



Církevní střední škola  
pedagogická a sociální  
Bojkovice  
www.cirkevka-bojkovice.cz

Husova 537  
687 71 Bojkovice  
Česká republika  
IČO 00 838 811

KANCELÁŘ	605 255 876
ŘEDITELNA	731 265 726
DOMOV MLÁDEŽE	730 543 751
E-MAIL	info@cirkevka-bojkovice.cz

---

# Seznam dodatků

## Školní vzdělávací program 75-41-M-01 / Sociální činnost

1. Anglický jazyk 4. ročník; nástup: 1. 9. 2014; maturita: jaro 2018
2. Anglický jazyk; nástup: 1. 9. 2015; maturita: jaro 2019
3. Anglický jazyk; nástup: 1. 9. 2016; maturita: jaro 2020
4. Konverzace v cizím jazyce; nástup 1. 9. 2014, 1. 9. 2015; 1. 9. 2016
5. Konverzace v AJ\_Seminář\_4.r.; nástup 1. 9. 2014, 1. 9. 2015; 1. 9. 2016

Mgr. Jindřiška Beránková, ředitelka školy

# Dodatek ŠVP Anglický jazyk 4. ročník

75-41-M-01 / Sociální činnost

nástup: 1. 9. 2014

maturita: jaro 2018

Anglický jazyk, 4. ročník, 3 hod. / týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Ústní projev</b>  Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• diskutuje s kamarády co by dělal v určité situaci</li><li>• zeptá se a odpoví na otázky ohledně svátku, který v naší zemi slavíme</li><li>• povídá si s kamarádem o popsanych svátcích a svém postoji k nim</li><li>• vypráví o svém problému</li><li>• zeptá se kamaráda na radu</li><li>• pojmenuje globální problémy podle jejich slyšeného popisu</li><li>• popíše globální problémy</li><li>• vymění si názor s kamarádem na důvody vytváření počítačových virů</li><li>• postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o počítačové kriminalitě</li><li>• simuluje rozhovor na policejní stanici</li><li>• charakterizuje pohromy a extrémní počasí ve své zemi</li><li>• vypráví někomu o lidech na fotce</li><li>• zamluví si v knihkupectví knížku, o kterou má zájem a zjistí detaily vyzvednutí</li><li>• stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu</li></ul>	<b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• modální slovesa – muset, nemuset, nesmět</li><li>• první podmínková věta</li><li>• druhá podmínková věta</li><li>• přací věty</li><li>• předminulý čas</li><li>• přímá řeč</li><li>• nepřímá řeč</li><li>• trpný rod v přítomném, minulém, předpřítomném čase</li></ul> <b>Slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• řeč těla</li><li>• zvyky a svátky v různých zemích</li><li>• společenské aktivity</li><li>• globální problémy</li><li>• živelné pohromy</li><li>• fráze a vhodné struktury při dávání rady</li></ul>

- zeptá se kamaráda na jeho oblíbené autory a knihy a na podobné otázky odpoví
- diskutuje s kamarády o různých tématech
- pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu

### **Písemný projev**

- gramaticky správně rozvíjí popis lidí
- napíše pozvání kamarádovi
- napíše přijetí pozvání
- napíše odmítnutí pozvání
- stylisticky správně napíše esej o svých přáních
- napíše příběh týkající se kriminální činnosti
- stylisticky správně napíše recenzi knihy

### **Poslech**

- v slyšeném komentáři rozpozná, jaký zvyk v jaké zemi je popisován
- rozumí hlavnímu tématu slyšeného rozhovoru a rozpozná pocity mluvčího
- rozliší jednotlivé mluvčí podle obsahu jejich vyprávění o oslavách významného dne
- pojmenuje druh zločinu podle stručného popisu
- rozumí obsahu písně o novináři
- ve slyšeném popisu nácviku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde
- rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám

- zločiny
- kriminalita v různých oblastech
- druhy literatury
- frázová slovesa se sit, stand, put, turn
- přípony tvořící podstatná jména ze sloves a přídavných jmen
- interpunkční znaménka

### **Komunikativní situace**

- ústní pozvání
- vyjádření řešení možných situací
- zeptat se na radu
- poskytnout radu
- nahlášení zločinu
- diskuse nad tématem kriminalita
- převyprávění vět druhého člověka
- objednání si vybraného knižního titulu
- popíše osobnost české literatury
- rozhovor o vlastních zkušenostech s četbou

- v slyšeném rozhovoru rozpozná na jakém místě a kdo jsou jeho účastníky

### Čtení

- ve čteném textu rozpozná, co lidé v různých zemích musí, nemusí a nesmí dělat
- vyhledá konkrétní údaje v textu o díkůvzdání v USA
- vyhledá specifické informace v krátkém čteném vyprávění „kdybych vládl nad světem“
- rozumí hlavním bodům čteného textu – popisu „Wave power“
- odhadne podle obrázku hlavní myšlenku populárně naučného článku o vzniku tsunami a čtením zjistí, zda měl pravdu
- vyhledá v populárně naučném článku specifické informace
- rozumí obsahu čtených článků, které se týkají globálních problémů
- v čteném textu rozliší děj, který probíhá v různých sledech minulosti
- vyhledá detailní informace v recenzi knihy
- vyhledá v textu hovorové výrazy a vysvětlí je běžnými slovy
- rozumí krátkému čtenému popisu Wikipedie
- pochopí hlavní myšlenku textu o věznicích Alcatraz a vyhledá v něm specifické informace
- vyhledá konkrétní informace v životopise W. Shakespeara

### Fonetika

- intonace při otázkách
- zdůrazňování přízvučných slabik

### Stylistika

- pozvání
- odmítnutí pozvání
- přijetí pozvání
- esej na téma „Kdybych...“
- příběh o zločinu
- recenze knihy

## Dodatek ŠVP Anglický jazyk

75-41-M-01 / Sociální činnost

nástup: 1. 9. 2015

maturita: jaro 2019

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Základ výuky: učebnice Maturita Solutions elementary nebo pre-intermediate a po té přechod na učebnice Maturita Focus 2 Pre-intermediate nebo 3 Intermediate.

Žáci budu rozděleni do dvou skupin na základě vstupních předpokladů a každá skupina se bude vyučovat na základě vstupní jazykové úrovně. Doplnující materiály dle výběru učitele, event. žáků.

Cílem předmětu je, aby žáci zvládli úroveň B1 dle SERRJ a osvojili si základní komunikační schopnosti v běžných situacích každodenního života.

Anglický jazyk, 1. ročník, 3 hod. / týdně (žáci s lepšími vstupními předpoklady)	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry;</li><li>• rozumí v slyšeném textu o jakém filmovém žánru se mluví;</li><li>• vystihne hlavní body ve čteném i slyšeném populárně-naučném textu o historii jednoho filmu a jeho hlavní postavy;</li><li>• rozumí obsahu a vystihne hlavní body podrobného životopisu slavné osobnosti;</li><li>• stručně vyjádří svůj názor na zhlédnutý film</li><li>• vyměňuje si s kamarádem své názory na film;</li><li>• koupí si lístky do kina osobně i po telefonu;</li><li>• uvede důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít;</li><li>• požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne;</li><li>• vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil;</li></ul>	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů.</li></ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání.</li></ul> <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• oslabená výslovnost slov ve větě.</li></ul> <p>Slovní zásoba:</p>

- s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů;
- z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází;
- rozumí informaci z výletu;
- vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o příležitostech, kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky;
- uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí;
- vyhledá konkrétní informaci v populárně-naučném textu o významných budovách;
- ústně popíše významnou budovu;

- diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému;
- vyměňuje si informace s vrstevníkem o příležitostech, kdy si v rodině dávají dárky;
- koupí v obchodě dárek pro blízké;
- napíše neformální děkovný dopis;
- pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci;
- rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě o tom, jak zamýšlí řešit svou situaci;
- vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o využití mobilu;
- rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání mobilu;
- stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích;

- vyhledá ve čteném, populárně-naučném textu o technologii konkrétní informace;
- vyjádří svůj názor na užitečnost technologie;
- domluví si schůzku s kamarádem;
- napíše formální dopis

- nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, v obchodě.

#### Gramatika:

- předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“

#### Výslovnost:

- čísla v cenách.

#### Slovní zásoba:

- gesta, sociální aktivity, pozvání.

#### Gramatika:

- frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“, podmínkové věty – 1. kondicionál. Výslovnost: „will“, „won't“.

- stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku;
  - rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí;
  - rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích;
  - rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích;
  - pochopí hlavní myšlenku naučného textu o pověrách;
  - vystihne hlavní body populárně-naučného textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách;
  - rozumí obsahu slyšeného rozhovoru
  - pozvání na večírek;
  - pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně způsoby stolování a chování se na návštěvě v ČR;
  - vyhledá konkrétní informace v populárně-naučném textu o rodinných oslavách Dne díkůvzdání v USA;
  - zformuluje pozvání na společný večer;
  - vede rozhovor s kamarádem o tom, bude dělat, když nastane běžná, ale nepříjemná situace;
  - ústně pozve kamaráda na večírek a domluví s ním některé detaily programu;
  - v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek;
  - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na oslavu narozenin;
- 
- s vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy;
  - rozumí hlavnímu tématu krátkého projevu v rozhlasu;
  - rozumí slyšenému i čtenému krátkému textu nebo větám navrhuje řešení globálních problémů;
  - vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě;
  - pojmenuje hlavní problémy v ČR;

Slovní zásoba:

- globální problémy, rady

Gramatika:

- přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kdyby tak“.

Výslovnost:

- “should”, “shouldn’t”, “would”, “wouldn’t”.

- navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí;
- vyjádří své přání změnit současný stav či situaci;
- vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace;
- zeptá se na radu, co dělat ve svízelné situaci a diskutuje o jejich možných následcích;
- sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci;
- pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu s vizuální oporou;
- pochopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidí baví;
- rozumí krátkému čtenému textu o neobvyklých zločinech;
- rozumí hlavním bodům životopisu o autorovi Sherlocka Holmese; vyhledá v něm konkrétní informace;
- gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne;
- reprodukuje něčí sdělení;
- vyměňuje si s kamarádem své názory na počítačové viry a jejich tvůrce;
- nahlásí na policejní stanici krádež;
- sdělí sled událostí v písemném vyprávění;

## Anglický jazyk, 2. ročník, 3 hod. / týdně (žáci s lepšími vstupními předpoklady)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu;</li> <li>• rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám;</li> <li>• ve slyšeném popisu nácvičku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde;</li> <li>• vyhledá konkrétní údaje v čteném ži-</li> </ul>	Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> <li>• publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví.</li> </ul> Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>• trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech.</li> </ul> Výslovnost:



votopise W. Shakespeara;

- stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu;
- vyhledá v textu hovorové výrazy a vysvětlí je běžnými slovy;
- vyhledá detailní informace v recenzi knihy;
- simuluje interview se známým spisovatelem;
- zamluví si v knihkupectví knížku, o kterou má zájem a zjistí detaily vyzvednutí;
- napíše recenzi knihy, kterou přečetl a která se mu líbila;
  
- v slyšeném komentáři rozpozná, jaký model-člověk je popisován;
- rozumí hlavním bodům čteného popisu Londýňanů;
- v slyšeném názoru mluvčího na lidi jeho země rozliší národnost mluvčího;
- postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu
- popisu života neobyčejného člověka;
- rozumí obsahu písně a čteného, populárně naučného článku o hlídání veřejnosti;
- popíše kvalitu a vzhled oblečení;
- charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí
- vypráví někomu o lidech na fotce
- představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise
- povídá si s kamarádem o svých obvyklých činnostech a povinnostech a svém postoji či vztahu k nim
  
- rozumí hlavní hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity mluvčího

- přízvuk ve slovech.

Slovní zásoba:

- oblečení a móda, složená přídavná jména, národnosti

Gramatika:

- pořadí přídavných jmen ve větě, přítomný čas, statická a dynamická slovesa, vazba slovesa a infinitivu/ “-ing“ formy

- vyhledá specifické informace v krátkém, čteném vyprávění o události v rodině
- rozumí hlavním bodům čteného textu
- popisu významného dne ve Velké Británii
- rozliší jednotlivé mluvčí podle obsahu jejich vyprávění o oslavách významného dne
- rozumí populárně naučnému textu v časopise o člověku, který ztratil paměť
- vypráví příběh ze svého raného dětství
- zeptá se kamaráda na jeho pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví
- stylisticky správně napíše vyprávění o události jednoho dne/večera

- ve čteném inzerátu rozpozná místo výkonu práce, její náplň a charakter
- rozumí krátkému naučnému textu, který popisuje běžné povolání v minulosti
- rozumí novinovému článku, který se zabývá statistickými údaji o zahraničních pracovnících ve Velké Británii
- odhadne podle obrázku hlavní myšlenku populárně naučného článku o neobvyklém povolání pro muže a ženy a čtením zjistí, zda měl pravdu
- vyhledá v populárně naučném článku specifické informace
- rozumí obsahu čtených inzerátů, které se týkají pracovní příležitosti a rozpozná v slyšeném projevu mluvčího, na který z inzerátů reaguje
- pojmenuje povolání podle slyšeného popisu jeho pracovní náplně
- pojmenuje povolání podle pracovní činnosti
- popíše osobu, věc nebo místo pomocí

#### Slovní zásoba:

- pocity, koncovky podstatných jmen, předpony přídavných jmen, vazba přídavného jména a předložky, pořadí slov, přídavná jména s koncovkou “-ed” a “-ing“, frázová slovesa

#### Gramatika:

- minulý čas, vazba “used to”, zvolací věty

#### Výslovnost:

- “used to”

#### Slovní zásoba:

- povolání a vyjádření rodu, místa a činnosti v práci, popis práce, koncovky podstatných jmen vyjadřující povolání, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa

#### Gramatika:

- vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné

#### Výslovnost:

- intonace otázek a zvolacích vět

## Anglický jazyk, 3. ročník, 3 hod. / týdně (žáci s lepšími vstupními předpoklady)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Ústní projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí obsah hlavní vyslechnuté či přečtené myšlenky či informace</li> <li>• požádá o radu, poskytne radu</li> <li>• objedná si v restauraci, zdvořile se vyptá další informace</li> <li>• vyjádří a obhájí vlastní názor</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či zážitek a popíše pocity</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před třídou</li> <li>• zapojí se do hovoru o stravování bez přípravy</li> <li>• při popisu fotky používá opisné prostředky při vyjádření neznámé slovní zásoby či složitých myšlenek</li> </ul> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše příběh poutavým způsobem</li> <li>• napíše poloformální dopis – zájem o reklamovanou soutěž / nabídku</li> <li>• ověří si a písemně sdělí získané informace o receptu</li> <li>• zaznamená vzkaz volajícího kamaráda ohledně rezervace v restauraci</li> </ul> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí hlavním bodům konverzace o různých zkušenostech z prázdnin</li> <li>• porozumí hlavním bodům monologu o stravě / jídelníčku</li> <li>• nalezne v promluvě o přátelství hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>• rozumí rodilým mluvčím v krátkých projevech o příkladných osobnostech (modelech)</li> </ul> <p>Čtení</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dynamická a statická slovesa</li> <li>• předpřítomný čas průběhový</li> <li>• slovesné časy pro vyprávění příběhu</li> <li>• slovesné vzorce</li> <li>• spekulace v přítomném a minulém čase</li> <li>• užití sloves used to a would</li> <li>• klauzule budoucí</li> <li>• budoucí čas průběhový a předbudoucí</li> <li>• nepřímá otázka</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblečení a módní doplňky, slovesa spojená s oblékáním</li> <li>• vzhled a osobnost, mezilidské vztahy</li> <li>• pořadí přídavných jmen</li> <li>• sport, názvy sportů, sportovní vybavení</li> <li>• frázová slovesa</li> <li>• cestování, cestovní prostředky, složená podstatná jména</li> <li>• divoká zvířata</li> <li>• strava, ryby, rostliny</li> <li>• antonyma popisující jídlo</li> <li>• ovoce, zelenina</li> <li>• kolokace a frázová slovesa ve vztahu k jídlu</li> </ul> <p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis fotky</li> <li>• požádání o názor</li> <li>• vyjádření vlastního názoru</li> <li>• vyjádření souhlasu / nesouhlasu</li> <li>• v rozhovoru se zeptá na radu, sám dokáže poradit</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá specifické údaje v krátkém textě o nezapomenutelných prázdninách</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu v článku o úzkostlivých strážnících</li> <li>rozumí hlavní myšlenke v článku o paralympiádě</li> <li>orientuje se v populárně naučném textu o genech</li> <li>rozumí hlavním bodům článku o stravě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne si v restauraci objednat, zaplatit</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost čísel</li> <li>dlouhé samohlásky</li> <li>slovní přízvuk</li> <li>samohlásky</li> </ul> <p>Stylistika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v emailu poděkuje, popíše blízkou osobu (vzhled, povahu, osobnost, styl oblékání), neformálně se rozloučí</li> <li>článek na webové stránky o osobní sportovní zkušenosti (sdělí co se kdy a kde stalo, kdo byl účastný, jak to dopadlo, uzavře konkrétním doporučením)</li> <li>článek do časopisu o cestování (užití minulých narativních časů)</li> <li>v emailu si domluví účast v soutěži, ubytování, úhradu za cestovné</li> </ul>
--	--

## Anglický jazyk, 4. ročník, 3 hod. / týdně (žáci s lepšími vstupními předpoklady)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Ústní projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí obsah hlavní vyslechnuté či přečtené myšlenky či informace</li> <li>požádá o radu, poskytne radu</li> <li>vyjádří a obhájí vlastní názor</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či zážitek a popíše pocity</li> <li>při pohovoru u lékaře klade vhodné otázky a reaguje na dotazy</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný mono-</li> </ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>členy a/an, the, žádný člen</li> <li>vedlejší věty vztažné (who, whose, which, where)</li> <li>podmínková souvětí II (wish / if only)</li> <li>podmínková souvětí III</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zeměpisné údaje, svět přírody</li> <li>životní prostředí</li> <li>lidské tělo</li> <li>zranění, nemocnice</li> <li>zdraví, zdravotní záležitosti</li> </ul>

log před třídou

- zvládne se téměř bezchybně vyjádřit v předvídatelných situacích
- dokáže experimentovat, zkusit a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro ostatních
- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace geografického charakteru

#### Písemný projev

- dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby
- vyplní jednoduchý neznámý formulář
- v eseji předloží "pro a proti" argumenty
- napíše článek do studentského magazínu
- za použití slovníku (i elektronického) přeloží text

#### Poslech

- rozumí specifickým detailům v rozhovoru o ekologické škole
- rozumí detailům v konverzaci o charitativních událostech
- nalezne hlavní i vedlejší myšlenky a důležité informace v projevu o hodnotě

#### Čtení

- vyhledá specifické údaje v krátkém textě o nezapomenutelných prázdninách
- rozumí struktuře textu o satelitních technologiích a životním prostředí
- vyhledá specifickou informaci v článku o naději a onemocněních
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření slov

#### Komunikativní situace

- vyjádření a obhájení názoru
- rozhovor u doktora

#### Fonetika

- slovní přízvuk (u delších slov)
- samohlásky (jednoslabičná slova)

#### Stylistika

- pro a proti esej
- článek do studentského magazínu

## Anglický jazyk, 1. ročník, 3 hod. / týdně (žáci s horšími vstupními předpoklady)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu, rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňující si informace o základních osobních údajích;</li> <li>• představí se, velmi stručně uvede, co mají lidi u sebe jak vypadají, popíše člena rodiny;</li> <li>• zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví, zeptá se a odpoví na čas, den a období roku;</li> <li>• rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává;</li> <li>• v krátkém textu o anglické královně vyhledá žádané informace;</li> <li>• rozumí slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku, postihne v slyšeném textu specifické informace;</li> <li>• vyhledá v čteném textu o neobvyklé rodině podstatné informace, jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a své kamarády a co dělají;</li> <li>• stručně charakterizuje anglickou královskou rodinu;</li> <li>• povídá o svých zájmech, charakterizuje sám sebe v osobním dopise novému kamarádovi;</li> <li>• zeptá se na kamaráda na základní osobní údaje a na jeho každodenní život a na podobnou otázku odpoví;</li> <li>• představí mezi sebou své kamarády;</li> <li>• přiřadí názvy sportů a volnočasových aktivit k obrázkům, rozumí otázkám reportéra v jeho rozhovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba: abeceda, čísla, čas, dny v týdnu, měsíce v roce a roční období.</li> <li>• Gramatika: sloveso „být“ a „mít“, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena.</li> <li>• Výslovnost: intonace otázek.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba: rodina, každodenní aktivity, sport a koníčky, údaje, datum.</li> <li>• Gramatika: přivlastňování, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý.</li> <li>• Výslovnost: koncové „-s“, uzavřené „Λ“.</li> </ul>

<p>se sportovcem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postihne hlavní informace v slyšeném profilu špičkového sportovce, rozumí hlavním bodům novinového článku o sportu;</li> <li>• rozumí obsahu čtené a slyšené písně;</li> <li>• v slyšeném rozhovoru o oblíbených hudebních hvězdách postihne specifické informace;</li> <li>• stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svůj vztah k nim;</li> <li>• popíše svoje rutinní činnosti, pojmenuje části těla;</li> <li>• vyjádří jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne, zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví, zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba: sport, koníčky a volnočasové aktivity, části těla.</li> <li>• Gramatika: otázky v přítomném čase prostém, frekvenční příslovce, pád osobních zájmen, rozkazovací způsob.</li> <li>• Výslovnost: intonace zájmen.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v slyšeném textu rozliší, o jakých vyučovacích předmětech se hovoří, přiřadí k předmětům jednotlivé učebnice podle jejich názvu;</li> <li>• rozumí krátkému naučnému textu o vzdělávání a postihne jeho hlavní body;</li> <li>• vyhledá v naučném textu o vzdělávání specifické informace;</li> <li>• rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat v budově školy;</li> <li>• pojmenuje vyučovací předměty a sdělí které má v oblibě;</li> <li>• popíše, co a kdo se nachází v dané místnosti, na daném místě / v prostoru</li> <li>• vylíčí, jak si představuje ideální školu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba: vyučovací předměty, třída ve škole, nábytek, předložky místa.</li> <li>• Gramatika: vazba "there is" / "there are", sloveso „mít povinnost“.</li> <li>• Výslovnost: "have to" / "has to" ve větě, intonace pokynů.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• podá instrukce, jak se v budově někam dostat;</li> <li>• popíše ústně i písemně typický týden ve škole;</li> <li>• zeptá se kamaráda, jaké vyučovací předměty má v ten den ve škole a na stejnou otázku odpoví;</li> <li>• zeptá se kamaráda na jeho školu, na možnosti a povinnosti spojené s pobytem v ní, vyjmenuje výhody a nevýhody vyučování na dálku, svoje stanovisko konfrontuje s kamarádem;</li> <li>• přiřadí názvy oblečení a barev k jejich zobrazení;</li> <li>• ze slyšeného rozhovoru postihne, co mluvčí právě dělají, postihne hlavní body charakteristiky filmové hvězdy;</li> <li>• rozumí krátkému novinovému článku – rozhovoru novináře s profesionálním organizátorem večírků;</li> <li>• přiřadí názvy hudebních nástrojů k jejich vyobrazení;</li> <li>• popíše, co má někdo na sobě a jak vypadá, pojmenuje aktuální činnosti lidí v dané situaci, postihne situaci na obrázku;</li> <li>• charakterizuje hudební festival;</li> <li>• sdělí, jak dobře nebo špatně zvládá běžné činnosti;</li> <li>• zeptá se kamaráda, jak zvládá některé činnosti a dovednosti, domluví si schůzku;</li> <li>• přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazením, rozumí hlavním bodům jednoduchých naučných textů o přírodě, přírodních parcích, divokých zvířatech apod. a vyhledá v nich specifické informace, podle slyšeného popisu rozpozná, o kte-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba: oblečení, popisná přídavná jména, hudební nástroje, večírek, činnosti ve volném čase, předložky času.</li> <li>• Gramatika: přítomný čas průběhový, sloveso „moci“ /“nemoci“, příslovce.</li> <li>• Výslovnost: koncové “-ing”.</li> <li>• Slovní zásoba: geografické pojmy, kontinenty, přídavná jména míry, divočina, divoká zvířata, činnosti v přírodě, předložky místa, ubytování o dovolené.</li> <li>• Gramatika: stupňování přídavných jmen, vyjádření „rád bych“ / „chtěl“</li> </ul>
--	--



<p>rém přírodním parku je řeč;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyřeší jednoduchý zeměpisný kviz;</li> <li>• přiřadí jména divokých zvířat k jejich zobrazení;</li> <li>• přiřadí typy ubytování na dovolené k jejich vyobrazení;</li> <li>• zeptá se, na kterém kontinentu se nachází známé přírodní úkazy a místa;</li> <li>• porovná kvalitu a velikost dvou položek, věcí, zvířat apod., popíše známý přírodní park;</li> <li>• charakterizuje extrémy mezi lidmi, zvířaty, věci, zeměpisnými místy apod.;</li> <li>• vyměňuje si s kamarádem názor na „nej-“ kolem nás v běžných, známých situacích;</li> <li>• zeptá se na otvírací dobu a na vstupné do ZOO, Národního parku, muzea, galerie apod. a podobné informace sdělí;</li> <li>• rozumí obsahu turistického prospektu;</li> <li>• v slyšené reklamě rozpozná, o jakých památkách se hovoří;</li> <li>• rozumí hlavním bodům popisu sledu událostí běžného víkendu mladých lidí;</li> <li>• sdělí, jakými schopnostmi a dovednostmi disponuje kamarád, zeptá se kamaráda jeho dovednosti a na stejnou otázku odpoví;</li> <li>• postihne sled událostí v čteném textu</li> <li>• rozumí telefonnímu vzkazu a zapíše ho;</li> <li>• převypráví přečtený příběh;</li> <li>• nechá kamarádovi vzkaz po telefonu;</li> <li>• zatelefonuje kamarádovi a nechá mu vzkaz;</li> </ul>	<p>bych“, člen u zeměpisných názvů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výslovnost: “ə”.</li> <li>• Slovní zásoba: místa a budovy ve městě, časové výrazy, vyjádření následnosti děje.</li> <li>• Gramatika: minulý čas sloves „být“ a „moci“, minulý čas pravidelných sloves – kladné věty.</li> <li>• Výslovnost: koncové “-ed”, telefonní čísla.</li> <li>• Slovní zásoba: země, národnosti, životní události, činnosti ve volném čase, fráze na vyjádření sympatie, slovní spojení se slovesy „vyrábět“, „dělat“, „mít“ a „vzít“.</li> <li>• Gramatika: minulý čas nepravidelných sloves, zápor a otázka v minulém čase.</li> <li>• Výslovnost: “-ought”, “-aught”, intonace ve výrazech překvapení.</li> <li>• Slovní zásoba: jídlo a pití, způsoby porcování.</li> <li>• Gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, určitý a neurčitý člen, vyjádření „nějaký“, „několik“, „něco“.</li> <li>• Výslovnost: neurčitý člen, ceny (např. potravin).</li> </ul>
---	--

- přiřadí národnosti k odpovídajícím názvům států;
- rozumí krátkému čtenému textu o životě známé osobnosti , rozumí hlavní myšlence čteného životopisného příběhu a vyhledá v textu specifické informace;
- v slyšeném rozhovoru postihne hledaná slova;
- jednoduchým způsobem ústně popíše život slavné osobnosti;
- vypráví o minulé události , napíše o významných událostech a úspěších významné osobnosti , zeptá se na důležité okamžiky v životě významné osobnosti;
- napíše e-mail kamarádovi, ve kterém popíše svůj minulý víkend, zeptá se kamaráda, co dělal minulý víkend a na stejnou otázku odpoví , vyměňuje si s kamarádem informace a údaje, které se týkají významných vědců;
- přiřadí názvy běžného jídla a pití k jejich vyobrazení , ze slyšeného rozhovoru rozpozná, jaké jídlo mluvčí doma mají , v čteném reklamním inzerátu na jídlo vyhledá specifické informace;
- rozumí hlavní myšlence čteného textu o britském národním jídle a vyhledá v něm konkrétní informace, v slyšeném popisu národních jídel rozpozná, k jakým národům patří;
- rozumí obsahu krátkého čteného popisu různých restaurací;
- rozumí obsahu čteného rozhovoru reportéra s účastníkem soutěže v pojídání;
- sdělí, co měl k jídlu , zeptá se na množství, řekne, kolik čeho je;
- objedná si jídlo a pití v kavárně ne-

bo prodejně rychlého občerstvení , reaguje na reklamní inzerát restaurace a rezervuje si v ní příležitostní oslavu;

- zeptá se kamaráda, co měl k snídani a na stejnou otázku odpoví;
- v rozhovoru s kamarádem zjišťuje, kolik běžných činností zvládá během dané časové jednotky;
- v diskusi si vyměňuje názory o různých národních jídlech , domluví se v restauraci v pozici zákazníka i číšníka;

## Anglický jazyk, 2. ročník, 3 hod. / týdně (žáci s horšími vstupními předpoklady)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí názvy dopravních prostředků k jejich vyobrazení;</li> <li>• rozumí informativnímu článku o multikulturalitě Velké Británie;</li> <li>• v čteném i slyšeném textu rozumí popisu a stručné charakteristice počasí</li> <li>• rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům čteného novinového článku a vyhledá v něm detailní informace;</li> <li>• sdělí, jaké dopravní prostředky běžně používá při cestování;</li> <li>• oznámí, co právě udělal;</li> <li>• popíše život v zahraničí;</li> <li>• vypráví o nedávných událostech;</li> <li>• zeptá se kamaráda, jakým způsobem se dostává do školy a na stejnou otázku odpoví;</li> <li>• diskutuje s kamarády o tom, proč se lidé stěhují do jiných zemí;</li> <li>• simuluje rozhovor novináře se zajímavou osobou;</li> <li>• dorozumí se na nádraží, koupí si správnou jízdenku;</li> <li>• přiřadí názvy povolání k jejich vyobrazení , v slyšeném vyprávění rozpozná, jaké povolání mluvčí popisují;</li> <li>• rozumí informativnímu článku o možnostech práce pro žáky , v slyšeném rozhovoru rozliší názory mladých lidí na brigádu;</li> <li>• postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o podnikatelské nápadu , rozumí hlavní myšlen-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba: doprava, dopravní prostředky, počasí, frázová slovesa.</li> <li>• Gramatika: předpřítomný čas.</li> <li>• Výslovnost: časové údaje.</li> </ul>

<p>ce a hlavním bodům článku v časopise s obrazovou oporou a vyhledá v něm konkrétní informace;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a stručně charakterizuje běžná povolání;</li> <li>• sdělí, jaké má plány do budoucna;</li> <li>• gramaticky správně formuluje předpověď své budoucnosti;</li> <li>• poradí kamarádovi, co si obléknout při specifické příležitosti;</li> <li>• napíše žádost o práci na léto a stručně v ní popíše svoje zkušenosti a schopnosti;</li> <li>• vyměňuje si s kamarádem názor na povahu různých povolání;</li> <li>• zeptá se kamaráda na jeho plány a předsevzetí do budoucna a na podobné otázky odpoví, diskutuje s kamarády výhody a nevýhody brigády;</li> <li>• sdělí kamarádovi svůj problém, zeptá se na radu a naopak;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba: povolání, pracoviště, písemná žádost.</li> <li>• Gramatika: přípony “-er”, “-or”, “-ist”, vyjádření budoucího děje, „měl bych“/ „neměl bych“.</li> <li>• Výslovnost: koncovky podstatných jmen.</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domluví si schůzku s kamarádem, kam pojedou na prázdniny</li> <li>• zformuluje slyšený názor</li> <li>• s vizuální oporou rozliší a pojmenuje hlavní prostředky cestování budoucnosti</li> <li>• ústně pozve kamaráda na návštěvu a domluví si s ním, co budou dělat, projeví zájem či nesouhlas s navrhovanými činnostmi</li> <li>• pomocí nápovědy identifikuje charakterové vlastnosti lidí</li> <li>• stručně vyjádří svůj názor na prohlášení jiných teenagerů</li> <li>• vyměňuje si s kamarádem své názory ohledně svých zájmů, na různě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomné časy v tázacích větách</li> <li>• tvorba předmětných a podmětných otázek</li> <li>• wh-otázky končící předložkou</li> <li>• spojování sloves pomocí – ing nebo to</li> <li>• used to</li> <li>• minulý čas prostý i průběhový</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přídavná jména popisující osobnost a jejich antonyma</li> <li>• záporné předpony un, in, dis, ir</li> <li>• osobnostní přídavná jména se správnou předložkou □ elektronické přístroje</li> <li>• vynálezy, technologie</li> <li>• vesmírný průzkum</li> <li>• frázová slovesa, kolokace</li> </ul>

<p>né kulturní či přírodní památky, informace ohledně různých druhů umění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede důvod, proč zastává takový názor</li> <li>• požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne</li> <li>• rozumí informaci o vesmírné události</li> <li>• pojmenuje vynálezy a přiřadí k nim rok, kdy byly vynalezeny</li> <li>• rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí, jeden popisuje příhodu a druhý se doptává na detaily</li> <li>• ústně popíše příhodu, která se mu stala</li> <li>• stručně vyjádří, co dělal, když byl malý a jak dříve lidé žili</li> <li>• vyjádří svůj názor na průzkum vesmíru</li> <li>• vede rozhovor s kamarádem o vesmírném objevování</li> </ul> <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše neformální děkovný dopis</li> <li>• napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém mu popíše nedávný sled událostí</li> </ul> <p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí v slyšeném textu jaké jsou kladeny nároky na člověka při zájmu o dobrovolnickou práci</li> <li>• rozumí slyšenému textu o historii různých technologických vynálezů, o chování lidí v různých zemích</li> <li>• z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, kterou fotku o vesmírné události popisují</li> </ul> <p>Čtení:</p>	<p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření preferencí (hudba, sport, autoři, filmy, ...)</li> <li>• vyjádření názoru</li> <li>• pozvání návštěvy</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oslabená výslovnost slov ve větě</li> <li>• práce s intonací a s přízvukem ve slově a ve větě</li> </ul> <p>Stylistika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní dopis, email, ve kterém se dokáže představit</li> <li>• v osobním dopise, emailu dokáže popsat nedávnou událost</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vystihne hlavní body ve čteném textu o charakterových vlastnostech teenagerů, o práci spisovatelů, o zajímavých místech na světě</li> <li>• rozumí obsahu a vystihne hlavní body reportáže o teenagerech</li> <li>• vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o vesmírné výpravě</li> <li>• vyhledá ve čteném populárně-naučném textu o vesmírné výpravě, o práci spisovatelů konkrétní informace</li> </ul>	
---	--

### Anglický jazyk, 3. ročník, 3 hod. / týdně (žáci se slabšími vstupními předpoklady)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Ústní projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v rozhovoru přijme nebo odmítne kamarádův názor</li> <li>• ústně popíše a porovná obrázky, fotky</li> <li>• rozliší a pojmenuje různé druhy filmových žánrů</li> <li>• pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně předložené obrázky</li> <li>• sdělí své názory k filmům, které shlédl</li> </ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předpřítomný čas prostý</li> <li>• minulý prostý čas v kontrastu s předpřítomným časem</li> <li>• příslovce just, already</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• too, enough</li> <li>• přídavná jména popisující pocity</li> <li>• časová určení for, since</li> <li>• budoucí čas – přítomný průběhový,</li> </ul>

- uvede, jaké druhy umění má rád či nerad
- diskutuje s kamarádem o plánování večírku
- navrhne, jak by šel strávit den v cizím městě
- vyjádří své přání
- zeptá se na radu
- diskutuje s kamarádem o potřebných věcech, které je nutné vzít na dovolenou
- reprodukuje něčí sdělení
- stručně charakterizuje sbírku peněz pro charitu
- pojmenuje druh školního předmětu podle stručného popisu
- simuluje interview při přijímacím pohovoru s budoucím zaměstnancem
- vypráví někomu o lidech na fotce
- vypráví příběh o tom, co se stalo, když zmeškal důležitou událost
- pojmenuje povolání podle slyšeného popisu jeho pracovní náplně
- pojmenuje povolání podle pracovní činnosti
- vymění si názor s kamarádem na nejzajímavější povolání
- zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru

#### Písemný projev

- gramaticky správně formuluje sled událostí v minulosti v písemném vyprávění
- napíše neformální dopis o sobě a svých zájmech
- vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil
- ústně popíše a porovná obrázky, fotky
- popíše svou školu i školu snů
- představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním životopise
- stylisticky správně napíše vyprávění o špatném dni v práci
- gramaticky správně rozvíjí popis lidí, míst a věcí

will, going to

- první kondicionál
- vztažné věty
- druhý kondicionál
- modální slovesa – must, need to, have to
- can pro vyjádření nutnosti a povolení

#### Slovní zásoba

- typy knih, spisovatelů
- filmové žánry,
- hudba
- typy domů, pokojů
- bydlení
- nábytek
- pořadí přídavných jmen
- frázová slovesa s make a do
- školní předměty
- vzdělání
- frázová slova s take, put, get, meet
- fráze s get
- odvozování slov
- povolání
- přípony er, or, ian, ist, ant
- podobná slova s různým významem v oblasti práce
- work + předložky
- frázová slovesa
- kolokace v oblasti práce

#### Komunikativní situace

- v rozhovoru se zeptá na radu, vyjádří své přání
- diskutuje s kamarádem
- popis fotky/obrázku
- přijímací pohovor

#### Fonetika

- slova s dlouhými samohláskami



## Poslech

- rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – diskuze ohledně výběru sledovaného filmu
- pochopí, o jakém druhu umění se v rozhovoru lidi baví
- rozumí hlavní myšlenke slyšeného textu o způsobu bydlení
- rozumí hlavnímu tématu krátkého rozhovoru teenagerů ohledně vlastnictví
- ve slyšeném popisu zkoušek rozpozná o jakou zkoušku a rady jde
- rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám
- rozumí obsahu slyšených sdělení týkajících se pracovních příležitostí a rozpozná v slyšeném projevu mluvčích, co dělá lidi v práci šťastnými
- napíše žádost o práci
- rozumí radě kamaráda ohledně pravidel

## Čtení

- rozumí čtenému populárně-naučnému textu o práci spisovatelů
- pochopí hlavní myšlenku recenze o filmu
- rozumí krátkému čtenému textu o Brit School v Londýně
- rozumí hlavním bodům o různých nejzajímavějších místech na světě a vyhledá v textu konkrétní informace
- vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise o G. Mortensovi
- rozumí krátkému naučnému textu, který popisuje zvláštní odhodlání muže
- vyhledá v textu hovorové výrazy a nahradí je formálními
- vyhledá detailní informace v žádosti o práci
- postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu – popisu života neobyčejného člověka
- ve čteném inzerátu rozpozná místo výkonu práce, její náplň a charakter
- odhadne podle obrázku hlavní myšlenku populárně naučného článku o neobvyklém povolání muže a čtením zjistí jakou měl zkušenost
- vyhledá v populárně naučném článku

- výslovnost will, won't
- správná výslovnost zdůrazněných slabik

## Stylistika

- neformální děkovný dopis, email
- vyprávění o zajímavé události, která se stala o prázdninách
- formální dopis – žádost o studium
- formální dopis – žádost o práci

## Anglický jazyk, 4. ročník, 3 hod. / týdně (žáci se slabšími vstupními předpoklady)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Ústní projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se kamaráda na radu a na doplňující otázky odpoví</li> <li>• zamluví si v obchodě zboží a zjistí detaily vyzvednutí</li> <li>• popíše okolnosti posledního nákupu dárku</li> <li>• koupí v obchodě dárek pro blízké</li> <li>• charakterizuje nakupování ve své oblasti a názor na nakupování</li> <li>• povídá si s kamarádem o svých postojích či vztahu k obchodním centrům, jejich výhodách či nevýhodách</li> <li>• zeptá se kamaráda na jeho zkušenosti s nakupováním a na jeho otázky odpoví</li> <li>• diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách protidrogových akcí</li> <li>• pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu s vizuální oporou</li> <li>• popíše různé druhy zločinů</li> <li>• diskutuje s kamarády o nejlepším plakátu na kampaň</li> <li>• simuluje rozhovor prodavače a zákazníka</li> <li>• gramaticky správně formuluje z přímé řeči řeč nepřímou</li> <li>• nahlásí na policejní stanici krádež</li> </ul> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše stížnost ohledně poskytnutých služeb či reklamaci</li> <li>• stylisticky správně napíše neformální komentář</li> </ul> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v slyšeném komentáři rozpozná, který</li> </ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trpný rod v přítomném, minulém a předpřítomném čase</li> <li>• počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>• much, many, a lot of</li> <li>• little, few</li> <li>• some, any</li> <li>• předminulý čas</li> <li>• přímá řeč</li> <li>• nepřímá řeč</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obchody</li> <li>• služby</li> <li>• zboží</li> <li>• nakupování – užitečné fráze</li> <li>• odvozování slov z podstatných jmen na přídavná jména</li> <li>• kolokace s do, take, protect, reduce</li> <li>• politika</li> <li>• zločin a zločinci</li> <li>• právní systém</li> <li>• antonyma v oblasti zločinu</li> <li>• odvozeniny z podstatných jmen na slovesa</li> </ul> <p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v obchodě – nákup, reklamace</li> <li>• vyjádření názoru</li> <li>• v diskusi klade i odpovídá na otázky</li> </ul>

dárek je popisován

- v slyšených názorech lidí na obchodní centra rozliší jejich výhody a nevýhody
- rozumí hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity posluchačů
- rozliší jednotlivé mluvčí podle obsahu jejich vyprávění
- rozumí populárně naučnému textu v rádiu o barvách
- v slyšeném rozhovoru rozpozná o jaký zločin jde

#### Fonetika

- tichá písmena ve výslovnosti
- správná výslovnost dvojhlásek

#### Stylistika

- formální dopis – stížnost
- komentář k diskusi

#### Čtení

- rozumí hlavním bodům čteného popisu nákupních center
- vyhledá specifické informace v krátkém, čteném vyprávění o farmářích
- rozumí populárně naučnému textu v rádiu o barvách
- rozumí novinovému článku, který se zabývá farmáři v rozvojových oblastech
- rozumí krátkému čtenému popisu graffiti
- pochopí hlavní myšlenku o americkém občanském hnutí a vyhledá v něm specifické informace
- postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o boji za práva afrických Američanů
- v čteném textu rozliší děj, který probíhá od minulosti do současnosti a může pokračovat do budoucnosti

**Anglický jazyk, 1. ročník, 3 hod. / týdně**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Ústní projev Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše svůj rodokmen;</li><li>• představí se, uvede jaké má koníčky;</li><li>• zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví, zeptá se a odpoví na čas, den a období roku;</li><li>• popíše, co a kdo se nachází v dané místnosti, na daném místě / v prostoru;</li><li>• vyjádří jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne, zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví, zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví;</li><li>• objedná si jídlo v restauraci;</li><li>• stručně charakterizuje běžná zaměstnání a stručně je charakterizuje;</li><li>• představí se, velmi stručně uvede jak lidé vypadají, popíše člena rodiny;</li><li>• popíše přípravu jídla/recept;</li><li>• pojmenuje části hlavy;</li><li>• vylíčí nějakou událost;</li><li>• představí svou školu;</li><li>• popíše typický školní den;</li><li>• pojmenuje části oblečení;</li></ul> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• napíše základní informace o sobě (věk, koníčky, kde bydlí, školní den);</li><li>• napíše neformální pozvání (dopis) na párty;</li><li>• písemně požádá kolegu o vykonání</li></ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• přítomný přítomný čas</li><li>• kontrast přítomného času průběhového a prostého</li><li>• počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li><li>• člen určitý a neurčitý (a/an/the/bez členu)</li><li>• přítomný průběhový čas</li><li>• pořadí přídavných jmen</li><li>• stupňování přídavných jmen</li><li>• modální sloveso must a should</li><li>• muset/nesmět s použitím vazby „have to“</li><li>• minulý čas slovesa „mít“ a „moci“</li></ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rodina, kamarádi</li><li>• jídlo a recepty, nákup v supermarketu</li><li>• zaměstnání a svět práce, dobrovolnická práce</li><li>• použití slovesa learn a teach</li><li>• stálé vazby se slovem money</li><li>• popis osoby, vzhled a osobnost</li><li>• části hlavy</li><li>• události v životě člověka</li><li>• oblečení</li><li>• škola, školní předměty</li></ul> <p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjádření preferencí (hudba, sport, autoři, filmy, ...)</li><li>• objednání si jídla v restauraci</li><li>• popis fotky/obrázku</li><li>• nákup oblečení</li><li>• zorganizování výletu</li><li>• poskytnutí rady</li></ul>

nějakých pracovních úkolů;

- používá fráze typické pro neformální dopis;
- ovládá členění textu na odstavce;
- vytvoří osobní profil na internetu;
- napíše v neformálním dopise- emailu základní informace o své škole a o typickém školním dnu;

### Poslech

- rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu, rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňující si informace o základních osobních údajích;
- rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává;
- rozumí slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku, postihne v slyšeném textu specifické informace;
- postihne hlavní informace v slyšeném popisu receptu;
- v slyšeném rozhovoru zachytí základní informace o důležitých událostech v životě lidí;
- rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje školní předměty;
- postihne hlavní informace v slyšeném popisu o škole;
- Čtení
- přečte krátké texty se známou slovní zásobou;
- vyhledá ve čteném textu o neobvyklých restauracích podstatné informace;
- v krátkém textu o otci na mateřské dovolené vyhledá žádané informace;
- rozumí hlavní myšlence čteného textu o zaměstnání snů a vyhledá v něm konkrétní informace;
- vyhledá ve čteném textu o módních stylech podstatné informace;
- v textu o škole plachtění vyhledá žádané informace;

### Fonetika

- výslovnost písmena c (k/s/tč)
- výslovnost písmena i (krátce, dlouze)
- němá písmena ve slovech (b,r,w,n,t,k)
- výslovnost číslic (13-30, 14-40, ...)
- výslovnost th

### Stylistika

- neformální dopis – email, ve kterém se student představí novému kamarádovi
- neformální dopis (email) – pozvání na párty
- pracovní neformální email
- osobní profil na blogu

## Anglický jazyk, 2. ročník, 3 hod. / týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Ústní projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>objedná si dovolenou v cestovní kalendáři;</li><li>stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svoje preference;</li><li>objedná se k doktorovi, jednoduše popíše svůj zdravotní problém, požádá o radu;</li><li>jednoduchým způsobem ústně popíše jednotlivé dopravní prostředky;</li><li>zeptá se na potřebné informace na letišti a na nádraží, koupí si lístek;</li><li>zeptá se na cestu, popíše cestu;</li><li>vyjádří svůj názor, klade otázky a odpovídá na ně;</li><li>vyjádří svůj souhlas anebo nesouhlas</li><li>ovládá základní komunikační techniky, požádá o zopakování otázky anebo o vysvětlení neznámé slovní zásoby;</li><li>popíše svět kolem nás – přírodu a zvířata;</li><li>domluví si schůzku s kamarádem, kam pojedou na prázdniny</li><li>zformuluje slyšený názor</li><li>s vizuální oporou rozliší a pojmenuje hlavní prostředky cestování budoucnosti</li><li>ústně pozve kamaráda na návštěvu a domluví si s ním, co budou dělat, projeví zájem či nesouhlas s navrhovanými činnostmi</li><li>pomocí nápovědy identifikuje charakterové vlastnosti lidí</li><li>stručně vyjádří svůj názor na prohlášení jiných teenagerů</li></ul> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"><li>napíše článek do časopisu, ve kterém popíše sportovní událost;</li><li>napíše formální dopis – žádost;</li><li>napíše úvahu, ve které vyjádří svůj názor a</li></ul>	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>minulý čas</li><li>předpřítomný čas prostý</li><li>použití příslovcí v předpřítomném čase (ever, never, just, already, yet)</li><li>budoucí čas prostý (will)</li><li>použití vazby going to pro vyjádření budoucnosti</li><li>přítomné časy v tázacích větách</li><li>tvorba předmětných a podmětných otázek</li><li>wh-otázky končící předložkou</li><li>spojování sloves pomocí – ing nebo to</li><li>used to</li><li>minulý čas prostý i průběhový</li></ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"><li>sporty, sport a lidé s postižením, zdravý životní styl</li><li>prázdniny, dopravní prostředky</li><li>na letišti, ve vlaku, v hotelu</li><li>zvířata, planeta Země a příroda, počasí</li><li>v cestovní kanceláři – výběr a objednání výlet/dovolené</li><li>návštěva u doktora – konzultace zdravého životního stylu</li><li>orientace ve městě</li><li>vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu</li><li>přídavná jména popisující osobnost a jejich antonyma</li><li>záporné předpony un, in, dis, ir</li><li>osobnostní přídavná jména se správnou předložkou</li><li>elektronické přístroje</li><li>vynálezy, technologie</li><li>vesmírný průzkum</li><li>frázová slovesa, kolokace</li></ul> <p>Fonetika</p>

podepře ho argumenty;

- používá fráze typické pro neformální a formální dopis;
- ovládá charakteristiku článku a úvahy;
- ovládá členění textu na odstavce;
- napíše neformální děkovný dopis
- napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém mu popíše nedávný sled událostí

### Poslech

- rozumí slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku, postihne v slyšeném textu specifické informace;
- v slyšeném rozhovoru zachytí základní informace při cestování letadlem anebo vlakem;
- postihne hlavní informace v slyšené předpovědi počasí;
- rozumí v slyšeném textu jaké jsou kladeny nároky na člověka při zájmu o dobrovolnickou práci
- rozumí slyšenému textu o historii různých technologických vynálezů, o chování lidí v různých zemích
- z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, kterou fotku o vesmírné události popisují

### Čtení

- přečte krátké texty se známou slovní zásobou;
- rozumí hlavní myšlence čteného textu o sportovcích s hendikepem a vyhledá v něm konkrétní informace;
- rozumí informativnímu článku o environmentálním problému;
- vyhledá ve čteném textu o národních parcích v UK podstatné informace;
- ovládá strategii práce s textem obsahujícím i neznámá slova-vyhledá požadované informace
- ovládá základy scanningu a skimmingu;
- vystihne hlavní body ve čteném textu o charakterových vlastnostech teenagerů, o

- výslovnost písmena a
- výslovnost písmena o
- přízvuk ve slově a v oznamovací větě
- oslabená výslovnost slov ve větě
- práce s intonací a s přízvukem ve slově a ve větě

### Stylistika

- neformální dopis (email) - představení nové školy
- článek do časopisu – popis (sportovní) události
- formální dopis – žádost
- úvaha: vyjádření vlastního názoru a předložení argumentů

<p>práci spisovatelů, o zajímavých místech na světě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu a vystihne hlavní body reportáže o teenagerech</li> <li>• vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o vesmírné výpravě</li> </ul>	
--	--

## Anglický jazyk, 3. ročník, 3 hod. / týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Ústní projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyměňuje si s kamarádem své názory ohledně svých zájmů, na různé kulturní či přírodní památky, informace ohledně různých druhů umění</li> <li>• uvede důvod, proč zastává takový názor</li> <li>• požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne</li> <li>• rozumí informaci o vesmírné události</li> <li>• pojmenuje vynálezy a přiřadí k nim rok, kdy byly vynalezeny</li> <li>• rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí, jeden popisuje příhodu a druhý se doptává na detaily</li> <li>• ústně popíše příhodu, která se mu stala</li> <li>• stručně vyjádří, co dělal, když byl malý a jak dříve lidé žili</li> <li>• vyjádří svůj názor na průzkum vesmíru</li> <li>• vede rozhovor s kamarádem o vesmírném objevování</li> <li>• v rozhovoru přijme nebo odmítne kamarádův názor</li> <li>• ústně popíše a porovná obrázky, fotky</li> <li>• rozliší a pojmenuje různé druhy filmových žánrů</li> <li>• pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně předložené obrázky</li> <li>• sdělí své názory k filmům, které shlédl</li> <li>• uvede, jaké druhy umění má rád či nerad</li> <li>• iskutuje s kamarádem o plánování večírku</li> <li>• navrhne, jak by šel strávit den v cizím městě</li> </ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předpřítomný čas prostý</li> <li>• minulý prostý čas v kontrastu s předpřítomným časem</li> <li>• příslovce just, already</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• too, enough</li> <li>• přídavná jména popisující pocity</li> <li>• časová určení for, since</li> <li>• budoucí čas – přítomný průběhový, will, going to</li> <li>• první kondicionál</li> <li>• vztažné věty</li> <li>• druhý kondicionál</li> <li>• modální slovesa – must, need to, have to</li> <li>• can pro vyjádření nutnosti a povolení</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• typy knih, spisovatelů</li> <li>• filmové žánry,</li> <li>• hudba</li> <li>• typy domů, pokojů</li> <li>• bydlení</li> <li>• nábytek</li> <li>• pořadí přídavných jmen</li> <li>• frázová slovesa s make a do</li> <li>• školní předměty</li> <li>• vzdělání</li> </ul>



- vyjádří své přání
- zeptá se na radu
- diskutuje s kamarádem o potřebných věcech, které je nutné vzít na dovolenou
- reprodukuje něčí sdělení
- stručně charakterizuje sbírku peněz pro charitu
- pojmenuje druh školního předmětu podle stručného popisu
- simuluje interview při přijímacím pohovoru s budoucím zaměstnancem
- vypráví někomu o lidech na fotce
- vypráví příběh o tom, co se stalo, když zmeškal důležitou událost
- pojmenuje povolání podle slyšeného popisu jeho pracovní náplně
- pojmenuje povolání podle pracovní činnosti
- vymění si názor s kamarádem na nejzajímavější povolání
- zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru
- zeptá se kamaráda na radu a na doplňující otázky odpoví

#### Písemný projev

- gramaticky správně formuluje sled událostí v minulosti v písemném vyprávění
- napíše neformální dopis o sobě a svých zájmech
- vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil
- ústně popíše a porovná obrázky, fotky
- popíše svou školu i školu snů
- představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním životopise
- stylisticky správně napíše vyprávění o špatném dni v práci
- napíše žádost o práci
- Poslech
- rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – diskuze ohledně výběru sledovaného filmu
- pochopí, o jakém druhu umění se v rozhovoru lidé baví
- rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu bydlení
- rozumí hlavnímu tématu krátkého rozhovoru

- frázová slova s take, put, get, meet
- fráze s get
- odvozování slov
- povolání
- přípony er, or, ian, ist, ant
- podobná slova s různým významem v oblasti práce
- work + předložky
- frázová slovesa
- kolokace v oblasti práce

#### Fonetika

- slova s dlouhými samohláskami
- výslovnost will, won't
- správná výslovnost zdůrazněných slabik

#### Stylistika

- osobní dopis, email, ve kterém se dokáže představit
- v osobním dopise, emailu dokáže popsat nedávnou událost
- neformální děkovný dopis, email
- vyprávění o zajímavé události, která se stala o prázdninách
- formální dopis – žádost o studium
- formální dopis – žádost o práci

teenagerů ohledně vlastnictví

- ve slyšeném popisu zkoušek rozpozná o jakou zkoušku a rady jde
- rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám
- rozumí obsahu slyšených sdělení týkajících se pracovních příležitostí a rozpozná v slyšeném projevu mluvčích, co dělá lidi v práci šťastným
- rozumí radě kamaráda ohledně pravidel

#### Čtení

- vyhledá ve čteném populárně-naučném textu o vesmírné výpravě, o práci spisovatelů konkrétní informace
- rozumí čtenému populárně-naučnému textu o práci spisovatelů
- pochopí hlavní myšlenku recenze o filmu
- rozumí krátkému čtenému textu o Brit School v Londýně
- rozumí hlavním bodům o různých nejzajímavějších místech na světě a vyhledá v textu konkrétní informace
- vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise o G. Mortensovi
- rozumí krátkému naučnému textu, který popisuje zvláštní odhodlání muže
- vyhledá v textu hovorové výrazy a nahradí je formálními
- vyhledá detailní informace v žádosti o práci
- postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu – popisu života neobyčejného člověka
- ve čteném inzerátu rozpozná místo výkonu práce, její náplň a charakter

## Anglický jazyk, 4. ročník, 3 hod. / týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Ústní projev</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zamluví si v obchodě zboží a zjistí detaily vyzvednutí</li> <li>• popíše okolnosti posledního nákupu dárku</li> <li>• koupí v obchodě dárek pro blízké</li> <li>• charakterizuje nakupování ve své oblasti a názor na nakupování</li> <li>• povídá si s kamarádem o svých postojích či vztahu k obchodním centrům, jejich výhodách či nevýhodách</li> <li>• zeptá se kamaráda na jeho zkušenosti s nakupováním a na jeho otázky odpoví</li> <li>• diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách protidrogových akcí</li> <li>• pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu s vizuální oporou</li> <li>• popíše různé druhy zločinů</li> <li>• diskutuje s kamarády o nejlepším plakátu na kampaň</li> <li>• simuluje rozhovor prodavače a zákazníka</li> <li>• gramaticky správně formuluje z přímé řeči řeč nepřímou</li> <li>• nahlásí na policejní stanici krádež</li> </ul> <p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gramaticky správně rozvíjí popis lidí, míst a věcí</li> <li>• napíše stížnost ohledně poskytnutých služeb či reklamaci</li> <li>• stylisticky správně napíše neformální komentář</li> </ul> <p><b>Poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v slyšeném komentáři rozpozná, který dárek je popisován</li> <li>• v slyšených názorech lidí na obchodní centra rozliší jejich výhody a nevýhody</li> <li>• rozumí hlavnímu tématu slyšeného vyprávění</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trpný rod v přítomném, minulém a předpřítomném čase</li> <li>• počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>• much, many, a lot of</li> <li>• little, few</li> <li>• some, any</li> <li>• předminulý čas</li> <li>• přímá řeč</li> <li>• nepřímá řeč</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obchody</li> <li>• služby</li> <li>• zboží</li> <li>• nakupování – užitečné fráze</li> <li>• odvozování slov z podstatných jmen na přídavná jména</li> <li>• kolokace s do, take, protect, reduce</li> <li>• politika</li> <li>• zločin a zločinci</li> <li>• právní systém</li> <li>• antonyma v oblasti zločinu</li> <li>• odvozeniny z podstatných jmen na slovesa</li> </ul> <p><b>Komunikativní situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímací pohovor</li> <li>• v obchodě – nákup, reklamace</li> <li>• vyjádření názoru</li> <li>• v diskusi klade i odpovídá na otázky</li> </ul> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tichá písmena ve výslovnosti</li> </ul>

<p>a rozpozná pocity posluchačů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší jednotlivé mluvčí podle obsahu jejich vyprávění</li> <li>• rozumí populárně naučnému textu v rádiu o barvách</li> <li>• v slyšeném rozhovoru rozpozná o jaký zločin jde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správná výslovnost dvojhlásek</li> </ul>
<p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhadne podle obrázku hlavní myšlenku populárně naučného článku o neobvyklém povolání muže a čtením zjistí jakou měl zkušenost</li> <li>• vyhledá v populárně naučném článku specifické informace</li> <li>• rozumí hlavním bodům čteného popisu nákupních center</li> <li>• vyhledá specifické informace v krátkém, čteném vyprávění o farmářích</li> <li>• rozumí populárně naučnému textu v rádiu o barvách</li> <li>• rozumí novinovému článku, který se zabývá farmáři v rozvojových oblastech</li> <li>• rozumí krátkému čtenému popisu graffiti</li> <li>• pochopí hlavní myšlenku o americkém občanském hnutí a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>• postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o boji za práva afrických Američanů</li> <li>• v čteném textu rozliší děj, který probíhá od minulosti do současnosti a může pokračovat do budoucnosti</li> </ul>	<p><b>Stylistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formální dopis – stížnost</li> <li>• komentář k diskusi</li> </ul>

## Dodatek ŠVP Konverzace v cizím jazyce (Aj)

75-41-M-01 / Sociální činnost

nástup: 1. 9. 2014 a 1. 9. 2015 a 1.9. 2016

### Konverzace v anglickém jazyce, 2. ročník, 1 hod. / týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hovoří (1 - 2 minuty) na vybrané maturitní téma a dále odpovídá na související otázky;</li><li>• dokáže se zeptat na osobní informace (např. co kdo dělá ve volném čase) a také je poskytnout;</li><li>• zvládne jednoduché, rutinní výměny bez nadměrného úsilí, dokáže klást otázky a odpovídat na ně, vyměňovat si názory a informace týkající se běžných témat v předvídatelných každodenních situacích.</li><li>• dokáže pochopit pokyny, které jsou vysloveny pečlivě, zřetelně a pomalu, těmito pokyny se dokáže řídit;</li><li>• prokazuje faktické znalosti např. o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech vybraných zemích.</li></ul>	<p>Popis a porovnání obrázků (2. část státní maturity).</p> <p>Maturitní témata</p> <p>– příprava na státní maturitní zkoušku (3. část státní maturity): Spojené Království a Londýn, Austrálie, USA, Česká republika a Praha, Školství, Rodina, Volný čas, Bydlení.</p> <p>Konverzační témata</p> <p>- příprava na státní maturitní zkoušku (1. a 2. část státní maturity): Já a můj život, Moje rodina, Moji přátelé, Můj běžný den, Moje škola, Volný čas, Moje město, Můj dům, Knihy, Prázdniny a oslavy, Kultura, Hudba.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>časové údaje, ne/určitý člen, nácvik poslechu.</p> <p>Zjednodušená četba v anglickém jazyce dle vlastního výběru.</p>

## Konverzace v anglickém jazyce, 3. ročník, 1 hod. / týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hovoří plynule (3 - 4 minuty) na vybrané maturitní téma a odpovídá na související otázky;</li><li>• dokáže získat jednoduché informace o cestování, užívání veřejné dopravy, ptát se na cestu a vysvětlit cestu pomocí odkazu na mapu nebo plánek, koupit si jízdenku;</li><li>• dokáže požádat o zboží, služby každodenní potřeby (např. objednat si jídlo) a poskytnout je;</li><li>• dokáže u pohovoru odpovědět na jednoduché otázky a reagovat na jednoduchá sdělení;</li><li>• dokáže se zeptat na různé věci a vyřídit jednoduché záležitosti např. v obchodě (nákup, říci, co chce).</li></ul>	<p>Popis a porovnání obrázků (2. část státní maturity).</p> <p>Maturitní témata</p> <p>– příprava na státní maturitní zkoušku (3. část státní maturity): Stravování, Cestování, Prostředí, klima a počasí, Zaměstnání a sociální zabezpečení, Zdraví a nemoci, Móda, Sporty .</p> <p>Konverzační témata</p> <p>- příprava na státní maturitní zkoušku (1., 2. a 4. část státní maturity): Já a můj život, Čím chci být, Televize, Domácí zvířata, Stravování, Cestování a doprava, Životní prostředí, Počasí, Práce, Knihy, Nemoc a zdraví.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>Výslovnost koncového -s, výslovnost sloves v minulých časech, nácvik poslechu.</p> <p>Zjednodušená četba v anglickém jazyce dle vlastního výběru.</p>

## Dodatek ŠVP Konverzace v Aj\_Seminář\_4.r.

75-41-M-01 / Sociální činnost

nástup: 1. 9. 2014 a 1. 9. 2015 a 1.9. 2016

### Konverzace v anglickém jazyce, 4. ročník, 2 hod. / týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hovoří plynule (4 minuty) o vybraném maturitní tématu a odpovídá na související otázky;</li><li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země;</li><li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;</li><li>• rozumí otázkám týkajících se konverzačních témat;</li><li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib;</li><li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;</li><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;</li><li>• používá stylisticky vhodné obraty</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Popis a porovnání obrázků (2. část státní maturity).</li><li>• Maturitní témata – opakování a příprava na státní maturitní zkoušku (3. část státní maturity): Spojené Království, Austrálie, Rodina, Sporty, USA, Vzdělání ve Spojeném Království, Česká republika, Praha, Strava, Londýn, Cestování, Počasí, zaměstnání, Zdraví a nemoci, Móda, Bydlení.</li><li>• Konverzační témata - opakování a příprava na státní maturitní zkoušku (1. a 2. část státní maturity): Já a můj život, Moje rodina, Moji přátelé, Sporty, Můj běžný den, Moje škola, Čím chci být, Televize, Domácí zvířata, Volný čas, Moje město, Stravování, Můj dům, Cestování a doprava, Počasí, Práce, Knihy, Prázdniny a oslavy, Nemoc a zdraví, Kultura, Hudba, Volný čas.</li><li>• Výslovnost: Výslovnost koncového -s, výslovnost sloves v min. prostém čase, intonace ve větách, klíčová slova ve větě.</li></ul>

umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;

- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru;
- popíše obrázek (1,5 minuty) a porovná dva obrázky týkající se nějakého tématu (1 minutu);
- hovoří plynule (1 minutu) na vybrané konverzační téma;
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;
- dodržuje základní pravopisné normy v ústním projevu, opravuje chyby;
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka;
- a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka.