teoretické řešení uplatňuje v konkrétní situaci
- pracovní
  - ovládá se, překonává sám sebe, umí překonávat únavu
  - nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

### 6.7.2 Cvičení pro zdraví

Kroužek je zaměřen na kondiční cvičení včetně netradičního posilování gymnastickými míči, švédskými bednami, žebřinami.

#### Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybu
- rozvíjení pohybových schopností
- získávání pohybových dovedností
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody

#### Obsah činnosti

- uvolnění a rozhýbání kloubů
- zahřátí a protažení svalů
- vlastní trénink – začátečníci a pokročilí
- závěrečný strečink

#### Očekávané výstupy

- zpevnění všech partií těla tak, aby měly svoji sílu a pružnost
- zlepšení kondice
- účastník prožívá radost z pohybových činností
- získává pozitivní vztah k celoživotní pohybové aktivitě

#### Metody práce

- opakování
- motivační ukázka instruktora
- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu

#### Klíčové kompetence

- existenciální
  - prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
- osobnostní
  - je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
  - umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je
- občanská
  - chápe význam pravidel a respektuje je
  - umí se rozhodovat v zátěžových situacích
- pracovní
  - nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

### 6.7.3 Plavání

Kroužek je zaměřen na pohybovou přípravu a nácvik základních plaveckých stylů (prsa, kraul, znak a motýlek) včetně kondičního plavání a her ve vodě.

#### Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybu
- rozvíjení pohybových schopností
- získávání pohybových dovedností
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody

### **Obsah činnosti**

- rozcvička
- průpravná cvičení

### **Očekávané výstupy**

- účastník prožívá radost z pohybových činností
- získává pozitivní vztah k celoživotní pohybové aktivitě

### **Metody práce**

- opakování
- motivační ukázka
- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu

### **Klíčové kompetence**

- existenciální
  - prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
- osobnostní
  - je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
  - umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je
- občanská
  - chápe význam pravidel a respektuje je
  - umí se rozhodovat v zátěžových situacích
- pracovní: nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

## **6.7.4 Míčové hry**

### **Výchovně vzdělávací cíl**

- pozitivní vztah k pohybu
- rozvíjení pohybových schopností
- získávání pohybových dovedností
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevnování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody
- rozvíjení morálně volných vlastností a smyslu pro fair play

### **Obsah činnosti:**

- rozcvička
- průpravná cvičení
- herní cvičení v proměnlivých podmínkách
- průpravné hry
- individuální a týmový herní výkon

### **Očekávané výstupy**

- účastník zvládá podle svých předpokladů základní herní činnosti jednotlivce
- účastník zvládá podle svých předpokladů spolupráci ve hře
- účastník vnímá smysl hry a týmové spolupráce, ovládá základní pravidla
- účastník prožívá radost z pohybových činností, získává pozitivní vztah k celoživotní pohybové aktivitě

### **Metody práce**

- soutěžení
- pozorování
- opakování
- motivační ukázka
- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu

### **Klíčové kompetence**

- existenciální
  - prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
  - vnímá estetickou stránku pohybu
- osobnostní
  - je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
  - jedná v rámci fair play
  - umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je
- sociální
  - kooperuje se spolužáky, aktivně se zapojuje do společenství
  - přijímá různé týmové role
- občanská
  - chápe význam pravidel a respektuje je
- k řešení problémů
  - pozitivně řeší mezilidské konflikty
  - je schopen rozhodovat se v zátěžových situacích
  - teoretické řešení uplatňuje v konkrétní situaci
- pracovní
  - ovládá se, překonává sám sebe, umí překonávat únavu
  - nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

## **7. Provoz střediska volného času**

### **Pravidelné činnosti:**

Pravidelně se opakující činnosti střediska mají formu spontánních i organizovaných činností. Mezi organizované činnosti patří mimo jiné: zájmové a vzdělávací kroužky, přednášky a besedy pro žáky, soutěže, tematická odpoledne. Jednotlivé aktivity a kroužky jsou vedeny pedagogickými pracovníky na základě DPČ / DPP.

Kroužky – probíhají v průběhu školního roku dle konkrétní nabídky. Nabídka je závislá na personálních a prostorových možnostech. Kroužky jsou určeny především pro žáky CSS pedagogické a sociální Bojkovice. Příklady kroužků: Kytara, Klavír,

Němčina, Znaková řeč, Kurz šití a ručních prací, Kurz vaření, Večery chval, Kreativní kroužek, Schla, Cestovatelské besedy, Divadelní kroužek, Podpora nadání, Recitační kroužek, Sborový zpěv, Volejbalový kroužek, Plavání aj.

### **Příležitostné aktivity střediska volného času**

Jsou to příležitostné aktivity, které podporují a významně doplňují výuku a volnočasové aktivity školy. Tyto aktivity mohou probíhat i mimo dny školního vyučování. Jednotlivé činnosti koordinuje osoba pověřená ředitelem školy.

Mezi příležitostné aktivity se řadí organizace studentských koncertů a vystoupení, aktivity třídních kolektivů, odborná soustředění, spolupráce s partnerskými školami, seznamovací pobyty, osobnostní kurzy aj.

## 8. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální vzdělávací potřeby členů SVČ během činností zájmového vzdělávání jsou zajišťovány především integrací individuální formou.

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme zajistit vhodnější podmínky při aktivitách zájmového vzdělávání. Jedná se mimo jiné o:

- poradenskou pomoc školy účastníkům i rodičům;
- při oceňování účastníka přihlížíme k povaze postižení nebo znevýhodnění;
- zabezpečení více času a prostoru pro jednotlivé úkoly;
- zapůjčení všech dostupných pomůcek, které má středisko k dispozici;
- speciální nábytek;
- kopírovací techniky;
- zajištění alternativních forem komunikace.

V případě potřeby je možná i konzultace s odborným lékařem.

Mimořádně nadaným žákům se středisko snaží vytvořit podmínky umožňující další progresivní rozvoj jejich nadání. Mimo jiné se jedná o tyto možnosti:

- individuální zadávání prohlubujících a rozšiřujících úkolů;
- zapojení do soutěží, závodů apod.;
- konzultace s pedagogy a odborníky;
- aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence;
- individuální přístup pedagogů;
- podílení se na vedení aktivit.

## 9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Činnosti SVC mají tzv. nízkoprahový charakter, tj. jsou otevřené všem potenciálním zájemcům, kteří mají zájem o zájmové vzdělávání. Každý účastník však musí být ochoten dodržovat stanovené zásady a pravidla zmíněné ve vnitřním řádu střediska, být ochoten sdílet, nebo alespoň respektovat základní křesťanské hodnoty a křesťanský životní styl, na kterých je práce organizace založena.

Účast na činnosti střediska a jeho aktivit je založena na dobrovolnosti.

Podmínky členství v SVC:

- Členy střediska se mohou stát děti, žáci, studenti, pedagogický pracovníci, popřípadě další osoby, které jsou ochotny sdílet, nebo alespoň respektovat základní křesťanské hodnoty a křesťanský životní styl, na kterých je práce organizace založena. Podmínkou k přijetí za člena střediska v daném školním roce je vyplnění písemné přihlášky do zájmového útvaru a souhlas s dodržováním vnitřního řádu SVC.
- Členové SVC neplatí žádný členský příspěvek.
- Způsob evidence účastníků pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání je stanoven vnitřním řádem střediska.
- Členství v SVC trvá po dobu docházky do pravidelné zájmové činnosti (kroužku či tvůrčí dílny).
- Člen, který se po dobu jednoho měsíce bez vážného důvodu (nemoc, apod.) pravidelné aktivity nezúčastní (kroužku či tvůrčí dílny), přestává být členem SVC.

Součástí pravidelné činnosti může být účast na víkendových akcích, soutěžích, přehlídkách, výstavách, prezentacích apod.

Průběh zájmového vzdělávání závisí na druhu činnosti a je blíže specifikován u jednotlivých aktivit – viz kapitola **6. Obsah vzdělávání.**

Zájmové vzdělávání vrcholí specifickým výstupem – každý účastník obdrží Absolventský list. Dále dle záměru některých kroužků a dílen (např. vernisáž fotografií, divadelní produkce, účast na soutěži, koncert, výstava prací, prezentace, výrobek, apod.) U nepravidelných aktivit vzdělávání zpravidla není ukončeno žádným konkrétním výstupem.

## 10. Popis materiálních podmínek

### Prostorové vybavení

Středisko volného času zahrnuje prostory školy, prostory domova mládeže a venkovní oplocený areál školy, které jsou pro Středisku volného času k dispozici v době mimo vyučování.

K účelům střediska volného času jsou určeny vnitřní pobytové místnosti, konkrétně:

- Dvě klubovny, PC učebna, odborná učebna pro metodiky tělesné výchovy, odborná učebna literárně-dramatické výchovy, hudební, které jsou umístěny na adrese Husova 537, Bojkovice.
- Pobytové místnosti, konkrétně místnost se stolním tenisem, keramická dílna, dílna na výtvarné techniky a klubovna se studovnou umístěné v budově domova mládeže na adrese Husova 540, Bojkovice. Klubovna je vybavena multimediální technikou, příruční knihovnou, hudebními nástroji. K dispozici je velký výběr společenských her.
- Současně je využíván i venkovní areál (hřiště na volejbal, hřiště na tenis, běžecká dráha, zahrada a park, které jsou součástí oploceného areálu střední školy.

Pro potřeby střediska volného času je využíváno sociální a hygienické zařízení školy a domova mládeže. Provozní řád školy definuje pravidla a harmonogram využívání prostor školou, střediskem volného času a domovem mládeže.

Za udržování čistoty a pořádku zodpovídají uklízečky školy. Úklid je prováděn denně, přičemž i samotní účastníci jsou také vedeni k tomu, aby si po sobě uklízeli a zachovávali čistotu a pořádek. Všechna umyvadla na hygienických zařízeních jsou vybavena přívodem tekoucí teplé a studené pitné vody, prostředky k hygienickému mytí a osoušení rukou. Na WC dívek a žen je k dispozici krytý nášlapný odpadkový koš.

Bezpečnost prostředí odpovídá předpisům platných pro školní prostory.

Osvětlení, hladina hluku, teplota i vlhkost vzduchu v místnostech jsou v souladu se stanovenými požadavky. Účastníci jsou vedeni k šetrnému zacházení s veškerým vybavením.

### Kapacita střediska volného času

Kapacita střediska volného času je stanovena na nejvyšší povolenou kapacitu 100 žáků. Podrobný rozpis využitelných prostor včetně využití podlahové plochy v jednotlivých pobytových místnostech je uveden v Rozhodnutí Krajské hygienické stanice Zlínského kraje čj. KHSZL 13966/2016 ze dne 22. 6. 2016, které je přílohou žádosti o zřízení střediska volného času.

## 11. Personální zajištění

Středisko volného času je součástí školy, kde statutárním orgánem a za vedení zodpovídá ředitel školy dále nejméně jeden interní pedagog (koordinátor) volného času s vysokoškolským vzděláním pedagogického charakteru nebo s kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost. Jeho odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem. Ekonomický úsek zajišťuje pracovník s příslušným vzděláním.

### Externí pracovníci

Pedagogičtí pracovníci s příslušnou kvalifikací. Specializované zájmové útvary jako jsou kroužky a tvůrčí dílny vedou také pedagogičtí pracovníci příslušné odbornosti.

### Poslání pedagoga a jeho role v procesu zájmového vzdělávání

Vychovatel, či pedagog volného času je iniciátorem a průvodcem účastníka volnočasových činností, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Vychovatel má probouzet v účastnících aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Má podněcovat a rozvíjet přirozenou zvědavost účastníka činnosti, jeho chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne. Tyto žádoucí projevy pak přiměřeně oceňovat a chválit.

Nástin profilu pedagogického pracovníka střediska volného času:

- Má manažerské schopnosti. Je organizačně zdatný, zná a sleduje trendy volnočasových aktivit. Je komunikativní.
- Umí připravit a zorganizovat nabídku různých zájmových aktivit pro volný čas pro různé věkové skupiny.
- Zná metodiku vedení zájmových činností a umí ji tvořivě aplikovat.
- Je kreativní a pro své záměry dokáže získat široký okruh spolupracovníků – externistů, kterým zajišťuje servisní pedagogické služby pro jejich odbornou činnost v zařízení.
- Je vybaven ekonomickými znalostmi a dokáže pro své záměry připravit ekonomickou rozvahu a provedené akce ekonomicky vyhodnotit.
- Zná a umí aplikovat pedagogické zásady výchovy mimo vyučování a psychologické zásady volnočasových aktivit.
- Má právní vědomí.
- Ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti.
- Zvládá public relations
- Akceptuje a spolunaplňuje cíle a poslání školy v rámci zájmového vzdělávání.



## Pracovní náplň koordinátora SVČ

- usměrňuje koncepci výuky a výchovy na SVČ;
- určuje formy kontrolní činnosti, hospituje a určuje provádění hospitací, kontrolních prací aj. na SVČ;
- odpovídá za vedení dokumentace SVČ;
- odpovídá za bezpečnost a ochranu zdraví při práci ve své organizaci, vytváří podmínky pro bezpečnou a zdravotně nezávadnou práci pracovníků i žáků, dbá o nezávadný stav objektů a technických zařízení, úplnost technické dokumentace, odpovídá za provádění požadovaných kontrol a revizí, odpovídá za vedení předepsané dokumentace BOZP a její úplnost;
- kontroluje chod SVČ ve všech oblastech, dodržování rovnosti bez ohledu na pohlaví a rasu;
- přijímá opatření proti alkoholismu, toxikomániím včetně kouření, šikaně a kontroluje jejich plnění;
- odpovídá za plnění ustanovení zákoníku práce a dalších předpisů v oblasti požární ochrany a prevence požárů;
- odpovídá za plnění principů a zásad GDPR (ochrana osobních údajů);
- zajišťuje a kontroluje řádné hospodaření s majetkem svěřeným do správy SVČ;
- rozděluje a deleguje úkoly mezi sebe a pracovníky ŠVP, pověřuje plněním dalších úkolů vyplývajících z organizace chodu ŠVP;
- rozhoduje o přijetí a přerušení zájmového vzdělávání podle §66 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění;
- rozhoduje o uznání absolventského listu v rámci zájmového vzdělávání na SVČ.

## 12. Ekonomické podmínky

Zajištění financování:

- finanční prostředky ze státního rozpočtu (normativní financování) - kryjí především mzdové náklady (mzdy + odvody) a náklady na provoz;
- finanční prostředky zřizovatele (především na úhradu investičních nákladů a technického zhodnocení);
- ostatní zdroje (dary soukromých a právnických osob, dotace a granty, vlastní zdroje organizace);

Provoz Střediska volného času je závislý na normativním financování ze státního rozpočtu. Ostatní zdroje jsou zatím pro zajištění provozu nevýznamné, proto škola bude usilovat o více-zdrojové financování této aktivity. Chceme hledat strategického partnera, hledat vlastní zdroje příjmů, rozvíjet grantovou politiku školy.

Náklady na provoz prostor, které Středisko využívá, jsou kalkulovány dle skutečnosti za každý kalendářní rok.

Členové SVČ neplatí žádný členský příspěvek.

## 13. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

SVČ jako školské zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně přijímá opatření k prevenci rizik. Seznamuje účastníky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, což je také součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu. Pedagogové se snaží zajistit bezpečnost nejen fyzickou, ale také sociální a emocionální.

Vlastní vybavené prostory, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů souhlasí s platnými normami. Pedagogický pracovník dbá, aby světlo, teplo, hladina hluku, čistota a větrání odpovídali hygienickým požadavkům.

Při zájmovém vzdělávání se užívá výlučně bezpečných pomůcek.

Všechny nebezpečné předměty a části využívaných prostorů jsou výrazně označeny; jednotlivé místnosti mají příslušný provozní řád a je prováděná pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti.

Pedagogičtí pracovníci dbají na dodržování vhodných psychosociálních podmínek, jako jsou:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství

- v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému;
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, všestranný prospěch účastníka aktivity je hlavním momentem v činnosti;
  - věková přiměřenost, respekt individuality účastníků, jejich individuálních možností, dostatečná zpětná vazba;
  - ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy;
  - spoluúčast účastníků na životě zařízení – v plánování činnosti, ve vlastním podílu na případném řízení a provádění i následném hodnocení;
  - včasná informovanost účastníků a u dětí a nezletilých žáků i jejich rodičů o činnosti v SVČ.

Opatření týkající se bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

- Při pravidelných činnostech, které pro záznam používají třídní knihu, se poučení o bezpečnosti provádí při zahájení činnosti zájmového útvaru. Každý nový účastník musí být poučen o bezpečnosti při zahájení docházky do zájmového útvaru. Zápis o provedení poučení o bezpečnosti je vždy uveden v třídní knize.
- Při občasných akcích, které obsahují rizikové činnosti, při nichž žáci neopouštějí areál školy, a akce svým trváním nepřesáhne 4 hodiny, vedoucí aktivity provede poučení o bezpečnosti na začátku akce a obsah poučení účastníci podepíší.
- Při akcích, které svým trváním přesáhnou 4 hodiny, nebo účastníci opouštějí areál školy, při vícedenních a prázdninových akcích, vedoucí akce provede poučení o bezpečnosti na začátku akce a obsah poučení žáci podepíší. Tento záznam je součástí zápisu o akci.
- Při všech aktivitách účastníci dodržují vnitřní řád Církevní střední školy pedagogické a sociální, kterého je SVČ součástí. Dále dodržují vnitřní řád SVČ.
- Účastníci aktivit se k sobě chovají ohleduplně, jeden vytváří prostor pro druhého, chrání se a podporují se navzájem.
- Každý návštěvník střediska je povinen se seznámit s vnitřním řádem SVČ a dodržovat jej. Dále plně zodpovídá za své činy a bezpečnost svou i ostatních návštěvníků střediska.

## 14. Dokumentace vedená na SVČ

- Výroční zpráva SVČ (součástí je hodnocení činností SVČ).
- Vnitřní řád SVČ.
- Přihláška do zájmového útvaru, kroužku.
- Třídní kniha zájmového útvaru, kroužku.
- Dokumentace jednotlivých akcí.