



**Církevní střední škola
pedagogická a sociální Bojkovice**

Školní vzdělávací program

platný od 1. září 2018

75-31-M/01

Předškolní a mimoškolní pedagogika

1.	Autorský kolektiv	4
2.	Identifikační údaje	6
3.	Charakteristika školy	7
4.	Profil absolventa	8
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	14
5.1	Pojetí a cíle vzdělávacího procesu	14
5.2	Vzdělávací strategie a metody	14
5.3.	Organizace výuky	15
5.4	Realizace praktického vyučování	16
5.5	Vzdělávací strategie ve vztahu ke klíčovým kompetencím žáků	17
5.6.	Zařazení průřezových témat do vzdělávacího programu	20
5.7	Hodnocení žáků	22
5.7.1	Ročníkové zkoušky	27
5.7.2	Komisionální zkoušení	27
5.8	Podmínky pro přijímání ke studiu	28
5.9	Způsob ukončení vzdělávání	32
5.10	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	33
5.10.1	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	33
5.10.2	Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním	37
5.10.3	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	38
6.	Materiální a personální zabezpečení výuky	41
6.1.	Materiální zabezpečení výuky	42
6.2	Personální zabezpečení výuky	45
7.	Spolupráce školy a sociální partnerů při realizaci vzdělávacího programu.	46
8.	Učební plán	49
9.	Rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	52
10.	Český jazyk a literatura	55
11.	Seminář z českého jazyka a literatury	64
12.	Anglický jazyk	68
13.	Dějepis	92
14.	Občanská nauka	103
15.	Základy křesťanství	112
16.	Matematika	122
17.	Seminář z matematiky	133
18.	Zeměpis	141
19.	Základy přírodních věd	150
20.	Výtvarná výchova	165
21.	Hudební výchova	177
22.	Tělesná výchova	181
23.	Konverzace v anglickém jazyce	193
24.	Psychologie	202
25.	Pedagogika	210

26.	Zdravotní nauky	221
27.	Základy ekonomiky	233
28.	Výpočetní technika a administrativa	241
29.	Osobnostní výchova	252
30.	Komunikační dovednosti.....	258
31.	Praxe	263
32.	Výtvarná výchova s metodikou.....	270
33.	Literární a jazyková výchova	282
34.	Literární a dramatická výchova s metodikou	286
35.	Hudební výchova s metodikou	291
36.	Hlasová výchova.....	296
37.	Tělesná výchova s metodikou	299
38.	Hra na hudební nástroj	309
39.	Seminář z odborných předmětů	314
40.	Výtvarná výchova s metodikou – specializace, volitelný předmět.....	315
41.	Hudební výchova s metodikou - specializace, volitelný předmět	324
42.	Literární a dramatická výchova s metodikou - specializace, volitelný předmět	328

1. AUTORSKÝ KOLEKTIV

ŠVP PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA	
AUTORSKÝ KOLEKTIV	
Všeobecně vzdělávací předměty	
Název předmětu	Zpracoval/la:
Český jazyk a literatura	Mgr. Ivana Fojtíková; Mgr. Kristýna Kavková
Cizí jazyk	Mgr. Jitka Kučerová; Mgr. Jarmila Prášková; Mgr. Hana Hoffnerová
Dějepis	Mgr. Kristýna Kavková
Občanská nauka	Mgr. Kristýna Kavková
Základy křesťanství	Mgr. Martina Vaňková Mgr. Jindřiška Beránková
Matematika	Mgr. Martina Vaňková
Zeměpis	Mgr. Kristýna Kavková
Základy přírodních věd	Mgr. Martina Vaňková, RNDr. Anna Priessnitzová
Výtvarná výchova	Mgr. Klára Suchá
Hudební výchova	Mgr. Ivana Fojtíková; Mgr. Jitka Kučerová
Hlasová výchova	Mgr. Ivana Fojtíková; Mgr. Katarína Rajnohová
Tělesná výchova	RNDr. Anna Priessnitzová
Konverzace v cizím jazyce	Mgr. Jitka Kučerová; Mgr. Jarmila Prášková; Mgr. Hana Hoffnerová
Odborné předměty - povinné	
Psychologie	Mgr. Silvie Krahulcová
Pedagogika	Mgr. Ivana Fojtíková; Mgr. Ladislava Kolouchová
Zdravotní nauky	Mgr. Hana Hoffnerová
Základy ekonomiky	Mgr. Jindřiška Beránková
Výpočetní technika a administrativa	Mgr. Jan Vodák, PH.D.
Osobnostní výchova	Mgr. Silvie Krahulcová
Komunikační dovednosti	Mgr. Silvie Krahulcová
Praxe	Mgr. Ivana Fojtíková

Výtvarná výchova s metodikou	Mgr. Klára Suchá
Literární a jazyková výchova	Mgr. Roman Švehlík
Literární a dramatická výchova s metodikou	Mgr. Roman Švehlík
Hudební výchova s metodikou	Mgr. Ivana Fojtíková, Mgr. Jitka Kučerová
Hlasová výchova	Mgr. Ivana Fojtíková, Mgr. Katarína Rajnohová
Tělesná výchova s metodikou	RNDr. Anna Priessnitzová
Hra na hudební nástroj	Mgr. Ivana Fojtíková, Mgr. Jitka Kučerová
Volitelné předměty	
Výtvarná výchova s metodikou – specializace	Mgr. Klára Suchá
Hudební výchova s metodikou - specializace	Mgr. Ivana Fojtíková, Mgr. Jitka Kučerová
Liter. a dramatická výchova s metodikou - specializace	Mgr. Roman Švehlík
Seminář z českého jazyka a literatury	Mgr. Ivana Fojtíková
Konverzace v anglickém jazyce	Mgr. Jitka Kučerová; Mgr. Jarmila Prášková; Mgr. Hana Hoffnerová
Seminář z matematiky	Mgr. Martina Vaňková
Seminář z odborných předmětů	Mgr. Silvie Krahulcová
Společenskovední seminář	Mgr. Kristýna Kavková
Autorský tým	
Vedoucí: Mgr. Jindřiška Beránková	
Jazyková úprava: Mgr. Ivana Fojtíková	
Aktualizovaná verze platná od 1. 9. 2018	

2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	
Název školy	Církevní střední škola pedagogická a sociální Bojkovice
Adresa školy	Husova 537, 687 71 Bojkovice
IČO	00838811
IZO	000838811
Zřizovatel školy	Česká kongregace sester dominikánek
Adresa zřizovatele	Veveří 27, 602 00 Brno
Název školního vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání	4 roky v denní formě vzdělávání
Platnost ŠVP od	1. 9. 2018
Školní vzdělávací program je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, který vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 6. 5. 2009, č. j. 9325/2009-23.	

podpis ředitelky

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

KDO JSME, O CO NÁM JDE A JAK K TOMU CHCEME DOJÍT

Jsme

CÍRKEVNÍ: Zřizovatelem školy je Česká kongregace sester dominikánek.

STŘEDNÍ: Nabízíme vzdělání dívkám a chlapcům s dokončenou základní školní docházkou ukončené maturitou.

ŠKOLA: Pod jednou střechou tvoříme živé společenství osob, které vědí, že...

Pedagogická a Sociální: Žáci mohou získat vzdělání ve čtyřletých maturitních oborech Předškolní a mimoškolní pedagogika a Sociální činnost.

... důležitá je **cesta**, nevzdávat se, jít! Je třeba mít před očima **cíl** a také **CÍL**. K těm, kteří jdou s námi, i k těm, které budeme potkávat, chceme být **citliví**.

... ve **společenství** dokážeme víc než sami. Ve **středu** naší práce je člověk, který je obrazem Boha. Jsme **solidární** s druhými, silní se slabými, zdraví s nemocnými, mladí se starými.

... že zralý člověk má **odpovědnost** za sebe i za druhé, je **otevřený** k hledání skutečných potřeb lidí, se který žije a pracuje a neztrácí **optimismus**.

... že **štěstí** nespočívá v tom něco mít, ale být. A proto má každý **ŠANCI**.

4. PROFIL ABSOLVENTA

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících vysokoškolské vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost (např. denní a týdenní stacionáře pro děti a mládež, azylové domy pro matky v tísní, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, mateřská a rodinná centra apod.)

KOMPETENCE ABSOLVENTA

Vzdělávání směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a vzdělávacím předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Absolvent se umí efektivně učit, zhodnotit své výsledky a reálně si stanovuje cíle dalšího vzdělávání. To znamená, že:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. To znamená, že:

- rozumí zadání úkolu, určí jádro problému, dokáže získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,

vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

- při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- je schopen spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. To znamená, že:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ústně i písemně, dokáže se vhodně prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje;
- dokáže zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- má jazykovou způsobilost potřebnou pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Absolvent je schopen stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečuje o své zdraví, spolupracuje s ostatními a přispívá k utváření vhodných mezilidských vztahů. To znamená, že:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- umí si stanovit cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si

vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

- je schopen se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je, jedná v souladu s udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury. To znamená, že:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává hodnoty života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent je schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřeby celoživotního učení. To znamená, že:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnat se svými představami a předpoklady;
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Absolvent je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. To znamená, že by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolvent pracuje s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívá adekvátní zdroje informací a efektivně pracuje s informacemi. To znamená, že:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učí se používat nové aplikace;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotným.

Odborné kompetence:

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku, tzn. aby absolventi:

- připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci;
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
- používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce;
- chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí;
- rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání;
- vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;
- sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení;
- ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech;
- byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje;
- zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi;
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice, včetně legislativních změn.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména výchovně vzdělávacího zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny;
- dbali na naplňování standardů kvality výchovně vzdělávacího procesu a zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušným prováděcím právním předpisem v aktuálním znění.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je "vysvědčení o maturitní zkoušce".

Dosaženým stupněm vzdělávání je "střední vzdělání s maturitní zkouškou".

MOŽNOSTI DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Složení maturitní zkoušky dává absolventům možnost přihlásit se ke studiu v navazujících studijních oborech na vyšších odborných školách a vysokých školách.

Absolvent je také připraven prohlubovat si své odborné znalosti v rámci celoživotního učení účastí na kurzech, seminářích a školeních a také samostudiem.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Pojetí a cíle vzdělávacího procesu

Cílem vzdělávacího programu je spolu s **odbornou profesní formací** žáků také jejich **formace lidská a duchovní**. Usilujeme o to, aby absolventi naší školy byli zralými a vnímavými lidmi, kteří se rozhodují v životě na základě křesťanských zásad, jsou schopni převzít plně odpovědnost za své jednání, kteří se dokáží vcítit do potřeb druhých lidí, dokáží je správně zhodnotit a pomoci k jejich naplnění.

Při realizaci školního vzdělávacího programu klademe důraz propojení teoretického vzdělávání s praxí, na atmosféru důvěry ve školu a společné hledání a budování hodnot.

Vzdělávací program plně akceptuje obecné cíle středního odborného vzdělávání:

- učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat;
- učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáka obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován;
- učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
- učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

5.2 Vzdělávací strategie a metody

Základní vzdělávací strategií je aktivní účast žáka v procesu vzdělávání, která mu umožňuje aktivně spolurozhodovat o průběhu a podobě vzdělávacího procesu a která vede ke spolupráci na všech úrovních - mezi žáky, mezi učiteli a žáky a mezi učiteli, žáky a vedením školy. Tato strategie posiluje všestranný rozvoj žáka, jeho sociální dovednosti, empatii i flexibilitu.

Metody vzdělávání

Při realizaci vzdělávacího programu jsou využívány především:

metody slovní:

- monologické (výklad, vysvětlování, popis apod.);
- dialogické (rozhovor, diskuse, dramatizace apod.);
- písemné práce;
- práce s tištěným textem (učebnice, slovníky, pracovní listy, apod.);

metody názorně demonstrační:

- pozorování předmětů a jevů;
- předvádění (předmětů, modelů, pokusů, činností);
- demonstrace statických obrazů;
- statická a dynamická projekce ;

metody praktické:

- nácvik pohybových a pracovních dovedností;
- výtvarné, hudební, dramatické činnosti;
- činnosti vykonávané v rámci odborných praxí.

Formy vzdělávání

Při realizaci vzdělávacího programu se uplatňuje:

- frontální výuka;
- skupinová výuka;
- samostatná práce žáků;
- problémová výuka;
- projektová výuka;
- učení v životních situacích.

Použité metody jsou dále konkretizovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

5.3. Organizace výuky

Délka vzdělávacího programu: 4 roky.

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách.

Výuka probíhá podle stanoveného rozvrhu (čtrnáctidenní cyklus - střídání lichého a sudého týdne) v kmenových a odborných učebnách a na smluvně zajištěných pracovištích praxe.

Pro výuku cizího jazyka, výpočetní techniky a administrativy, tělesné výchovy a výtvarné výchovy je možné třídu dělit na skupiny (na poloviny - podle počtu žáků ve třídě a potřeb školy). Pro výuku hry na hudební nástroj a pro účely učební praxe jsou žáci rozděleni do skupin po dvou či po třech.

Další organizační formy výuky:

- Turistický kurz – povinný pro žáky 3. ročníku

- Lyžařský kurz – koná se v případě zájmu 2/3 žáků a aktuálních sněhových podmínek v 1. (nebo 2.) ročníku
- Školní volejbalový turnaj – žáci všech ročníků (příp. též absolventi)
- Exkurze:
 - základy přírodních věd – Veronica Hostětín, úpravna pitné vody a čistírna odpadních vod Bojkovice;
 - dějepis – regionální muzea;
 - základy křesťanství – významné církevní památky školy a školská zařízení, zařízení sociální péče, organizace, zabývající se péčí o děti a mládež.
 - Návštěvy divadelních a filmových představení; výstavy
 - Poznávací zájezdy (včetně zahraničních)
 - Besedy se zajímavými osobnostmi

Školní a třídní projekty:

- třídní projekty během dnů otevřených dveří;
- Drakiáda – pro děti z MŠ
- Den dětí – hravě soutěžní dopoledne pro děti z MŠ - připravují žáci 1. ročníku
- Mikuláš – program pro děti z MŠ a žáky 1. stupně ZŠ připravují žáci 3. ročníku
- Jeden svět;
- ekoprojekty
- festival Domidom

5.4 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno jako praktická cvičení v rámci odborných předmětů a především jako pedagogická praxe.

Pedagogická praxe se dělí na učební a odbornou. Učební praxe se koná vždy jeden den jednou za dva týdny. Žáci jsou pro účely této praxe rozdělení do skupin po dvou až třech. Školou určené pracoviště žáci navštěvují po dobu jednoho čtvrtletí.

Odborné praxe se konají obvykle jako týdenní v místě bydliště. Ve 2. ročníku jde o dva týdny v 2. pololetí, ve 3. ročníku celkem čtyři týdny (dva v 1. a dva ve 2. pololetí) a v 4. ročníku tři týdny (dva v 1. a jeden ve 2. pololetí). Jeden týden odborné praxe žáci absolvují v období školních prázdnin v libovolném ročníku studia, přičemž náplní praxe je podílení se na přípravě táborových aktivit a jejich následná realizace.

Absolvování pedagogické praxe je nezbytnou podmínkou pro uzavření klasifikace na konci

příslušného ročníku a postoupení do ročníku vyššího. Zameškaná praxe z jiných než zdravotních důvodů se nahrazuje mimo běžné vyučování v plném rozsahu, při lékařem potvrzené nepřítomnosti se nahrazuje v rozsahu 3/4.

Pedagogická praxe probíhá na smluvně zajištěných pracovištích, zejména v mateřských školách, školních družinách a v zařízeních pro volný čas dětí a mládeže.

Kontrolou žáků během učební praxe je pověřena učitel / učitelka praxe, pro pedagogické praxe uzavíráme dohodu o provedení práce s pracovníkem zařízení.

5.5 Vzdělávací strategie ve vztahu ke klíčovým kompetencím žáků

Na rozvíjení klíčových kompetencí žáků se podílejí společně všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy:

Při rozvíjení **kompetence žáků k učení**

učitel:

- vybírá a předkládá žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivuje ke studijnímu a analytickému čtení;
- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- vede žáky ke kritickému hodnocení užívání informací z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, Internet);
- zadává žákům samostatné a skupinové práce (referáty, seminární práce, projekty), vede je k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce;
- uplatňuje individuální přístup k žákům, sleduje rozvoj jejich schopností, hodnotí pokrok při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí;
- motivuje žáky (i vlastním příkladem) k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a k dalšímu vzdělávání v oboru.

Při rozvíjení **kompetence žáků k řešení problémů**

učitel:

- zadává žákům úkoly a vede je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
- klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;
- zadává žákům úkoly, které rozvíjejí schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace ;
- klade důraz na provázanost teoretických vědomostí se zkušenostmi z praktického vyučování;
- využívá formu skupinové a týmové práce a podporuje spolupráci mezi žáky.

Při rozvíjení komunikativních kompetencí žáků

učitel:

- klade důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užívání odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- diskutuje s žáky na různá témata a vede je k aktivní účasti v diskusi, k výstižné formulaci a obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- zadává žákům písemné práce, vede je k přehlednému vedení záznamů z odborných praxí a vytváří příležitosti k jejich vhodné prezentaci;
- podporuje vyjadřování žáků v cizím jazyce a motivuje je k prohlubování jazykových dovedností;
- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Při rozvíjení personálních a sociálních kompetencí žáků

učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání;
- využívá při výuce skupinovou a týmovou práci žáků, rozvíjí tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a respektovat činnost druhých;
- diskutuje s žáky na různá témata a vede je k aktivní účasti v diskusi, k obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce.

Při rozvíjení občanských kompetencí a kulturního povědomí žáků

učitel:

- usiluje o vytváření atmosféry ohleduplnosti a vzájemného respektu při všech činnostech;
- diskutuje s žáky na různá aktuální témata současné společnosti a vede je k aktivní účasti v diskusi, k obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i ke zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce;
- působí vlastním příkladem při dodržování zákonů a jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- všímá si negativních projevů mezi žáky, aktivně vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;

- zapojením žáků do projektu Jeden svět podporuje zájem žáků o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- zařazuje do výuky exkurze do kulturních institucí, a tím formuje pozitivní vztah žáků ke kulturním hodnotám;
- podporou humanitárních akcí a projektovým vyučováním s humanitárním rozměrem podporuje iniciativní jednání žáků ve veřejném zájmu.

Při rozvíjení kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i ke zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce;
- podporuje vlastní aktivitu žáků v oblasti jejich profesní orientace při vyhledání zařízení pro souvislou pedagogickou praxi;
- vede žáky k přehlednému vedení záznamů z odborných praxí a vytváří příležitosti k jejich vhodné prezentaci;
- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- podporuje vyjadřování žáků v cizím jazyce a motivuje je k prohlubování jazykových dovedností.

Při rozvíjení matematických kompetencí

učitel:

- klade důraz na správné užívání jednotek, pojmů kvantifikujícího charakteru a aplikace matematických postupů;
- zadává žákům úkoly, při jejichž řešení musí vyhledávat číselné informace a přehledně je zpracovávat, včetně grafického znázornění;
- zadává žákům praktické úkoly a vede je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení těchto úkolů.

Při rozvíjení kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

učitel:

- zadává úkoly, při jejichž řešení a následné prezentaci žák rozvíjí uživatelské dovednosti při práci s PC a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- zadává úkoly, při jejichž řešení žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- vede žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených

na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

- motivuje žáky k využívání elektronické pošty a dalších prostředky online a offline komunikace zadáváním úkolů touto cestou; vede žáky k tomu, aby se při využívání těchto prostředků komunikace vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

5.6. Zařazení průřezových témat do vzdělávacího programu

Všechny ročníky				
	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
Povinné předměty				
Český jazyk a literatura	+	-	-	-
Cizí jazyk	+	+	+	+
Dějepis	+	+	+	+
Občanská nauka	+	-	+	+
Základy křesťanství	+	-	-	+
Matematika	-	+	+	+
Zeměpis	+	+	+	+
Základy přírodních věd	-	+	-	-
Výtvarná výchova	+	+	+	+
Hudební výchova	+	-	-	+
Hlasová výchova	+	-	-	+
Tělesná výchova	+	-	+	-
Konverzace v cizím jazyce	+	+	+	-
Psychologie	+	+	+	+
Pedagogika	+	-	-	+
Zdravotní nauky	+	+	+	+
Základy ekonomiky	+	-	+	+
Výpočetní technika a administrativa	+	-	+	+

Osobnostní výchova	+	+	+	-
Komunikační dovednosti	+	-	+	+
Praxe	+	+	+	+
Výtvarná výchova s metodikou	+	+	+	+
Literární a jazyková výchova	+	-	-	-
Literární a dramatická výchova s metodikou	+	-	-	-
Hudební výchova s metodikou	+	-	-	+
Tělesná výchova s metodikou	+	-	+	-
Hra na hudební nástroj	+	-	-	-
Volitelné předměty				
Výtvarná výchova s metodikou - specializace	+	+	+	+
Hudební výchova s metodikou - specializace	+	-	-	+
Dramatická výchova s metodikou - specializace	+	-	-	-
Seminář z českého jazyka a literatury	+	-	-	-
Konverzace v cizím jazyce	+	+	+	-
Seminář z matematiky	-	+	+	+
Seminář z odborných předmětů	+	+	+	+
Společenskovední seminář	+	-	+	+
Seminář z výpočetní techniky	+	-	+	+

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti

K realizaci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti podstatnou měrou přispívá celkové klima školy, cílená kultivace vztahů mezi žáky, mezi žáky a učiteli, mezi žáky, učiteli, vedením školy a dalšími jejími pracovníky a úsilí o otevřenost vzhledem ke všem sociálním partnerům i širší veřejnosti. Při formaci žáků je také důležitá role spirituála školy.

Dále se naplňování cílů tohoto průřezového tématu podílí školní a třídní projekty (Drakiáda, Dny dětí, projekty během dnů otevřených dveří apod.), akce na kterých spolupracujeme s ostatními školskými subjekty v sídle školy, spolupráce s městem,

exkurze a návštěvy muzeí, spolupráce s odbornými pracovišti (PPP), aktivní zapojení žáků i pracovníků školy do řady humanitárních akcí (viz Spolupráce školy se sociálními partnery při realizaci vzdělávacího programu).

Průřezové téma Člověk a životní prostředí

K realizaci průřezového tématu Člověk a životní prostředí přispívá:

- zapojení školy do programu Recyklohraní;
- spolupracujeme s Ekocentrem Veronica Hostětín;
- do výuky jsou zařazeny ekologické projekty, např. výtvarný projekt „Papírová kolekce“ a exkurze;
- třídíme odpad, máme vlastní kontejnery na papír a plasty.

Průřezové téma Člověk a svět práce

Na naplňování průřezového tématu Člověk a svět práce se podílí svou činností výchovná poradkyně školy (individuální konzultace s žáky, zprostředkování informací ze škol a vzdělávacích institucí a nabídek pracovních míst), žáci mají možnost účastnit se dnů otevřených dveří na VŠ a VOŠ, 4. ročník pravidelně navštěvuje veletrh vzdělávání Gaudemus v Brně, konají se exkurze do zařízení, která jsou potenciálními pracovišti absolventů, podle aktuální nabídky spolupracujeme také s Úřadem práce v Uherském Hradišti.

Informační a komunikační technologie

ICT je využívána téměř ve všech předmětech zařazených do učebního plánu. Žáci a zaměstnanci mají přístup k internetu zdarma. Přístup do ICT učebny je omezen pouze rozvrhem a otevírací dobou školní budovy, připojení k internetu je též ve všech kmenových třídách, učitelé mají vlastní počítačové pracoviště. K dispozici jsou též školní notebooky a přenosný dataprojektor (též pro akce, které bezprostředně nesouvisí s vyučováním). ICT technika se využívá při realizaci žákovských, třídních i školních projektů. Žáci tvoří vlastní webové stránky a podílejí se na fungování školního webu.

Pro integrované žáky k dispozici notebook.

5.7 Hodnocení žáků

Zásady hodnocení a klasifikace prospěchu vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., a vyhlášky č. 13/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů a upravují kompetence a postupy pedagogických pracovníků školy.

Obecné zásady hodnocení:

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování musí být:

- a) jednoznačné,
- b) srozumitelné,
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- d) věcné,
- e) všestranné.

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, v odůvodněných případech u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Chování žáka neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Klasifikace žáků je v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese plnou zodpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Hodnocení prospěchu žáka:

Hodnocení výsledků provádí vyučující ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání stanovených školním vzdělávacím programem.

1. Celková klasifikace žáka za první a druhé pololetí vychází z:

- a) ústního zkoušení a písemného zkoušení
- b) hodnocení seminárních prací, příprav do metodických předmětů, deníku četby
- c) hodnocení praktických výrobků
- d) hodnocení praxí
- e) hodnocení přehrávek (hra na hudební nástroj) a předvedení příprav (metodiky)
- f) sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích hodinách

2. Při nedodržení termínu určených pro vypracování a odevzdání žákovských prací uvedených v bodech b) a c) je žák klasifikován známkou nedostatečný. Je-li žák v době termínu určeném k odevzdání práce nemocen, odevzdá tuto práci nejpozději druhý den

po nástupu do školy. Neučiní-li tak, je klasifikován známkou nedostatečný. Odevzdá-li žák práci, která není jeho vlastním dílem¹, je tato práce hodnocena jako nedostatečná.

3. Každý vyučující je povinen vést řádnou evidenci hodnocení a klasifikace prospěchu a po dobu každého klasifikačního období uschovat písemné práce, testy, kontrolní prověrky znalostí, seminární práce, praktické výrobky za toto klasifikační období.

4. Každý žák musí být v příslušném klasifikačním období hodnocen nejméně dvakrát. Formu hodnocení stanoví vyučující s přihlédnutím k vyučovacímu předmětu.

5. Klasifikace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami je úměrně přizpůsobena podle písemného vyjádření PPP nebo SPC. Žáci se SVP mohou mít pro klasifikaci zadáno učivo v menším rozsahu. Tito žáci mohou mít dle výše uvedených vyjádření také individuální vzdělávací plán.

6. Celkový prospěch žáka v jednotlivých předmětech za dané klasifikační období je hodnocen těmito stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

V předmětech s převahou naukového zaměření znamená

Stupeň 1 (výborný)

Žák má z probírané oblasti učiva vytvořen logicky uspořádaný systém znalostí a dovedností, na jejichž základě dovede řešit zadané úlohy a problémy a vysvětlovat jevy samostatně a v souvislostech. Umí správně používat terminologii, chápe obsah a účelnost pojmů. Žák je schopen formulovat problémy, řešit je, závěry zobecňovat. K jejich řešení je schopen využívat další zdroje informací. Je schopen aktivní práce v týmu v různých rolích, dovede tým řídit. Žák přistupuje k výuce aktivně, chce získat vědomosti a vlastním úsilím je rozšiřuje.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák má z probírané oblasti učiva vytvořen uspořádaný systém znalostí a dovedností, které s malou dopomocí a bez hrubých chyb dovede využít k řešení problémů i k vysvětlování jevů. Umí používat odbornou terminologii, chápe obsah základních pojmů. Žák je schopen s mírnou dopomocí formulovat problémy, řešit je a závěry zobecňovat. Žák je schopen pracovat samostatně se zdroji informací a s malou dopomocí je využívat pro samostatnou práci. Je schopen aktivní práce v týmu v různých rolích. Žák přistupuje k výuce aktivně,

¹ Včetně případů porušení zákona č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů - neoprávněným použitím internetových textů bez uvedení citace

chce získat vědomosti a vlastním úsilím je rozšiřuje.

Stupeň 3 (dobrý)

Vědomosti a dovednosti žáka z probírané látky jsou neúplné, samostatná práce se neobejde bez hrubých chyb. Řešit problémy a vysvětlovat podstatu jevů umí s dopomocí učitele. Vytvořený systém znalostí a dovedností z probíraného učiva má logické mezery a nepřesnosti. Odbornou terminologii a pojmy používá s drobnými chybami a bez úplného pochopení jejich obsahu. Se zdroji informací pracuje s dopomocí. Je schopen být platným členem pracovního týmu, pokud je tým dobře veden. K výuce přistupuje někdy aktivně, ale často i pasivně a stává se pouze objektem vzdělávání.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má ve vědomostech a dovednostech vážné nedostatky a často se dopouští hrubých chyb. Řešit problémy a vysvětlovat podstatu jevů dokáže pouze s dopomocí učitele, ale s ní je schopen dospět ke správným závěrům. V odborných pojmech má závažné nedostatky, ne vždy správně používá odbornou terminologii. Se zdroji informací pracuje pouze s obtížemi. Je schopen účastnit se týmové práce. K výuce přistupuje převážně pasivně, ve většině případů je pouze objektem vzdělávání.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák ve vědomostech a znalostech zásadní nedostatky, které brání tomu, aby dokázal vysvětlit i základní jevy a řešil i jednodušší problémy s dopomocí učitele. Nerozumí odborným pojmům, neumí správně používat symboliku. Do pracovního týmu se zapojuje jen s obtížemi, není platným členem týmu. Ve výuce je pasivní, je objektem vzdělávání bez vlastního zájmu a úsilí.

Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření znamená:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb.

Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření znamená:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje samostatně, tvořivě. Využívá plně své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Dopouští se chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

7. V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), § 69, odst. 2, 3 je kombinované hodnocení (klasifikace+slovně) možno použít pouze u handicapovaných žáků.

8. K zápisu známek slouží elektronická žákovská knížka ve školním informačním systému Bakaláři. Elektronická žákovská knížka je přístupná jednotlivým žákům, u nezletilých žáků

též jejich zákonným zástupcům.

9. Při dílčí klasifikaci může vyučující využít kromě tradiční klasifikace také bodový systém, procentuální systém, kladná a záporná znaménka apod. za předpokladu, že je s nimi žák předem seznámen. Jakýkoliv způsob dílčího hodnocení však musí být objektivně a jednoznačně převoditelný na klasifikační stupeň. Celkový stupeň prospěchu nemusí odpovídat aritmetickému průměru dosaženého hodnocení, protože známka je komplexní a zahrnuje i celkový přístup k předmětu a práci v hodině. Vyučující je povinen klasifikaci objektivně zdůvodnit.

10. Doba ústního zkoušení jednoho žáka nesmí přesáhnout 15 minut během jedné vyučovací hodiny. Výsledek ústního zkoušení oznámí vyučující zkoušenému ihned a veřejně a zapíše do studijního průkazu.

11. Maximální rozsah písemných prací nesmí být delší než 1 vyučovací hodina a dílčích písemných prověrek maximálně 30 minut. Klasifikaci písemného zkoušení sdělí vyučující nejpozději do 14 dnů a umožní žákům nahlédnout do opraveného textu. Čtvrtletní písemná práce může být zadána v jednom dni pouze jedna. O termínu čtvrtletní práce jsou žáci informováni alespoň s týdenním předstihem, zároveň jsou o plánované čtvrtletní práci informováni ostatní vyučující.

5.7.1 Ročníkové zkoušky

Ročníková zkouška je souhrnnou zkouškou z látky probrané v průběhu školního roku z maturitních předmětů.:

- 1. ročník: Anglický jazyk; Český jazyk a literatura; Pedagogika
- 2. ročník Anglický jazyk; Český jazyk a literatura; Psychologie (za 1. + 2.r.)
- 3. ročník Anglický jazyk; Český jazyk a literatura; PMP: Odborný blok I. (speciální pedagogika a psychologie); PMP: Odborný blok II. (TVM, LDV, HVM, VVM)

Forma ročníkové zkoušky může být ústní nebo písemná. V jednom dni je přípustná pouze jedna ročníková zkouška pro daný ročník. Ročníkové zkoušky skládají žáci 1., 2. a 3. ročníku.

Ročníkové zkoušky se skládají v průběhu měsíce června. Termíny ročníkových zkoušek zveřejní ředitelka školy nejpozději měsíc před konáním zkoušek.

Známka z ročníkové zkoušky je započítána do klasifikace s váhou 10. U zkoušek, které jsou složeny z více předmětů (metodiky, pedagogika, psychologie apod.) bude započítána do předmětu, který byl předmětem zkoušení.

5.7.2 Komisionální zkoušení

Komisionální zkoušky se konají podle § 6 vyhl. MŠMT ČR č. 13/2005 Sb.

1. Předseda komise zajistí, aby byl proveden zápis o obsahu a výsledcích zkoušky do příslušného formuláře a byl podepsán členy komise.
 2. Žákovi, jehož absence v klasifikačním období v daném předmětu činí 25% a více, může vyučující uložit rozdílovou zkoušku z probírané látky příslušného klasifikačního období. Vyučující má právo požádat ředitele školy o rozdílovou zkoušku i z jiných objektivních důvodů.
 3. Má-li žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka nezletilého žáka.
 4. Má-li ředitel odůvodněnou pochybnost o způsobu klasifikace učitele (porušení pravidel hodnocení), nařídí komisionální přezkoušení žáka.
 5. Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou komisionální zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku (tj. do 31. srpna, nejpozději však do konce září) v termínu stanoveném ředitelkou školy (obvykle v posledním týdnu měsíce srpna). V případě, že žák nebyl hodnocen z daného předmětu v 1. pololetí školního roku nebo byl klasifikován stupněm nedostatečný a je hodnocen stupněm nedostatečný i za 2. pololetí, hodnotí komise výsledky vzdělávání žáka klasifikací za celý školní rok.
- Některé další podrobnosti k hodnocení žáků, které se týkají jen určitých konkrétních předmětů jsou součástí osnov těchto předmětů.

5.8 Podmínky pro přijímání ke studiu

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) – § 59, 60, 83, 85 (2), dále § 63, 16, 20, 70 a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

Podrobná kritéria jsou zveřejněna na webových stránkách školy www.cirkevka-bojkovice.cz vždy nejpozději do 31.1. kalendářního roku, v němž uchazeči podávají přihlášku ke studiu na střední škole.

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů;
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium.

Obsah přijímacího řízení:

1. Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky.
2. Písemný test ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (dále jen ČJL)
3. Písemný test ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace (dále jen MAT)

Obsah přijímací zkoušky odpovídá RVP pro základní vzdělávání.

Uchazeč může konat písemný test z ČJL a písemný test z MAT dvakrát (v 1. a 2. řádném termínu). Uchazeči se do celkového hodnocení započítává lepší výsledek písemného testu z českého jazyka a literatury a z písemného testu z matematiky.

4. Školní přijímací zkouška – ověřování předpokladů uchazeče z oblasti hudební, výtvarné a řečové.

Ověřování hudebních předpokladů uchazeče – praktická zkouška:

hlasové předpoklady: zazpívat lidovou píseň a transponovat ji do dalších tónin bez doprovodu hudebního nástroje;

sluchové předpoklady: zazpívat slyšené tóny hrané na klavír; určit poslechově počet tónů, které jsou současně hrány na klavír (1 – 4); rozlišit durové a mollové akordy;

rytmické předpoklady: opakovat formou tleskání slyšené krátké rytmické úseky v sudém i lichém taktu;

znalost not v houslovém klíči;

Pro přijetí ke studiu není nutná dovednost hry na hudební nástroj.

Ověřování výtvarných předpokladů uchazeče – praktická zkouška: Splnění výtvarného úkolu podle zadání (např. kresba, malba, koláž).

Ověřování řečových předpokladů uchazeče – praktická zkouška:

- zadaný text si uchazeč osvojí tichým čtením, po přečtení text volně reprodukuje. Jako texty jsou použity: úryvky z knih pro děti a mládež a z dětských časopisů;
- zkouška dovednosti hlasitého čtení a výslovnosti (text pohádky – vlastní výběr; **text pohádky si uchazeč přinese vlastní**).

5. Hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání – prospěch z 1. pololetí 9. třídy ZŠ.
6. Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti uchazeče - docházka do ZUŠ, účast v uměleckých soutěžích, členství v pěveckém sboru nebo dramatickém kroužku, ve folklórním souboru, aktivní zapojení ve skautu apod. - bude hodnoceno na základě předloženého potvrzení až do možného maxima 3 bodů.
7. Hra na hudební nástroj (není podmínkou k přijetí uchazeče).

Maximální možný počet bodů získaných v přijímacím řízení	100 bodů
--	----------

Jednotná přijímací zkouška	
Písemný test ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura	30
Písemný test ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace	30
Školní přijímací zkouška	
Ověřování hudebních předpokladů uchazeče – praktická zkouška	10
Ověřování výtvarných předpokladů uchazeče – praktická zkouška	10
Ověřování řečových předpokladů uchazeče – praktická zkouška	10
Hodnocení na vysvědčení – prospěch z 1. pololetí 9. třídy ZŠ.	5
Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti uchazeče	3
Hra na hudební nástroj (není podmínkou k přijetí uchazeče).	2

Hranice úspěšnosti ve školní přijímací zkoušce, kterou musí uchazeč dosáhnout jako nezbytnou pro přijetí:

hudební předpoklady – praktická zkouška	2 body
výtvarné předpoklady – praktická zkouška	2 body
řečové předpoklady – praktická zkouška	2 body

Uchazeči jsou přijímáni podle výsledků přijímacích zkoušek na základě těchto kritérií.
Rozhodující je součet získaných bodů

Uchazeči o studium se specifickými vzdělávacími potřebami:

Uchazeči o studium se SVP mají průběh přijímacích zkoušek upraven na základě předloženého potvrzení PPP.

Kritéria přijímacího řízení

Uchazeč o studium je přijat na základě těchto kritérií:

Výsledky jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a z matematiky na základě stanoveného bodového hodnocení.

Název	Zkratky	Hodnota bodů v testu od-do	Body PŘ od - do	Poznámky
Český jazyk a literatura – písemný test	ČJ	50 - 0	30 - 0	koeficient
Matematika – písemný test	M	50 - 0	30 - 0	koeficient

Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a podali žádost o nekonání jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka

a literatury).

Výsledky školní přijímací zkoušky na základě stanoveného bodového hodnocení.

Název	Zkratky	Hodnota bodů v praktické zkoušce od-do	Body PŘ od - do	Poznámky
hudební předpoklady – praktická zkouška	Hv	10 - 0	10 - 0	Hranicí úspěšnosti, které musí uchazeč dosáhnout, jako nezbytné pro přijetí, jsou 2 body .
výtvarné předpoklady – praktická zkouška	Vv	10 - 0	10 - 0	Hranicí úspěšnosti, které musí uchazeč dosáhnout, jako nezbytné pro přijetí, jsou 2 body .
řečové předpoklady – praktická zkouška	Řp	10 - 0	10 - 0	Hranicí úspěšnosti, které musí uchazeč dosáhnout, jako nezbytné pro přijetí, jsou 2 body .

Hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání – prospěch z 1. pololetí 9. třídy ZŠ.

Název	Zkratky	Hodnota průměru prospěchu od- do	Body PŘ od - do	Poznámky
Prospěch	PRO	1,00 – 2,00	5 - 0	průměr 1 – 1,5 5 bodů průměr 1,51 – 2 3 body

Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti uchazeče.

Název	Zkratky	Hodnota doložených aktivit	Body PŘ od - do	Poznámky
aktivity dosvědčující vhodnost uchazeče o studium	Ak	Počet potvrzení / diplomů	0 - 3	Není povinná.

Hra na hudební nástroj (není podmínkou k přijetí uchazeče).

Název	Zkratky	Hodnota úrovně dovednosti v praktické zkoušce od - do	Body PŘ od - do	Poznámky
hra na hudební nástroj	HHN	Nehraje na nástroj – začátečník - pokročilý	0 - 2	Není povinná.

Uchazeč o studium musí prokázat dobrou zdravotní způsobilost (posudek lékaře):

- **nesmí mít omezení vylučující zdravotní způsobilost pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika** dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., ve znění nařízení vlády č. 367/2012 Sb. (prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity, závažné duševní nemoci a poruchy chování);

- musí být schopen absolvovat turistický kurz, lyžařský kurz, plavecký kurz;
- musí mít způsobilost k tělesné výchově podle vyhlášky č.391/2013 Sb., o zdravotní způsobilosti k tělesné výchově a sportu a přílohy 2 k této vyhlášce;
- rozhodující je vyjádření lékaře doložené nejpozději v den konání přijímací zkoušky v rámci přijímacího řízení. Na později doložené doklady nebude brán zřetel.

Při rovnosti bodů rozhoduje (ve stanoveném pořadí):

- počet bodů u školní přijímací zkoušky celkem;
- počet bodů u školní přijímací zkoušky z řečového předpokladu;
- počet bodů u školní přijímací zkoušky z hudebních předpokladů;
- počet bodů u školní přijímací zkoušky z výtvarných předpokladů;
- počet bodů z písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v rámci jednotné přijímací zkoušky;
- počet bodů z písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v rámci jednotné přijímací zkoušky.

Do studia nebude přijat uchazeč:

- který neprokáže požadovanou zdravotní způsobilost pro daný obor vzdělávání;
- který nedosáhne hranice úspěšnosti ve školní přijímací zkoušce z hudebních předpokladů – 2 body;
- který nedosáhne hranice úspěšnosti ve školní přijímací zkoušce z výtvarných předpokladů – 2 body;
- který nedosáhne hranice úspěšnosti ve školní přijímací zkoušce z řečových předpokladů – 2 body.

Systém bodování může být aktualizován, pro konkrétní školní rok je pak zveřejněn ředitelem školy způsobem a ve lhůtě dané zákonem.

ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST KE STUDIU

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče stanoví příloha č.2 k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání v platném znění. Uchazeč předkládá lékařské potvrzení o zdravotní způsobilosti.

Onemocnění omezující výkon profese:

- prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity;
- závažné duševní nemoci a poruchy chování.

5.9 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušným prováděcím právním předpisem v aktuálním znění.

Maturitní zkouška obsahuje **společnou a profilovou část**. Obsah společné části vychází z výše uvedeného aktuálního prováděcího předpisu (vyhláška o ukončování studia na středních školách).

Společnou část tvoří zkouška z českého jazyka a literatury; cizího jazyka (anglický jazyk) a matematika.

Profilová část maturitní zkoušky obsahuje dva povinné bloky odborných předmětů. První blok (Odborné předměty I.) tvoří témata z předmětů pedagogika a psychologie. V druhém bloku (Odborné předměty II.) jsou obsažena maturitní témata z předmětů literární a dramatická výchova s metodikou, hudební výchova s metodikou, výtvarná výchova s metodikou a tělesná výchova s metodikou). Profilová část maturitní zkoušky dále obsahuje praktickou zkoušku, která se koná formou obhajoby maturitní seminární práce na zvolené téma z výše uvedených předmětů s metodikou. Součástí obhajoby může být ukázka konkrétní výchovné činnosti, která je obsažena v praktické části maturitní seminární práce.

Dobrovolnou maturitní zkoušku může žák konat z výše uvedených předmětů společné části maturitní zkoušky, pokud z předmětu již nekoná zkoušku povinnou.

Písemná a ústní část společné části maturitní zkoušky a ústní část profilové maturitní zkoušky se koná v kmenových učebnách školy, praktická maturitní zkouška (obhajoba maturitní seminární práce) a zkouška z Odborných předmětů II. („metodiky“) se koná v odborné učebně pro literární a dramatickou výchovu.

5.10 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

5.10.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami vychází ze Školského zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, (zejména zákona č. 82/2015) a vyhlášky č.27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází také z Rámcového vzdělávacího programu 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, a je upraveno ve školním vzdělávacím programu. ŠVP je podkladem pro tvorbu individuálních vzdělávacích plánů konkrétních žáků. Vzdělávací obsah a formu výuky pro tyto žáky škola

uzpůsobuje tak, aby odpovídal jejich potřebám a možnostem.

Speciální vzdělávací potřeby žáků zjišťuje školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, středisko výchovné péče). Tito žáci mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje s využitím podpůrných opatření. Je to soubor opatření organizačních, personálních, vzdělávacích, která škola poskytuje těm žákům, kteří tato opatření ze zákonem rámcově vymezených důvodů potřebují. Podpůrná opatření jsou nezbytnou úpravou vzdělávání a školských služeb odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáků.

Podpůrná opatření mohou uplatnit ve výuce pedagogové s cílem podpořit vzdělávání žáka zejména změnou pedagogických postupů - jedná se především o úpravy metod výuky, didaktické postupy a úpravy v kritériích hodnocení žáka, případně o změny ve strategiích učení žáka.

Pokud je charakter obtíží žáka takový, že postačuje zvýšená individualizace v postupech se žákem, pak škola volí 1. stupeň podpůrného opatření. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Plán pedagogické podpory vypracovává výchovný poradce s jednotlivými vyučujícími daných předmětů a třídním učitelem.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

Při poskytování podpůrných opatření může ředitelka školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka/studenta na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Výchovný poradce odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával. Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít žák nebo jeho zákonný zástupce také na základě svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci podle jiného právního předpisu.

Zprávu obsahující závěry vyšetření a doporučení obsahující podpůrná opatření pro vzdělávání žáka vydá na základě posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka školské poradenské zařízení. Po vyšetření a vyhodnocení všech souvislostí vydává školské poradenské zařízení škole doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, které obsahuje závěry z vyšetření žáka a doporučovaná podpůrná opatření.

Škola využívá především následující podpůrná opatření:

(viz např. Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění)

Podpůrná opatření školy v českém jazyce

- diferencující přístup
- v oblasti písemného projevu – více času pro zpětnou kontrolu pravopisných jevů
- tolerování nevyrovnaného tempa psaní, zohledňování grafické úpravy písma
- preferování ústního projevu
- při selhávání v diktátech využívat formu doplňovacích cvičení
- delší písemné práce zpracovávat na PC
- používání PC přímo ve výuce
- psaní tiskacím písmem, více času k přečtení textu

Podpůrná opatření školy při výuce cizích jazyků

- diferencující přístup
- diferencující přístup ve čtení a psaní dle specifických obtíží, dále s ohledem na maturitní zkoušky z cizího jazyka
- střídavé psaní slovíček se zrkovou a bez zrkové opory
- delší čas na procvičení nového gramatického jevu a osvojení si slovíček
- písemný a ústní výkon hodnotit globálně
- umožnit používání názorných přehledů gramatických pravidel při psaní
- kopírování textů diktovaného učiva

Podpůrná opatření školy při výuce matematiky

- diferencující přístup
- dopomoc prvního kroku při řešení slovních úloh
- více času na práci a následnou kontrolu
- v hodnocení zahrnut především postup řešení
- více času na narýsování
- více času na přečtení zadání/slovní úlohy
- povolení používání kalkulačtoru
- ústní zkoušení u tabule místo písemné práce

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou uzpůsobovány podmínky pro konání přijímacích zkoušek (upravována metodika testování). Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou uzpůsobovány podmínky maturitní zkoušky (Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění vyhlášky č. 214/2015 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

Individuální vzdělávací plán pro žáky se SVP

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o:

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno a příjmení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitelka školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

5.10.2 Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění jsou ti, kteří potenciálně či skutečně selhávají ve vzdělávání, nejsou zdravotně postižení, dlouhodobě nemocní, případně jim není jasně diagnostikována některá ze specifických poruch učení či chování. Sociální znevýhodnění je tak kategorií označující širokou škálu příčin školní neúspěšnosti žáků z nezdravotních důvodů, které mají příčinu mimo školu v přirozeném sociálním zázemí dítěte nebo pramení z jiných životních okolností v životě žáků mimo půdu školy.

Školský zákon začleňuje žáky se sociálním znevýhodněním mezi osoby se speciálními vzdělávacími potřebami. V § 16 tohoto zákona je sociální znevýhodnění vymezeno takto:

- rodinné prostředí s nízkým sociokulturním postavením nebo ohrožení sociálně patologickými jevy,
- nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova,

- postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území ČR.

Za žáka se sociálním znevýhodněním se považuje zejména žák z prostředí, kde se mu nedostává potřebné podpory k řádnému průběhu vzdělávání včetně spolupráce zákonných zástupců se školou, a žák znevýhodněný nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka. Do skupiny žáků s překážkami v učení v důsledku nezdravotních příčin patří také žáci umístění mimo rodinu.

V obecné rovině se takovým žákem rozumí zejména žák:

1. žijící v prostředí, kde není dlouhodobě dostatečně podporováno ke vzdělávání či přípravě na vzdělávání (například z důvodů nedostatečného materiálního zázemí, nevyhovujících bytových podmínek, časové náročnosti dopravy do školy, nezájmu ze strany zákonných zástupců, konfliktů v rodině),
2. jehož zákonní zástupci se školou dlouhodobě nespolupracují a je to na újmu oprávněných zájmů žáka,
3. žijící v prostředí sociálně vyloučených lokalit nebo lokalit sociálním vyloučením ohrožených,
4. který je znevýhodněn při svém vzdělávání z důvodu příslušnosti k etnické nebo národnostní skupině či specifickému sociálnímu prostředí, zejména je-li znevýhodnění spojeno s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka ve srovnání s ostatními žáky třídy, z důvodu používání odlišného jazyka nebo specifické formy vyučovacího jazyka v domácím prostředí žáka.

Možná podpůrná opatření školy jsou zejména úprava režimu výuky (časová a místní), úprava časového uspořádání výuky, úprava zasedacího pořádku (viz Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění).

5.10.3 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Ve vzdělávání mimořádně nadaných žáků je upřednostňován model jejich integrace do běžných tříd a řídí se platnou legislativou.

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka

projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifickým žákovy osobnosti, které mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Identifikace nadání

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka a portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči.

Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům s vývojovou poruchou učení nebo chování, žákům z odlišného kulturního a znevýhodňujícího sociálního prostředí.

Škola se zaměřuje v práci s nadanými žáky především na tyto oblasti:

- systém identifikace a dalšího rozvoje nadaných žáků
- informovanost pedagogů o speciálních vzdělávacích potřebách nadaných žáků a možnostech práce s nimi
- komunikaci pedagogů s rodiči nadaných žáků
- vzdělávání pedagogů v dané oblasti
- pravidelná spolupráce pedagogů, žáků s výchovným poradcem a psychologem
- individuální vzdělávací plány pro nadané žáky a jejich pravidelná evaluace

Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Mimořádně nadaní žáci jsou vzděláváni s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání, didaktických materiálů, je jim poskytována odborná pomoc ve školských poradenských zařízeních. Pro žáky, kteří projdou vyšetřením v pedagogicko-psychologické poradně, musí být vytvořeny podmínky odpovídající závěrům vyšetření. Je důležitá spolupráce třídních učitelů, konkrétních vyučujících a výchovného poradce.

Možnosti pedagogicko-organizačních úprav:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- velká pestrost didaktického zpracování učební látky
- zapojení do projektů, zpracovávání úvah a esejí a vytváření ročníkových prací
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- nabídka zájmové činnosti
- upravené podmínky zkoušení
- vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- individuální vzdělávací plány
- přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaných žáků

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka. Individuální vzdělávací plán je součástí dokumentace žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- závěry psychologických vyšetření, která blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost
- údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi
- vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek
- seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů
- určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka
- personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka
- určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením
- předpokládanou potřebu navýšení finančních prostředků nad rámec prostředků státního rozpočtu poskytovaných podle zvláštního právního předpisu

Individuální vzdělávací plán je zpracován po bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitelka školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole

poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Přeřazení do vyššího ročníku

Ředitelka školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitelka školy.

Komise je nejméně tříčlenná a tvoří ji vždy:

- předseda, kterým je zpravidla ředitelka školy nebo jím pověřený učitel
- zkoušející učitel, jímž je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti
- přísedící, kterým je učitel vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti

Termín konání zkoušky stanoví ředitelka školy v dohodě se zákonným zástupcem žáka nebo se zletilým žákem. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitelka školy náhradní termín zkoušky.

Žák může v 1 dni skládat jen 1 zkoušku. Ředitelka školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky s ohledem na věk žáka. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.

Výsledek zkoušky určí komise hlasováním. V případě rovnosti hlasů rozhodne hlas předsedy. O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka. Ředitelka školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi. Výsledek zkoušky se zapíše do třídního výkazu žáka. Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

6. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY

6.1. Materiální zabezpečení výuky

Budova školy

Škola sídlí v budově, která je majetkem zřizovatele – České kongregace sester dominikánek. V budově zároveň sídlí komunita sester dominikánek.

V 1. patře budovy jsou čtyři kmenové učebny, ICT učebna, malá tělocvična (cvičebna). V přízemí budovy se nachází cvičná ošetřovna, knihovna, studovna, 4 učebny pro hru na hudební nástroj (klavír) a učebna pro hudební výchovu s metodikou a literárně dramatickou výchovu. Součástí školy je Domov mládeže v samostatné budově, ve které je odborná učebna dramatické a hudební výchovy a dvě výtvarné dílny, keramická a textilní. Součástí školního areálu je také vlastní hřiště s umělým povrchem pro volejbal a tenis, atletická dráha a doskočiště.

ICT učebna, všechny kmenové učebny a učitelské počítačové pracoviště v budově školy mají stálé připojení k internetu zdarma.

Dále je k dispozici přenosný dataprojektor s notebookem a audiovizuální technika.

Školní knihovna obsahuje tituly potřebné pro četbu během studia literatury, anglickou literaturu, slovníky, odbornou literaturu z oblasti psychologie, pedagogiky, speciální a sociální pedagogiky, sociální práce a zdravotních oborů. Výpůjčky jsou zdarma. Žáci i vyučující mohou také využívat knihy z knihovny sester dominikánek.

V budově je kaple sester dominikánek, do které mají žáci i zaměstnanci školy volný přístup.

Stravování je smluvně zajištěno ve školní jídelně ZŠ TGM Bojkovice. Snídaně a večeře především pro ubytované žákyně zajišťuje jídelna – výdejna, která je součástí školy.

Usilujeme o estetickou úpravu vnitřního prostředí školy. Chodby jsou vybaveny nástěnkami s pracemi žáků.

V přízemí je vrátnice s prostorem pro přijímání návštěv.

Budova školy splňuje hygienické předpisy a má bezbariérový přístup.

MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ PODLE JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ:

Jazykové vzdělávání

Český jazyk (Č)

Vyučování probíhá v kmenových učebnách jednotlivých ročníků. Ve všech učebnách je možno využívat internet a dataprojektor. Vyučujícím i žákům je k dispozici odborná literatura ze školní knihovny a knihy probíraných autorů dle osnov v rozsáhlé knihovně zřizovatele v budově školy.

Cizí jazyk (A)

Vyučování probíhá v kmenových učebnách jednotlivých ročníků a v učebně ICT. Ve všech učebnách je možno využívat internet a dataprojektor. Vyučujícím i žákům je k dispozici

odborná literatura (slovníky, jazykové učebnice a příručky), dvojjazyčná i cizojazyčná beletrie ze školní knihovny, časopis Bridge, mapy pro výuku reálií, nástěnné jazykové mapy, videokazety a DVD k reáliím. K výuce jsou využívány CD přehrávače.

Společenskovední vzdělávání (Zk, D, On, Z, Svs)

Vyučování probíhá v kmenových učebnách jednotlivých ročníků. Ve všech učebnách je možno využívat internet a dataprojektor. Vyučujícím i žákům je k dispozici odborná literatura ze školní knihovny a z knihovny zřizovatele, dále časopisy Lidé a země, Dějiny a současnost, Biologie, chemie, zeměpis, Universum, Effata. K výuce jsou využívány též zeměpisné a historické mapy a atlasy a multimediální programy pro On, Z, D.

Přirodovědné vzdělávání (Zpv, Zn)

Vyučování probíhá v kmenových učebnách jednotlivých ročníků, případně v učebně ICT. Ve všech učebnách je možno využívat internet a dataprojektor. Vyučujícím i žákům je k dispozici odborná literatura ze školní knihovny (samostatná část – zdravotnické obory, biologie člověk, fyzika, chemie) a časopisy Vesmír, Bílé Karpaty a Biologie, chemie, zeměpis. Při výuce jednotlivých fyzikálních a chemických témat jsou využívány demonstrační soupravy a laboratorní sady. K dispozici jsou též tematické nástěnné mapy pro biologii člověka, anatomické modely, sbírka nerostů a multimediální výukové programy.

Matematické vzdělávání (M)

Vyučování probíhá v kmenových učebnách jednotlivých ročníků. Ve všech učebnách je možno využívat internet a dataprojektor. Vyučující i žáci mohou využívat odbornou literaturu ze školní knihovny. Pro žáky jsou k dispozici školní kalkulátory.

Estetické vzdělávání (Č, Vv,)

Teoretické vyučování probíhá v kmenových učebnách jednotlivých ročníků a v učebně ICT. Ve všech učebnách je možno využívat internet a dataprojektor. Praktické vyučování probíhá také v učebně dramatické a hudební výchovy a ve výtvarných dílnách. Vyučující i žáci mohou využívat odbornou literaturu ze školní knihovny i kvalitní obrazové publikace z knihovny zřizovatele. K dispozici jsou multimediální programy.

Vzdělávání ve zdraví (Tv, Zn)

Výuka témat týkajících se péče o zdraví a ochrany člověka v mimořádných situacích probíhá v kmenových učebnách jednotlivých ročníků, v učebně ošetřovatelství, příp. v ICT učebně.

Pro účely tělesné výchovy je využívána vlastní cvičebna (38m²), která je vybavena žebřinami, gymnastickým kobercem, pomůckami pro moderní gymnastiku, gymnastickými lavičkami, žíněnkami, overbally různých velikostí a dalšími míči. Při cvičení se využívá též CD přehrávač. Pro cvičení na náradí a míčové hry je využívána sportovní hala ZŠ TGM Bojkovice. Škola má vlastní sportovní areál, ve kterém je hřiště s umělým povrchem (volejbal a tenis), běžecká dráha, doskočiště pro skok daleký a využívá se též sportovní vybavení vlastního domova mládeže – stolní tenis, basketbal, kola.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (Vta)

Výuka probíhá v učebně ICT se třinácti žákovskými stanicemi zapojenými do místní sítě

s přístupem na internet, užívá se operační systém linux ubuntu, stáří stanic je 4 roky. K dispozici je dataprojektor a skener. V programovém vybavení nadstandardní zastoupení open source software. Důvody event. na <http://csos.weebly.com>.

Ekonomické vzdělávání (Ze)

Výuka probíhá v kmenové učebně příslušného ročníku, příp. v učebně ICT. Ve všech učebnách je možno využívat internet a dataprojektor.

Pedagogicko – psychologické vzdělávání (Psy, Ped, Ov, Kd, Px)

Teoretická výuka probíhá převážně v kmenových učebnách jednotlivých ročníků, pro výuku témat týkajících se komunikace a dalších témat, které předpokládají praktické činnosti, je využívána učebna dramatické a hudební výchovy, která je vybavena kobercem a umožňuje vytvořit neformální prostředí s dostatkem prostoru pro praktické činnosti.

Ve školní knihovně je vyučujícím i žákům k dispozici pedagogická a psychologická literatura, a multimediální programy s touto tematikou. Škola odebírá časopisy Děti a my, Psychologie a Závislosti.

Pedagogická praxe je smluvně zajištěna ve školách, školských zařízeních a nestátních zařízeních pro děti, učební praxe probíhá v zařízeních na území Zlínského kraje, odborné praxe obvykle v místě bydliště žáků.

Didaktika pedagogických činností

Výuka probíhá částečně v kmenových učebnách jednotlivých ročníků s možností využívat internet a dataprojektor, částečně v odborných učebnách a dílnách. Ve školní knihovně je vyučujícím i žákům k dispozici odborná literatura a multimediální programy s touto tematikou.

Výtvarná výchova, výtvarná výchova s metodikou:

Praktická výuka probíhá ve dvou školních dílnách. Keramická dílna je vybavena hrnčířským kruhem a keramickou pecí. V dílně textilních technik je velký tkalcovský stav, malé ruční stavy, stavy pro práci s korálky, soupravy pro paličkování, šicí stroje, soupravy pro malbu na hedvábí, pomůcky pro háčkování, pletení, drhání apod. Při práci ve třídách se využívají malířské stojany a desky.

Hudební výchova, hudební výchova s metodikou, hra na hudební nástroj:

Výuka probíhá v učebně dramatické a hudební výchovy v budově vlastního domova mládeže (100m²). Místnost je vybavena celoplošným kobercem. V místnosti je pianino, dva keybordy, sada Orffových nástrojů, zpěvníky a další notový materiál. K dispozici je také hifi souprava, dataprojektor, CD přehrávač a domácí kino. V budově školy jsou ještě další dvě pianina, která jsou užívána při výuce nebo přípravě žáků.

Literární a jazyková výchova, literární a dramatická výchova:

Výuka probíhá v učebně dramatické a hudební výchovy v budově vlastního domova mládeže (vybavení viz výše). V místnosti je mimo jiné pódium s oponou a prostor pro

pomůcky (různé loutky, kulisy, kostýmy apod.).

Tělesná výchova s metodikou:

Výuka probíhá ve školní cvičebně, která je vybavena žebřinami, gymnastickým kobercem, pomůckami pro moderní gymnastiku, gymnastickými lavičkami, žíněnkami, overbally různých velikostí a dalšími míči. Při výuce je využívám též CD přehrávač. Výuka probíhá též v učebně dramatické a hudební výchovy s celoplošným kobercem a výše uvedeným vybavením.

6.2 Personální zabezpečení výuky

Výuka je zabezpečena stabilním pedagogickým sborem. Pedagogický sbor tvoří celkem 17 pedagogů (včetně tří externích a vychovatelky DM). Do školy též dochází kněz.

Učitelé se systematicky vzdělávají (doplňování a prohlubování kvalifikace, specializace) formou vysokoškolského studia a účastí na různých kurzech, především v rámci DVPP.

Ve škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Při plnění podmínek BOZP vychází školní vzdělávací program z platné legislativy pro vzdělávací činnosti, především školského zákona č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Konkrétní podmínky BOZP při činnostech ve škole i na školních akcích mimo ni jsou dále stanoveny školním řádem školy.

Třídní učitel, vyučující tělesné výchovy a učitelé, kteří vyučují v odborných učebnách, seznamují žáky se školním řádem a předpisy zajišťujícími BOZP na začátku školního roku. Žáci stvrzují podpisem, že byli o BOZP poučeni.

Při dalších činnostech, které probíhají mimo školu (odborná praxe, turistický kurz, lyžařský kurz, exkurze, školní výlet apod.), jsou žáci o zásadách BOZP poučeni příslušnými vyučujícími, případně instruktory či dozorem. Do třídní knihy je proveden zápis o provedeném poučení.

7. SPOLUPRÁCE ŠKOLY A SOCIÁLNÍ PARTNERŮ PŘI REALIZACI VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.

Spolupráce při zajišťování pedagogické praxe:

Učební praxe je zajišťována ve spolupráci se školami a dalšími výchovně vzdělávacími zařízeními především na území Zlínského kraje. S každým zařízením škola uzavírá dohodu o realizaci praktického vyučování. Termíny, průběh a náplň praxe je koordinován ve spolupráci s řediteli zařízení, případně určenými kontaktními osobami

Učební praxe žáků je realizována především v Bojkovicích a blízkém okolí. Konkrétně jde především o tato pracoviště praxe:

Mateřská škola Bojkovice, Štefánikova 830 (+ pracoviště ul. 1. Máje);

Mateřská škola Havřice;

Dětský domov Bojkovice, Štefánikova 563;

Základní škola Bojkovice, Štefánikova 957;

Mateřská škola Záhorovice;

Mateřská škola Pitín;

Základní škola Pitín;

Katolická základní škola Uherský Brod

Odborná praxe je smluvně zajišťována v mateřských školách, základních školách (školní družiny a kluby) a ve školských zařízeních a neziskových organizacích pro výchovu mládeže (např. salesiánská centra volného času), převážně v místě trvalého bydliště žáků.

Další spolupráce se školami v Bojkovicích:

Žáci školy obvykle 2 - 3x ročně připravuje program pro mateřské školy, základní školy (mikulášský program Drakiádu, Den dětí, sportovní olympiádu aj.).

Spolupráce se Základní uměleckou školou Bojkovice– někteří žáci navštěvují ZUŠ a jsou zapojeni do jejích aktivit (koncerty), žáci a učitelé ZUŠ vystupují také na akcích pořádaných školou.

Exkurze:

Navštěvujeme:

školy a školská zařízení, mateřské centrum Bojkovsko - exkurze pro žáky 1.a 2. r.;

Domov pro osoby se zdravotním postižením Uherský Brod, Okružní, příp. další DZP;
Muzeum Bojkovice, Muzeum Uherský Brod, Muzeum Valašské Klobouky, Muzeum Luhačovice;
Centrum Veronica Hostětín;
čistírnu odpadních vod Bojkovice;
úpravnu pitné vody Bojkovice.

Spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, se Střediskem výchovné péče Help v Uherském Hradišti:

Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s PPP a SPC podle jeho konkrétních vzdělávacích potřeb a podle bydliště žáka. Jde o vyjádření odborníku pro účely přijímacího řízení, pro správné zohlednění vzdělávacích potřeb žáka při výuce, příp. pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu a o vyjádření pro konání maturitní zkoušky.

V rámci prevence sociálně patologických jevů a při řešení výchovných problémů spolupracujeme se Střediskem výchovné péče Help v Uherském Hradišti.

Spolupráce s městem Bojkovice:

- aktivní účast žáků na „vánočním a velikonočním předvádění“ v Bojkovicích (také v Pitíně a v Nezdenicích);
- zařazení kulturních akcí pořádaných školou do kalendáře akcí města;
- možnost využívat městské periodikum Naše Bojkovsko;
- příležitostné návštěvy představitelů města ve škole;
- škola je členem Místní akční skupiny Bojkovsko.

Humanitární spolupráce:

- Žáci se pravidelně aktivně zapojují do humanitárních akcí:
- Světluška – příprava interaktivních akcí pro děti ve spolupráci s DDM Bojkovice a aktivní účast při sbírce;
- Projekt Šance, Květinový den, sbírka šatstva pro diakonii Broumov;
- Píšťalka, AIDS, Bílá pastelka, Fond Sidus.

Spolupráce s rodiči:

- Třídní schůzky rodičů se konají 2x ročně, a sice v 1. a 3. čtvrtletí.

- Rodiče a zákonní zástupci žáků mohou školu navštívit kdykoliv po dohodě s vedením školy nebo třídní učitelkou. Pokud to vyžaduje konkrétní situace, jsou zváni individuálně k projednání záležitostí jejich dítěte.
- Informace o prospěchu a docházce mají zákonní zástupci žáků k dispozici prostřednictvím elektronického školního systému Bakalář.
- Podle potřeby a na žádost rodičů podáváme informace též emailem.
- O činnosti školy jsou rodiče informováni také prostřednictvím webových a facebookových stránek školy.
- Rodiče jsou také zváni k návštěvě ve dnech otevřených dveří (3-4x ročně) a na další akce pořádané školou (slavnostní zahájení a ukončení školního roku, školní festival, duchovní obnovy, poutě).

Spolupráce se zřizovatelem

Zřizovatelem školy je Česká kongregace sester dominikánek. Zřizovatel se pravidelně podílí na financování provozu školy.

Mezinárodní spolupráce

Škola umožňuje žákům zahraniční odborné stáže.

8. UČEBNÍ PLÁN

VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY - POVINNÉ						
Název předmětu	Zkratky	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura	Č	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	A	3	3	3	3	12
Dějepis	D	2	2	0	0	4
Občanská nauka	On	0	0	2	2	4
Základy křesťanství	Zk	2	2	2	0	6
Matematika	M	3	3	2	2	10
Zeměpis	Z	2	0	0	0	2
Základy přírodních věd	Zpv	2	2	0	0	4
Výtvarná výchova	Vv	2	2	0	0	4
Hudební výchova	Hv	1	1	0	0	2
Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8
Konverzace v cizím jazyce	Ak	0	1	1	2	4
Seminář z českého jazyka a literatury	sČ				1	1
Seminář z matematiky	sM				1	1
Seminář z odborných předmětů	Sodb				1	1
		22	21	15	17	75
ODBORNĚ PŘEDMĚTY - POVINNÉ						
Název předmětu	Zkratky	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Psychologie	Psy	1	1	2	2	6
Pedagogika	Ped	2	2	2	2	8
Zdravotní nauky	Zn	2	2	-	-	4

Základy ekonomiky	Ze	-	-	2	-	2
Výpočetní technika a administrativa	Vta	2	2	-	-	4
Osobnostní výchova	Ov	1	1	-	-	2
Komunikační dovednosti	Kd	-	-	1	-	1
Praxe	Px	-	-	3	4	7
Výtvarná výchova s metodikou	Vvm	-	-	2	2	4
Literární a jazyková výchova	Ljv	-	1	-	-	1
Literární a dramatická výchova s metodikou	Ldv	-	-	2	2	4
Hudební výchova s metodikou	Hvm	-	1	2	2	5
Hlasová výchova	Hlv	1	-	-	-	1
Tělesná výchova s metodikou	Tvm	-	-	2	2	4
Hra na hudební nástroj	Hhn	2	2	1	1	6
		11	12	19	17	59

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Název předmětu	Zkratky	1. ročník	2. ročník	3. ročník (maximálně 1 hodina)	4. ročník (maximálně 1 hodina)
Výtvarná výchova s metodikou - (specializace)	VvmS	-	-	1	1
Hudební výchova s metodikou - (specializace)	HvmS	-	-	1	1
Literární a dramatická výchova s metodikou - (specializace)	LdvmS	-	-	1	1

Týdenní počty hodin		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Všeobecně vzdělávací předměty		22	21	15	17
Odborné předměty		11	12	19	17
Volitelné předměty		-	-	1	1
Celkem		33	33	35	35

ROZVRŽENÍ TÝDNŮ BĚHEM ŠKOLNÍHO ROKU

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva		34 týdnů	34 týdnů	34 týdnů	30 týdnů
Odborná praxe (souvislá)		0	2 týdny	4(+1) týdnů	3 týdny
Turistický výcvikový kurz		0	0	1 týden	0
Lyžařský kurz		1 týden	0	0	0
Maturitní zkoušky		0	0	0	2 týdny
Rezerva (projekty, exkurze atd.)		5 týdnů	4 týdny	1 týden	1 týden
Celkem		40 týdnů	40 týdnů	40 týdnů	36 týdnů

Komentář k učebnímu plánu

Volitelné předměty

Z předmětů uvedených v tabulce výše si žák volí ve 3. ročníku povinně 1 hodinu týdně (z nabízených specializací), ve 4. ročníku povinně 1 hodinu týdně.

Pro výuku volitelných specializačních předmětů, které jsou vyučovány podle zájmů žáků, je možné vytvářet skupiny žáků z různých tříd.

Odborná praxe (souvislá)

Odborné praxe se konají obvykle jako týdenní. Ve 2. ročníku jde o dva týdny zpravidla ve 2. pololetí, ve 3. ročníku celkem čtyři týdny (zpravidla dva v 1. a dva ve 2. pololetí) a v 4. ročníku tři týdny (zpravidla dva v 1. a jeden ve 2. pololetí). Jeden týden odborné praxe žáci absolvují v období školních prázdnin v libovolném ročníku studia, přičemž náplní praxe je podílení se na přípravě táborových aktivit a jejich následná realizace.

Sportovní kurzy

Lyžařský kurz bude realizován, pokud se na něj přihlásí 2/3 žáků 1. ročníku. Turistický kurz je povinný pro všechny žáky.

9. ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální týdenní počet hodin dle RVP	Realizace					Minimální celkový počet hodin	
		1.	2.	3.	4.	celkem		
Jazykové vzdělávání český jazyk cizí jazyk	5 10	Č 1,5 A 3	Č 1,5 A 3 Ak 1	Č 1,5 A 3 Ak 1	Č 1,5 S Č 1 A 3 Ak 2	7 16	160 320	228 524
Společenskovědní vzdělávání	5	D 2 Z 2 Zk 2	D 2 Zk 2	On 2 Zk 2	On 2	16	160	536
Přírodovědné vzdělávání	4	Zpv 2 Zn 2	Zpv 2 Zn 1,5	xxx	xxx	7,5	128	255
Matematické vzdělávání	10	M 3	M 3	M 2	M 2 SM 1	11	320	362
Estetické vzdělávání	5	Č 1,5 Vv 1	Č 1,5 Vv 1	Č 1,5	Č 1,5	8	160	266
Vzdělávání pro zdraví	8	Tv 2	Tv 2 Zn 0,5	Tv 2	Tv 2	8,5	256	281
Vzdělávání v inform. a komun. technologii	4	Vta 2	Vta 2	xxx	xxx	4	128	136
Ekonomické vzdělávání	2	xxx	xxx	Ze 2	xxx	2	64	68

Pedagogicko - psychologické vzdělávání	21	Ped 2 Psy 1 Ov 1	Ped 2 Psy 1 Ov 1	Ped 2 Psy 2 Kd 1 Px 2	Ped 2 Psy 2 Px 3	22	672	720
Didaktika pedagogických činností	30	Hv 1 Vv 1 Hlv 1 Hhn 2	Hv 1 Vv 1 Ljv 1 Hhn 2 Hvm 1	Hvm 2 Vvm 2 Ldv 2 Tvm 2 Hhn1 Speciali- zace 1 Px 1	Hvm 2 Vvm 2 Ldv 2 Tvm 2 Hhn1 Speciali- zace 1 Px 1	33	960	1078

**VYUŽITÍ DISPONIBILNÍCH HODIN PODLE OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ
(minimum/týden 24; celkem 768)**

Předmět a ročník	Počet hodin
Jazykové vzdělávání	8
Společenskovědní vzdělávání	11
Přírodovědné vzdělávání	3,5
Matematické vzdělávání	1
Estetické vzdělávání	3
Vzdělávání pro zdraví	0,5
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	0
Ekonomické vzdělávání	0
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	1
Didaktika pedagogických činností	3
Celkem disponibilních hodin	31

VYUŽITÍ DISPONIBILNÍCH HODIN PODLE PŘEDMĚTŮ
(minimum/týden 24; celkem 768)

Předmět a ročník	Počet hodin	Celkem
Č 1-4	0,5+0,5+0,5+0,5+1	3
A 1-4	1+1+1+3	6
M4	1	1
Zk 1-3	2+2+2	6
D 1+ D 2	1+1	2
Z 1	1	1
On 3+On 4	1+1	2
Zn 1+Zn 2	2+1,5 + 0,5	4
Vv 1+Vv 2	1+1	2
Kd 3	1	1
Hvm 2	1	1
Hlv 1	1	1
Hhn 1	1	1
Celkem disponibilních hodin		31

10. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

UČEBNÍ OSNOVA

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	3	3	3	3	12
Roční	102	102	102	90	396

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávacích oblastí Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.

Cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je správně užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a s učitelem i mezi žáky navzájem.

METODY

Výuka probíhá formou jednohodinové vyučovací jednotky.

Pro realizaci výuky jsou využívány převážně tyto metody:

- výklad;
- procvičování pod dohledem učitele;
- diskuze a dialog;
- skupinová práce žáků;
- hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností;
- projekty a samostatné práce;
- samostudium a domácí úkoly;
- tvořivá práce;
- opakování.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Žák je hodnocen formou ústního, písemného zkoušení. Navíc plní zadané úkoly. V každém ročníku má žák povinnost přečíst danou povinnou literaturu a prokázat znalosti z této literatury.

Hodnotí se práce typu: diktáty, seminární práce, slohové práce, literární rozbor, vědomostní testy, úkoly. Klasifikace je prováděna známkou 1 - 5.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ:

Absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu;
- umět vyhledávat informace potřebné k řešení problému;
- umět volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu;
- umět se zapojit do skupinové práce.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:

Absolvent by měl:

- srozumitelně a souvisle formulovat a vyjadřovat své myšlenky;
- vyjadřovat se přehledně a jazykově správně v písemné podobě;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu komunikačních situací;
- dodržovat jazykové a stylistické normy.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ:

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa v evropském a světovém.

STRATEGIE VEDOUcí K DOSAŽENí VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCí

Při rozvíjení **kompetence žáků k učení**

učitel:

- vybírá a předkládá žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivujeme ke studijnímu a analytickému čtení;
- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- vede žáky ke kritickému hodnocení užívání informace z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet);
- zadává žákům samostatné a skupinové práce (referáty, seminární práce, projekty), vede je k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce;
- uplatňuje individuální přístup k žákům, sleduje rozvoj jejich schopností, hodnotí pokrok při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí;
- motivuje žáky (i vlastním příkladem) k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a k dalšímu vzdělávání v oboru.

PŘI ROZVÍJENÍ KOMPETENCE ŽÁKŮ K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

učitel:

- zadává žákům úkoly a vede je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
- klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;
- zadává žákům úkoly, které rozvíjejí schopností vyhledávat a zpracovávat informace ;
- klade důraz na provázanost teoretických vědomostí se zkušenostmi z praktického vyučování;
- využívá formu skupinové a týmové práce a podporuje spolupráci mezi žáky.

PŘI ROZVÍJENÍ KOMUNIKATIVNÍCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

učitel:

- klade důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užívání odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- zadává žákům písemné práce, vede je k přehlednému vedení záznamů z odborných praxí a vytváří příležitosti k jejich vhodné prezentaci;
- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

PŘI ROZVÍJENÍ OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ A KULTURNÍHO POVĚDOMÍ ŽÁKŮ

učitel:

- diskutuje s žáky na různá aktuální témata současné společnosti a vede je k aktivní účasti v diskusi, k obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i ke zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce
- působí vlastním příkladem při dodržování zákonů a jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- všímá si negativních projevů mezi žáky, aktivně vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých.

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Motivace k pochopení historického vývoje umění, především literatury.

Vedení k pochopení a uznávání materiálních a duchovních hodnot, snaha je chránit a zachovat pro budoucí generace.

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos
Výtvarná výchova	Poznání vývoje umění vede ke hlubšímu pochopení vývoje literatury.
Hudební výchova	Poznání vývoje hudby vede ke hlubšímu pochopení vývoje literatury.
Cizí jazyky	Poznání a používání správné výslovnosti, používání správné terminologie vedou k rozšíření znalostí lingvistiky i literatury.
Dějepis	Znalost historického vývoje společnosti přispívá k pochopení vývoje literatury.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Český jazyk a literatura, 1. ročník, 3 hod. / týdně

Literatura a ostatní druhy umění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti;	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti; Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě; Literatura faktu a umělecká literatura; Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech; Literatura od starověku po konec 18. století;

Práce s literárním textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
- rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	Základy literární vědy; Literární druhy a žánry; Četba a interpretace literárního textu; Metody interpretace textu;

Mluvnice a sloh	
Výsledky vzdělávání	Učivo
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - orientuje se v soustavě jazyků; - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností: národní jazyk a jeho útvary; jazyková kultura; vývojové tendence spisovné češtiny; postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky; zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka; hlavní principy českého pravopisu Komunikační a slohová výchova: slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní a objektivní; komunikační situace, komunikační strategie; vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené i nepřipravené; prostěsdělovací styl: popis osoby/věci, krátké informační útvary (inzerát a odpověď na něj), osobní dopis, osnova; grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů; Práce s textem a získávání informací: informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet; získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby.

- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - vypracuje anotaci; - má přehled o denním tiku a tisku své zájmové oblasti; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - zaznamenává bibliografické údaje.	
--	--

Český jazyk a literatura, 2. ročník, 3 hod. / týdně

Literatura a ostatní druhy umění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledá informace v této oblasti;	Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě; Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech; Česká a světová literatura 19. století;

Práce s literárním textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
- text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	Literární druhy a žánry (opakování učiva z 1. ročníku); Četba a interpretace literárního textu; Metody interpretace textu;

Mluvnice a sloh

Výsledky vzdělávání	Učivo
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - vyjadřuje se věcně správně, jasně	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností: tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby; slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání; Komunikační a slohová výchova:

- a srozumitelně; • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; • sestaví základní projevy administrativního stylu; • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; • rozumí obsahu textu i jeho částí; • samostatně zpracovává informace.	administrativní styl: životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, Žádost, úřední dopis; grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů; Práce s textem a získávání informací: zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby; práce s různými příručkami pro školu a veřejnost.
---	---

Český jazyk a literatura, 3. ročník, 3 hod. / týdně

Literatura a ostatní druhy umění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; • samostatně vyhledává informace v této oblasti;	Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě; Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech; Literatura na přelomu 19. a 20. století (generace buřičů, moderní umělecké směry); Česká a světová literatura 1. pol. 20. stol.;

Práce s literárním textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
• text interpretuje a debatuje o něm; • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	Literární druhy a žánry – opakování; Četba a interpretace literárního textu; Metody interpretace textu;

Mluvnice a sloh

Výsledky vzdělávání	Učivo
• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností: morfologie: gramatické kategorie a konstrukce a jejich sémantické funkce; Komunikační a slohová výchova:

• sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary • přednese krátký projev; • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • rozumí obsahu textu i jeho částí.	publicistický styl: zpráva, článek, reklama, recenze, kritika; řečnický styl: druhy řečnických projevů; grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů; Práce s textem a získávání informací: zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby.
--	--

Český jazyk a literatura, 4. ročník, 3 hod. / týdně

Literatura a ostatní druhy umění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl a umí je dále využívat ve vlastní tvorbě; • samostatně vyhledává informace v této oblasti;	Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě; Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech; Česká a světová literatura 2. pol. 20. stol. a současnosti;

Práce s literárním textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
• rozezná umělecký text od neuměleckého; • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; • text interpretuje a debatuje o něm; • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	Literární druhy a žánry – opakování; Četba a interpretace literárního textu; Metody interpretace textu;

Mluvnice a sloh

Výsledky vzdělávání	Učivo
• orientuje se ve výstavbě textu	Zdokonalování jazykových vědomostí a

• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; • rozumí obsahu textu i jeho částí.	dovedností: větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu; Komunikační a slohová výchova: odborný styl: výklad, návod k činnosti; umělecký styl: charakteristika, vypravování; úvaha, úvahový text; grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů; Práce s textem a získávání informací: zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby.
---	---

11. SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

učební osnova

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	0	0	0	1	1
Roční	0	0	0	30	30

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné vymezení

Předmět Seminář z českého jazyka a literatury je součástí vzdělávacích oblastí Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.

Cílem předmětu je procvičit komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře a zároveň je přípravou na maturitní zkoušku.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Žák je hodnocen formou ústního, písemného zkoušení.

Hodnotí se práce typu: literární a jazykové rozbor, vědomostní testy.

Klasifikace je prováděna známkou 1 - 5.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy.

Kompetence k řešení problémů:

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu;

- umět vyhledávat informace potřebné k řešení problému;
- umět volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu;
- umět se zapojit do skupinové práce.

Komunikativní kompetence:

Absolvent by měl:

- srozumitelně a souvisle formulovat a vyjadřovat své myšlenky;
- vyjadřovat se přehledně a jazykově správně v písemné podobě;
- dodržovat jazykové a stylistické normy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Absolvent by měl:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa v evropském a světovém.

STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCÍ

Při rozvíjení **kompetence žáků k učení**

učitel:

- vybírá a předkládá žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivujeme ke studijnímu a analytickému čtení;
- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- vede žáky ke kritickému hodnocení užívání informace z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet);
- uplatňuje individuální přístup k žákům, sleduje rozvoj jejich schopností, hodnotí pokrok při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí;
- motivuje žáky (i vlastním příkladem) k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a k dalšímu vzdělávání v oboru.

Při rozvíjení kompetence žáků k řešení problémů

učitel:

- klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;
- zadává žákům úkoly, které rozvíjejí schopností vyhledávat a zpracovávat informace;
- klade důraz na provázanost teoretických vědomostí se zkušenostmi z praktického vyučování.

Při rozvíjení komunikativních kompetencí žáků

učitel:

- klade důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užívání odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Při rozvíjení občanských kompetencí a kulturního povědomí žáků

učitel:

- působí vlastním příkladem při dodržování zákonů a jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- všímá si negativních projevů mezi žáky, aktivně vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých.

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

Občan v demokratické společnosti

- Motivace k pochopení historického vývoje umění, především literatury.
- Vedení k pochopení a uznávání materiálních a duchovních hodnot, snaha je chránit a zachovat pro budoucí generace.

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos
Výtvarná výchova	Poznání vývoje umění vede ke hlubšímu pochopení vývoje literatury.
Hudební výchova	Poznání vývoje hudby vede ke hlubšímu pochopení vývoje literatury.
Cizí jazyky	Poznání a používání správné výslovnosti, používání správné terminologie vedou k rozšíření znalostí lingvistiky i literatury.
Dějepis	Znalost historického vývoje společnosti přispívá k pochopení vývoje literatury.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Seminář z českého jazyka a literatury, 4. ročník; 1 hod. / týdně	
Literatura a ostatní druhy umění	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých literárněhistorických kontextů; • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další	Opakování a procvičování učiva za celou dobu studia

generace.	
Práce s literárním textem	
Výsledky vzdělávání	Učivo
• rozezná umělecký text od neuměleckého; • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; • text interpretuje a debatuje o něm; • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie.	Rozbory literárních textů povinné literatury
Mluvnice	
Výsledky vzdělávání	Učivo
• aktivně a správně používá znalosti z ortografie, morfologie, lexikologie, syntaxe.	Opakování poznatků ze všech lingvistických věd.

12. ANGLICKÝ JAZYK

UČEBNÍ OSNOVA

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	3	3	3	3	12
Roční	102	102	102	90	396

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Základ výuky: učebnice Maturita Focus 1 Elementary, 2 Pre-intermediate, 3 Intermediate. Na základě vstupních předpokladů budou žáci v průběhu studia probírat buď učebnice Elementary a Pre-intermediate nebo Pre-intermediate a Intermediate a to i v případě, že by každá skupina z ročníku probírala jinou úroveň jazyka. Žáci budou rozděleni do 2 skupin dle vstupních předpokladů. Doplnující materiály dle výběru učitele, event. žáků.

Cílem předmětu je, aby žáci zvládli úroveň B1 dle SERRJ a osvojili si základní komunikační schopnosti v běžných situacích každodenního života.

METODY

Výuka je realizována převážně těmito metodami:

- výklad;
- procvičování pod dohledem učitele;
- diskuze a dialog;
- skupinová práce žáků;
- hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností;
- projekty a samostatné práce;
- samostudium a domácí úkoly;
- tvořivá práce;
- opakování.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáka aplikuje pravidla stanovená pro hodnocení při maturitní zkoušce z cizího jazyka. Hodnotící škála je pětistupňová a opírá se o tyto základní ukazatele:

- písemná práce – testy, eseje;
- ústní zkoušení;
- připravenost a aktivita ve výuce;
- domácí úkoly.

Pro žáky jsou k dispozici konzultační hodiny dle domluvy.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KOMPETENCE K UČENÍ

Absolvent:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Absolvent:

- rozumí zadání úkolu;
- při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- je schopen spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Absolvent:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ústně i písemně, dokáže se vhodně prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Absolvent:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- umí si stanovit cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní

- orientace a životních podmínek;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává hodnoty života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

Absolvent:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

Absolvent:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

- učí se používat nové aplikace;
- komunikuje elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

STRATEGIE VEDOUcí K DOSAŽENí VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCí

KOMPETENCE K UČENí

učitel:

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
- zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí gramatických tabulek, které žáci sami doplňují, a také pomocí vhodných cvičení, na kterých žáci aplikují své znalosti gramatiky;
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy;
- dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení uspořádané na konci učebnice k intenzivnímu procvičení gramatiky;
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací cvičení, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky;
- nabízí žákům cvičení z oddílu učebnice zvaném „Focus Review“ a vede je tak k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí z probírané lekce;
- vybízí žáky upevňovat si slovní zásobu pomocí speciálních cvičení na konci učebnice a zároveň sledovat svůj pokrok v učení.

KOMPETENCE K ŘEŠENí PROBLÉMU

učitel:

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní, kreativní přístup k danému problému;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

KOMUNIKATIVNí KOMPETENCE

učitel:

- zadává žákům střídavě různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení, vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;

- při práci v hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

učitel:

- vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení žáků;
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

učitel:

- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami dovede žáky ke srovnání různých kultur a jejich respektování;
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmy širší skupiny;
- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

učitel:

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

učitel:

- zadává projekty, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

Pro realizaci průřezových témat jsou využívána témata k diskuzi (v textu níže označená uvozovkami).

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

“Environmental problems” – diskuse nad budoucností planety.

“Film club favourites” diskuse ohledně vhodného výběru filmu pro sebe, výměna názorů s kamarádem.

“Houses and homes” – diskuse o výhodách i nevýhodách různých typů bydlení.

“Mall of America” – diskuse nad pojmem obchodní centra, jejich využití, vlivu na společnost, vyjádření různých názorů.

“What is fair trade?” – diskuse nad obsahem článku při nákupu, uvědomění si kvality, druhu výroby, země původu zboží.

“Colours and the consumer” – diskuse na téma ovlivňování zákazníka.

“The American Civil Rights Movements” – čtení článku, výměna názorů na poselství M. L. Kinga a prodiskutování jeho odkazu k dnešní době. “Prejudice” – diskuse na téma předsudky, vnější vzhled a móda.

“Teenage dreams and ambitions” – diskuse nad výhodami a nevýhodami života teenager v dnešní rodině a společnosti.

“Cycling for water” – diskuse nad tématem článku, i o důležitosti charitativní práce.

“School Ahoy!” – diskuse nad tématem článku, a na téma alternativních systémů vzdělávání.

“A little help, a little hope” – diskuse nad tématem článku a na názory ohledně profesionálního sportu a jeho vlivu na jedince.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

“Landscape, wildlife, environmental problems” – diskuse nad tématem celé lekce, psaní krátké úvahy o soužití člověka a zvířat, o vztahu člověka k živé přírodě.

“Earth hour” – diskuse o globálních problémech, jejich příčinách a důsledcích.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

“UK today” – diskuse týkající se pracovních zkušeností studentů v UK a v ČR.

“What makes you happy in your job?” – diskuse nad obsahem článku o výhodách a nevýhodách v různých typech zaměstnání.

“The man who moves mountains” – diskuse o možnostech pracovat jako dobrovolník v rozvojové zemi, výhody a nevýhody této práce.

“A letter of enquiry” – písemné praktické ověření dovednosti psaní formální žádosti o práci a životopis.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

“Houston, we have a problem” – četba článku o výpravě do vesmíru, diskuse o významu objevování vesmíru.

“Technology and inventions” – diskuse o proměnách života lidí za posledních sto let pod vlivem nových technologií a vynálezů, ústní popis jednotlivých operací na internet, počítači.

“Eureka fashioned paper books” – diskuse a porovnání výhod a nevýhod klasických knih a knih v elektronické podobě.

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos
Český jazyk a literatura	• srovnání pojmenování slovních druhů (přivlastňovací zájmena/possesive adjectives); • srovnání tvorby otázky; • prvky osobního dopisu; • porovnání tvorby rozkazovacího způsobu v ČJ a v AJ, tvorba oznámení a výzvy k účasti na akci; • původ slova: porovnání názvů vyučovacích předmětů v ČJ a v AJ; • původ slova: porovnání názvů hudebních nástrojů v ČJ a v AJ; • tvorba vyprávění; • osobní profil;

	• tvorba pozvání; • reklamní leták; • formální a neformální dopis; • přijetí a odmítnutí pozvání; • slohová práce – vyprávění příběhu;
Občanská nauka, Komunikační dovednosti	• představování, setkání s novými lidmi; • charakter a osobnost člověka; • novodobá kriminalita; • národnostní stereotypy; • mužská a ženská role ve společnosti;
Zeměpis	• Amerika, Velká Británie • život a kultura různých zemí světa;
Tělesná výchova, Zdravotní nauky	• části těla, běžné sporty, zdravé sporty; • stravování;
Hudební výchova	• hudební názvosloví;
Základy přírodních věd	• národní parky, ochrana divokých zvířat, ochrana přírody před turismem; • ochrana životního prostředí;
Dějepis	• významné osobnosti v dějinách lidstva; • historické osobnosti USA;
Základy ekonomiky	• možnosti práce pro žáky u nás, pracovněprávní vztahy; • pracovní práva a povinnosti; • životopis a přijímací pohovor do zaměstnání;

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Anglický jazyk, 1. ročník, 3 hod. / týdně (žáci se slabšími vstupními předpoklady)	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Ústní projev Žák: - popíše svůj rodokmen; - představí se, uvede jaké má koníčky; - zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví, zeptá se a odpoví na čas, den a období roku; - popíše, co a kdo se nachází v dané místnosti, na daném místě / v prostoru; - vyjádří jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne, zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví, zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví; - objedná si jídlo v restauraci; - stručně charakterizuje běžná zaměstnání a stručně je charakterizuje; - představí se, velmi stručně uvede jak lidé vypadají, popíše člena rodiny; - popíše přípravu jídla/recept; - pojmenuje části hlavy; - vylíčí nějakou událost; Písemný projev - napíše základní informace o sobě (věk, koníčky, kde bydlí, školní den); - napíše neformální pozvání (dopis) na párty; - písemně požádá kolegu o vykonání nějakých pracovních úkolů; - používá fráze typické pro	Gramatika - sloveso „být“, „mít“ a „moci“ - přivlastňovací a ukazovací zájmena. - přivlastňování, množné číslo podstatných jmen - příkazovací způsob - vazba there is/ there are - předložky - přítomný přítomný čas - kontrast přítomného času průběhového a prostého - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - člen určitý a neurčitý (a/an/the/bez členu) - přítomný průběhový čas - pořadí přídavných jmen - stupňování přídavných jmen Slovní zásoba - abeceda, čísla, názvy zemí, věk, barvy, - rodina - dům a vybavení domu - běžná elektronická zařízení - dny v týdnu, měsíce, roční období, řadové číslice - volný čas a každodenní aktivity - jídlo a recepty, nákup v supermarketu - zaměstnání a svět práce, dobrovolnická práce - použití slovesa learn a teach - stálé vazby se slovem money - popis osoby, vzhled a osobnost - části hlavy - události v životě člověka Komunikativní situace - vyjádření preferencí (hudba, sport,

neformální dopis; • ovládá členění textu na odstavce; Poslech • rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu, rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňující si informace o základních osobních údajích; • rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává; • rozumí slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku, postihne v slyšeném textu specifické informace; • postihne hlavní informace v slyšeném popisu receptu; • v slyšeném rozhovoru zachytí základní informace o důležitých událostech v životě lidí; Čtení • přečte krátké texty se známou slovní zásobou; • vyhledá ve čteném textu o neobvyklých restauracích podstatné informace; • v krátkém textu o otci na mateřské dovolené vyhledá žádané informace; • rozumí hlavní myšlence čteného textu o zaměstnání snů a vyhledá v něm konkrétní informace;	autoři, filmy, ...) • objednání si jídla v restauraci • popis fotky/obrázku Fonetika • výslovnost písmena c (k/s/tč) • výslovnost písmena i (krátce, dlouze) • nemá písmena ve slovech (b,r,w,n,t,k) • výslovnost číslic (13-30, 14-40, ...) Stylistika • neformální dopis – email, ve kterém se student představí novému kamarádovi • neformální dopis (email) – pozvání na párty • pracovní neformální email
--	---

Anglický jazyk, 2. ročník, 3 hod. / týdně (žáci se slabšími vstupními předpoklady)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Ústní projev Žák: • představí svou školu;	Gramatika: • modální sloveso must a should • muset/nesmět s použitím vazby „have

• popíše typický školní den; • objedná si dovolenou v cestovní kalendáři; • stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svoje preference; • pojmenuje části oblečení; • objedná se k doktorovi, jednoduše popíše svůj zdravotní problém, požádá o radu; • jednoduchým způsobem ústně popíše jednotlivé dopravní prostředky; • zeptá se na potřebné informace na letišti a na nádraží, koupí si lístek; • zeptá se na cestu, popíše cestu; • vyjádří svůj názor, klade otázky a odpovídá na ně; • vyjádří svůj souhlas anebo nesouhlas • ovládá základní komunikační techniky, požádá o zopakování otázky anebo o vysvětlení neznámé slovní zásoby; • popíše svět kolem nás – přírodu a zvířata; Písemný projev • vytvoří osobní profil na internetu; • napíše v neformálním dopise- emailu základní informace o své škole a o typickém školním dnu; • napíše článek do časopisu, ve kterém popíše sportovní událost; • napíše formální dopis – žádost; • napíše úvahu, ve které vyjádří svůj názor a podepře ho argumenty; • používá fráze typické pro neformální a formální dopis; • ovládá charakteristiku článku a úvahy; • ovládá členění textu na odstavce; Poslech • rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje školní předměty; • rozumí slyšeným odpovědím	to“ • minulý čas slovesa „mít“ a „moci“ • minulý čas • předpřítomný čas prostý • použití příslovcí v předpřítomném čase (ever, never, just, already, yet) • budoucí čas prostý (will) • použití vazby going to pro vyjádření budoucnosti Slovní zásoba • oblečení • škola, školní předměty • sporty, sport a lidé s postižením, zdravý životní styl • prázdniny, dopravní prostředky • na letišti, ve vlaku, v hotelu • zvířata, planeta Země a příroda, počasí • Komunikativní situace • nákup oblečení • v cestovní kanceláři – výběr a objednání výlet/dovolené • návštěva u doktora – konzultace zdravého životního stylu • orientace ve městě • vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu Fonetika • výslovnost th • výslovnost písmena a • výslovnost písmena o • přízvuk ve slově a v oznamovací větě Stylistika • vytvoření vlastního profilu na internetu • neformální dopis (email) - představení nové školy • článek do časopisu – popis (sportovní) události • formální dopis – žádost • úvaha – vyjádření názoru týkajícího se environmentálních problémů
---	--

mluvčích na položenou otázku, postihne v slyšeném textu specifické informace; • postihne hlavní informace v slyšeném popisu o škole; • v slyšeném rozhovoru zachytí základní informace při cestování letadlem anebo vlakem; • postihne hlavní informace v slyšené předpovědi počasí; Čtení • přečte krátké texty se známou slovní zásobou; • vyhledá ve čteném textu o módních stylech podstatné informace; • v textu o škole plachtění vyhledá žádané informace; • rozumí hlavní myšlence čteného textu o sportovcích s hendikepem a vyhledá v něm konkrétní informace; • rozumí informativnímu článku o enviromentálním problému; • vyhledá ve čteném textu o národních parcích v UK podstatné informace; • ovládá strategii práce s textem obsahujícím i neznámá slova- vyhledá požadované informace • ovládá základy scanningu a skimmingu;	
--	--

Anglický jazyk, 3. ročník, 3 hod. / týdně (žáci se slabšími vstupními předpoklady)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Ústní projev Žák: • domluví si schůzku s kamarádem, kam pojedou na prázdniny • zformuluje slyšený názor • s vizuální oporou rozliší a pojmenuje	Gramatika • přítomné časy v tázacích větách • tvorba předmětných a podmětných otázek • wh-otázky končící předložkou • spojování sloves pomocí – ing nebo to

hlavní prostředky cestování budoucnosti • ústně pozve kamaráda na návštěvu a domluví si s ním, co budou dělat, projeví zájem či nesouhlas s navrhovanými činnostmi • pomocí nápodoby identifikuje charakterové vlastnosti lidí • stručně vyjádří svůj názor na prohlášení jiných teenagerů • vyměňuje si s kamarádem své názory ohledně svých zájmů, na různé kulturní či přírodní památky, informace ohledně různých druhů umění • uvede důvod, proč zastává takový názor • požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne • rozumí informaci o vesmírné události • pojmenuje vynálezy a přiřadí k nim rok, kdy byly vynalezeny • rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí, jeden popisuje příhodu a druhý se doptává na detaily • ústně popíše příhodu, která se mu stala • stručně vyjádří, co dělal, když byl malý a jak dříve lidé žili • vyjádří svůj názor na průzkum vesmíru • vede rozhovor s kamarádem o vesmírném objevování • v rozhovoru přijme nebo odmítne kamarádův názor • ústně popíše a porovná obrázky, fotky • rozliší a pojmenuje různé druhy filmových žánrů • pomocí slovní nápodoby popíše ústně i písemně předložené obrázky • sdělí své názory k filmům, které shlédl • uvede, jaké druhy umění má rád či nerad • diskutuje s kamarádem o plánování večírku • navrhne, jak by šel strávit den v cizím městě • vyjádří své přání • zeptá se na radu • diskutuje s kamarádem o potřebných věcech, které je nutné vzít na dovolenou • reprodukuje něčí sdělení	• used to • minulý čas prostý i průběhový • předpřítomný čas prostý • minulý prostý čas v kontrastu s předpřítomným časem • příslovce just, already • stupňování přídavných jmen • too, enough • přídavná jména popisující pocity • časová určení for, since • budoucí čas – přítomný průběhový, will, going to Slovní zásoba • přídavná jména popisující osobnost a jejich antonyma • záporné předpony un, in, dis, ir • osobnostní přídavná jména se správnou předložkou • elektronické přístroje • vynálezy, technologie • vesmírný průzkum • frázová slovesa, kolokace • typy knih, spisovatelů • filmové žánry, • hudba • typy domů, pokojů • bydlení • nábytek • pořadí přídavných jmen • frázová slovesa s make a do Komunikativní situace • vyjádření preferencí (hudba, sport, autoři, filmy, ...) • vyjádření názoru • pozvání návštěvy • v rozhovoru se zeptá na radu, vyjádří své přání • diskutuje s kamarádem
--	--

Písemný projev • napíše neformální děkovný dopis • napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém mu popíše nedávný sled událostí • gramaticky správně formuluje sled událostí v minulosti v písemném vyprávění • napíše neformální dopis o sobě a svých zájmech • vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil • ústně popíše a porovná obrázky, fotky Poslech • rozumí v slyšeném textu jaké jsou kladeny nároky na člověka při zájmu o dobrovolnickou práci • rozumí slyšenému textu o historii různých technologických vynálezů, o chování lidí v různých zemích • z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, kterou fotku o vesmírné události popisují • rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – diskuze ohledně výběru sledovaného filmu • pochopí, o jakém druhu umění se v rozhovoru lidé baví • rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu bydlení • rozumí hlavnímu tématu krátkého rozhovoru teenagerů ohledně vlastnictví Čtení • vystihne hlavní body ve čteném textu o charakterových vlastnostech teenagerů, o práci spisovatelů, o zajímavých místech na světě • rozumí obsahu a vystihne hlavní body reportáže o teenagerech • vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o vesmírné výpravě • vyhledá ve čteném populárně-naučném textu o vesmírné výpravě, o práci spisovatelů konkrétní informace • rozumí čtenému populárně-naučnému	• popis fotky/obrázku Fonetika • oslabená výslovnost slov ve větě • práce s intonací a s přízvukem ve slově a ve větě • slova s dlouhými samohláskami • výslovnost will, won't Stylistika • osobní dopis, email, ve kterém se dokáže představit • v osobním dopise, emailu dokáže popsat nedávnou událost • neformální děkovný dopis, email • vyprávění o zajímavé události, která se stala o prázdninách
--	---

textu o práci spisovatelů • pochopí hlavní myšlenku recenze o filmu • rozumí krátkému čtenému textu o Brit School v Londýně • rozumí hlavním bodům o různých nejzajímavějších místech na světě a vyhledá v textu konkrétní informace	
---	--

Anglický jazyk, 4. ročník, 3 hod. / týdně (žáci se slabšími vstupními předpoklady)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Ústní projev Žák: • stručně charakterizuje sbírku peněz pro charitu • pojmenuje druh školního předmětu podle stručného popisu • simuluje interview při přijímacím pohovoru s budoucím zaměstnancem • vypráví někomu o lidech na fotce • vypráví příběh o tom, co se stalo, když zmeškal důležitou událost • pojmenuje povolání podle slyšeného popisu jeho pracovní náplně • pojmenuje povolání podle pracovní činnosti • vymění si názor s kamarádem na nejzajímavější povolání • zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru • zeptá se kamaráda na radu a na doplňující otázky odpoví • zamluví si v obchodě zboží a zjistí detaily vyzvednutí • popíše okolnosti posledního nákupu dárku • koupí v obchodě dárek pro blízké • charakterizuje nakupování ve své oblasti a názor na nakupování • povídá si s kamarádem o svých postojích či vztahu k obchodním centrům, jejich výhodách či nevýhodách	Gramatika • první kondicionál • vztahné věty • druhý kondicionál • modální slovesa – must, need to, have to • can pro vyjádření nutnosti a povolení • trpný rod v přítomném, minulém a předpřítomném čase • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • much, many, a lot of • little, few • some, any • předminulý čas • přímá řeč • nepřímá řeč Slovní zásoba • školní předměty • vzdělání • frázová slova s take, put, get, meet • fráze s get • odvozování slov • povolání • přípony er, or, ian, ist, ant • podobná slova s různým významem v oblasti práce • work + předložky • frázová slovesa

- zeptá se kamaráda na jeho zkušenosti s nakupováním a na jeho otázky odpoví
- diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách protidrogových akcí
- pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalizmu s vizuální oporou
- popíše různé druhy zločinů
- diskutuje s kamarády o nejlepším plakátu na kampaň
- simuluje rozhovor prodavače a zákazníka
- gramaticky správně formuluje z přímé řeči řeč nepřímou
- nahlásí na policejní stanici krádež

- kolokace v oblasti práce
- obchody
- služby
- zboží
- nakupování – užitečné fráze
- odvozování slov z podstatných jmen na přídavná jména
- kolokace s do, take, protect, reduce
- politika
- zločin a zločinci
- právní systém
- antonyma v oblasti zločinu
- odvozeniny z podstatných jmen na slovesa

Písemný projev

- popíše svou školu i školu snů
- představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním životopise
- stylisticky správně napíše vyprávění o špatném dni v práci
- gramaticky správně rozvíjí popis lidí, míst a věcí
- napíše stížnost ohledně poskytnutých služeb či reklamaci
- stylisticky správně napíše neformální komentář

Komunikativní situace

- přijímací pohovor
- v obchodě – nákup, reklamace
- vyjádření názoru
- v diskusi klade i odpovídá na otázky

Poslech

- ve slyšeném popisu zkoušek rozpozná o jakou zkoušku a rady jde
- rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám
- rozumí obsahu slyšených sdělení týkajících se pracovních příležitostí a rozpozná v slyšeném projevu mluvčích, co dělá lidi v práci šťastnými
- napíše žádost o práci
- rozumí radě kamaráda ohledně pravidel
- v slyšeném komentáři rozpozná, který dárek je popisován
- v slyšených názorech lidí na obchodní centra rozliší jejich výhody a nevýhody
- rozumí hlavnímu tématu slyšeného

Fonetika

- správná výslovnost zdůrazněných slabik
- tichá písmena ve výslovnosti
- správná výslovnost dvojhlásek

Stylistika

- formální dopis – žádost o studium

vyprávění a rozpozná pocity posluchačů - rozliší jednotlivé mluvčí podle obsahu jejich vyprávění - rozumí populárně naučnému textu v rádiu o barvách - v slyšeném rozhovoru rozpozná o jaký zločin jde	- formální dopis – žádost o práci - formální dopis – stížnost - komentář k diskusi
Čtení - vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise o G. Mortensovi - rozumí krátkému naučnému textu, který popisuje zvláštní odhodlání muže - vyhledá v textu hovorové výrazy a nahradí je formálními - vyhledá detailní informace v žádosti o práci - postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu – popisu života neobyčejného člověka - ve čteném inzerátu rozpozná místo výkonu práce, její náplň a charakter - odhadne podle obrázku hlavní myšlenku populárně naučného článku o neobvyklém povolání muže a čtením zjistí jakou měl zkušenost - vyhledá v populárně naučném článku specifické informace - rozumí hlavním bodům čteného popisu nákupních center - vyhledá specifické informace v krátkém, čteném vyprávění o farmářích - rozumí populárně naučnému textu v rádiu o barvách - rozumí novinovému článku, který se zabývá farmáři v rozvojových oblastech - rozumí krátkému čtenému popisu graffiti - pochopí hlavní myšlenku o americkém občanském hnutí a vyhledá v něm specifické informace - postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o boji za práva afrických Američanů	

- v čteném textu rozliší děj, který probíhá od minulosti do současnosti a může pokračovat do budoucnosti

Anglický jazyk, 1. ročník, 3 hod. / týdně (žáci s lepšími vstupními předpoklady)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Ústní projev Žák: • domluví si schůzku s kamarádem, kam pojedou na prázdniny • zformuluje slyšený názor • s vizuální oporou rozliší a pojmenuje hlavní prostředky cestování budoucnosti • ústně pozve kamaráda na návštěvu a domluví si s ním, co budou dělat, projeví zájem či nesouhlas s navrhovanými činnostmi • pomocí nápovědy identifikuje charakterové vlastnosti lidí • stručně vyjádří svůj názor na prohlášení jiných teenagerů • vyměňuje si s kamarádem své názory ohledně svých zájmů, na různé kulturní či přírodní památky, informace ohledně různých druhů umění • uvede důvod, proč zastává takový názor • požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne • rozumí informaci o vesmírné události • pojmenuje vynálezy a přiřadí k nim rok, kdy byly vynalezeny • rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí, jeden popisuje příhodu a druhý se doptává na detaily • ústně popíše příhodu, která se mu stala • stručně vyjádří, co dělal, když byl malý a jak dříve lidé žili • vyjádří svůj názor na průzkum vesmíru • vede rozhovor s kamarádem o vesmírném objevování • v rozhovoru přijme nebo odmítne kamarádův názor • ústně popíše a porovná obrázky, fotky • rozliší a pojmenuje různé druhy filmových	Gramatika • přítomné časy, otázky • podmětne a předmetné otázky • wh- otázky s předložkami • slovesné vzorce "verb + -ing / to + infinitive" • minulý průběhový a minulý prostý čas • used to • předpřítomný čas s použitím "just, already, (not) yet" a prostý minulý čas • stupňování přídavných jmen • "too" a "enough" • předpřítomný čas s použitím "for, since" • přítomný průběhový čas, "be going to" a "will" • první kondicionál • vztažné věty Slovní zásoba • přídavná jména popisující osobnost, jejich antonyma • negativní prefixy • přídavná jména s předložkami • vynálezy a technologie, složená podstatná jména v oblasti vědy a techniky • frázová slovesa a kolokace v oblasti vědy a techniky • umění a media • různé druhy knih, autoři, filmy, hudba • bydlení: pokoje a vybavení, nábytek • domy, zařízení venku a uvnitř • fráze "make" a "do" • školní předměty, vzdělání • frázová slova s take, put, get, meet

žánrů • pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně předložené obrázky • sdělí své názory k filmům, které shlédl • uvede, jaké druhy umění má rád či nerad • diskutuje s kamarádem o plánování večírku • navrhne, jak by šel strávit den v cizím městě • vyjádří své přání • zeptá se na radu • diskutuje s kamarádem o potřebných věcech, které je nutné vzít na dovolenou • reprodukuje něčí sdělení • stručně charakterizuje sbírku peněz pro charitu • pojmenuje druh školního předmětu podle stručného popisu Písemný projev • napíše neformální děkovný dopis • napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém mu popíše nedávný sled událostí • gramaticky správně formuluje sled událostí v minulosti v písemném vyprávění • napíše neformální dopis o sobě a svých zájmech • vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil • ústně popíše a porovná obrázky, fotky • popíše svou školu i školu snů • představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním životopise Poslech • rozumí v slyšeném textu jaké jsou kladeny nároky na člověka při zájmu o dobrovolnickou práci • rozumí slyšenému textu o historii různých technologických vynálezů, o chování lidí v různých zemích • z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, kterou fotku o vesmírné události popisují • rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – diskuze ohledně výběru sledovaného filmu • pochopí, o jakém druhu umění se v rozhovoru lidé baví • rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu bydlení • rozumí hlavnímu tématu krátkého rozhovoru teenagerů ohledně vlastnictví • ve slyšeném popisu zkoušek rozpozná o jakou zkoušku a rady jde	• odvozování slov Komunikativní situace • neformální rozhovor s vrstevníkem, vyjádření zájmu o mluvené téma • vyprávění příběhu, skutečné události • popis obrázu / fotky • návrhy na výlet • vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu Fonetika • přízvuk u přídavných jmen popisujících osobnost • výslovnost zemí a národností • slova s dlouhými samohláskami • výslovnost will, won't • výslovnost číslic Stylistika • osobní dopis • neformální dopis – doporučení • neformální dopis – pozvánka • vyprávěcí styl • formální dopis – žádost o studium
--	---

• rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám • porozumí školním i pracovním pokynům Čtení • vystihne hlavní body ve čteném textu o charakterových vlastnostech teenagerů, o práci spisovatelů, o zajímavých místech na světě • rozumí obsahu a vystihne hlavní body reportáže o teenagerech • vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o vesmírné výpravě • vyhledá ve čteném populárně-naučném textu o vesmírné výpravě, o práci spisovatelů konkrétní informace • rozumí čtenému populárně-naučnému textu o práci spisovatelů • pochopí hlavní myšlenku recenze o filmu • rozumí krátkému čtenému textu o Brit School v Londýně • rozumí hlavním bodům o různých nejzajímavějších místech na světě a vyhledá v textu konkrétní informace • vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise o G. Mortensovi • rozumí krátkému naučnému textu, který popisuje zvláštní odhodlání muže • vyhledá v textu hovorové výrazy a nahradí je formálními	
--	--

Anglický jazyk, 2. ročník, 3 hod. / týdně (žáci s lepšími vstupními předpoklady)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Ústní projev Žák: • simuluje interview při přijímacím pohovoru s budoucím zaměstnancem • vypráví někomu o lidech na fotce • vypráví příběh o tom, co se stalo, když zmeškal důležitou událost • pojmenuje povolání podle slyšeného popisu jeho pracovní náplně • pojmenuje povolání podle pracovní činnosti • vymění si názor s kamarádem na nejzajímavější povolání • zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru • zeptá se kamaráda na radu a na doplňující otázky odpoví	Gramatika • druhý kondicionál • modální slovesa – must, need to, have to • can pro vyjádření nutnosti a povolení • trpný rod v přítomném, minulém a předpřítomném čase • počitatelná a nepočitatelná podstatná jména • much, many, a lot of, little, few • some, any • předminulý čas • přímá řeč • nepřímá řeč • dynamická a statická slovesa • předpřítomný čas průběhový • slovesné časy pro vyprávění příběhu

• zamluví si v obchodě zboží a zjistí detaily vyzvednutí • popíše okolnosti posledního nákupu dárku • koupí v obchodě dárek pro blízké • charakterizuje nakupování ve své oblasti a názor na nakupování • povídá si s kamarádem o svých postojích či vztahu k obchodním centrům, jejich výhodách či nevýhodách • zeptá se kamaráda na jeho zkušenosti s nakupováním a na jeho otázky odpoví • diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách protidrogových akcí • pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu s vizuální oporou • popíše různé druhy zločinů • diskutuje s kamarády o nejlepším plakátu na kampaň • simuluje rozhovor prodavače a zákazníka • gramaticky správně formuluje z přímé řeči řeč nepřímou • nahlásí na policejní stanici krádež Písemný projev • stylisticky správně napíše vyprávění o špatném dni v práci • gramaticky správně rozvíjí popis lidí, míst a věcí • napíše stížnost ohledně poskytnutých služeb či reklamaci • stylisticky správně napíše neformální komentář Poslech • rozumí obsahu slyšených sdělení týkajících se pracovních příležitostí a rozpozná v slyšeném projevu mluvčích, co dělá lidi v práci šťastnými • napíše žádost o práci • rozumí radě kamaráda ohledně pravidel • v slyšeném komentáři rozpozná, který dárek je popisován • v slyšených názorech lidí na obchodní centra rozliší jejich výhody a nevýhody • rozumí hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity posluchačů • rozliší jednotlivé mluvčí podle obsahu jejich vyprávění • rozumí populárně naučnému textu v rádiu o barvách • v slyšeném rozhovoru rozpozná o jaký zločin jde Čtení	• slovesné vzorce Slovní zásoba • povolání, podobná slova s různým významem v oblasti práce • přípony er, or, ian, ist, ant • kolokace v oblasti práce • obchody, služby, zboží • nakupování – užitečné fráze • odvozování slov z podstatných jmen na přídavná jména • kolokace s do, take, protect, reduce • politika, právní systém • zločin a zločinci • antonyma v oblasti zločinu • odvozeniny z podstatných jmen na slovesa • oblečení a módní doplňky, slovesa spojená s oblékáním • vzhled a osobnost, mezilidské vztahy • pořadí přídavných jmen • sport, názvy sportů, sportovní vybavení • frázová slovesa Komunikativní situace • přijímací pohovor • v obchodě – nákup, reklamace • vyjádření názoru • v diskusi klade i odpovídá na otázky • popis fotky • požádání o názor • vyjádření vlastního názoru • vyjádření souhlasu / nesouhlasu Fonetika • správná výslovnost zdůrazněných slabik • tichá písmena ve výslovnosti • správná výslovnost dvojhlásek • výslovnost čísel • dlouhé samohlásky Stylistika • formální dopis – žádost o práci • formální dopis – stížnost • komentář k diskusi • v emailu poděkuje, popíše blízkou osobu (vzhled, povahu, osobnost, styl oblékání), neformálně se rozloučí • článek na webové stránky o osobní sportovní zkušenosti (sdělí co se kdy a kde stalo, kdo byl účastný, jak to dopadlo, uzavře konkrétním doporučením)
---	---

• vyhledá detailní informace v žádosti o práci • postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu – popisu života neobyčejného člověka • ve čteném inzerátu rozpozná místo výkonu práce, její náplň a charakter • odhadne podle obrázku hlavní myšlenku populárně naučného článku o neobvyklém povolání muže a čtením zjistí jakou měl zkušenost • vyhledá v populárně naučném článku specifické informace • rozumí hlavním bodům čteného popisu nákupních center • vyhledá specifické informace v krátkém, čteném vyprávění o farmářích • rozumí populárně naučnému textu v rádiu o barvách • rozumí novinovému článku, který se zabývá farmáři v rozvojových oblastech • rozumí krátkému čtenému popisu graffiti • pochopí hlavní myšlenku o americkém občanském hnutí a vyhledá v něm specifické informace • postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o boji za práva afrických Američanů • v čteném textu rozliší děj, který probíhá od minulosti do současnosti a může pokračovat do budoucnosti	
--	--

Anglický jazyk, 3. ročník, 3 hod. / týdně (žáci s lepšími vstupními předpoklady)	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Ústní projev Žák: • sdělí obsah hlavní vyslechnuté či přečtené myšlenky či informace • požádá o radu, poskytne radu • objedná si v restauraci, zdvořile se vyptá další informace • vyjádří a obhájí vlastní názor • vypráví jednoduchý příběh či zážitek a popíše pocity • při pohovoru u lékaře klade vhodné otázky a reaguje na dotazy • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • pronese jednoduše zformulovaný monolog před	Gramatika • spekulace v přítomném a minulém čase • užití sloves used to a would • klauzule budoucí • budoucí čas průběhový a předbudoucí • nepřímá otázka • členy a/an, the, žádný člen • vedlejší věty vztažné (who, whose, which, where) • podmínková souvětí II (wish / if only) • podmínková souvětí III Slovní zásoba • cestování, cestovní prostředky, složená podstatná jména • divoká zvířata

třídou • zvládne se téměř bezchybně vyjádřit v předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro ostatních • zapojí se do hovoru o stravování bez přípravy • domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace Písemný projev • napíše příběh poutavým způsobem • napíše poloformální dopis – zájem o reklamovanou soutěž / nabídku • dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby • vyplní jednoduchý neznámý formulář • v eseji předloží “pro a proti” argumenty • napíše článek do studentského magazínu • za použití slovníku (i elektronického) přeloží text Poslech • porozumí hlavním bodům konverzace o různých zkušenostech z prázdnin • porozumí hlavním bodům monologu o stravě / jídelníčku • rozumí specifickým detailům v rozhovoru o ekologické škole • rozumí detailům v konverzaci a v hovoru o charitativních událostech Čtení • vyhledá specifické údaje v krátkém textě o nezapomenutelných prázdninách • porozumí hlavním bodům článku o stravě • rozumí struktuře textu o satelitních technologiích a životním prostředí • vyhledá specifickou informaci v článku o naději a onemocněních	• strava, ryby, rostliny • antonyma popisující jídlo • ovoce, zelenina • kolokace a frázová slovesa ve vztahu k jídlu • zeměpisné údaje, svět přírody • životní prostředí • lidské tělo • zranění, nemocnice • zdraví, zdravotní záležitosti Komunikativní situace • v rozhovoru se zeptá na radu, sám dokáže poradit • zvládne si v restauraci objednat, zaplatit • vyjádření a obhájení názoru • rozhovor u doktora Fonetika • slovní přízvuk • samohlásky • slovní přízvuk (u delších slov) • samohlásky (jednoslabičná slova) Stylistika • článek do časopisu o cestování (užití minulých narativních časů) • v emailu si domluví účast v soutěži, ubytování, úhradu za cestovné • pro a proti esej • článek do studentského magazínu
---	--

Anglický jazyk, 4. ročník, 3 hod. / týdně (žáci s lepšími vstupními předpoklady)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Ústní projev Žák: • požádá o dovolení, dokáže tak učinit zdvořilostní formou • vyjádří a zdůvodní svůj názor v diskuzi	Gramatika • nepřímá řeč (časová souslednost) v kladným větách, otázkách a záporech • trpný rod

výhodách či nevýhodách • přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • zapojí se do odborné debaty či argumentace týkající se masmedií • vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní prostředky jazyka a koriguje zvukové odlišnosti • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry, aktivně používá slovní zásobu a vybranou frazeologii zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zájmů • uplatňuje základní způsoby tvoření slov Písemný projev • ověří si a sdělí získané informace, napíše posouzení minulé události • na základě textu písemně vyjádří vlastní názor • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace z oblasti týkající se téma rodiny • zaznamená a předá vzkaz volajícího Poslech • rozumí kratšímu souvislému projevu a či diskusi rodilých mluvčích o virech • v rozhovoru o mladém provinilci rozumí hlavní myšlence i důležitým informacím • rozpozná význam obecných sdělení z oblasti kultury Čtení • vyhledá specifickou informaci v článku o youtuberech • rozumí struktuře extractu / výtažku z příběhu • rozumí krátkému naučnému textu, který popisuje zvláštní rozhodnutí muže • čte s porozuměním věcně i jazykově naučné texty o televizních programech • v textu se orientuje a odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření slov • uplatňuje techniky skimmingu a scanningu	Slovní zásoba • televize, média • slova se dvojím významem • kolokace s “make” • kolokace sloves s podstatnými jmény • společnost a lidské vlastnosti Komunikativní situace • požádání o svolení • zdvořilé odmítnutí • vyjádření výhod a nevýhod Fonetika • slovní rodiny a přízvuk • slovní přízvuk (víceslabičná slova) Stylistika • zhodnocení nějaké události • písemné vyjádření názoru
--	---

13. DĚJEPIS

UČEBNÍ OSNOVA

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	2	2	0	0	4
Roční	68	68	0	0	136

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CÍLE PŘEDMĚTU:

Výuka dějepisu jako všeobecně vzdělávacího předmětu vede k utřídění a prohloubení historických znalostí žáka, rozvíjí schopnost žáka získávat, třídit a kriticky hodnotit dějepisné informace, mimoto vede k prohloubení zájmu o historii místního regionu a pomáhá chápat souvislosti historických problémů a jejich dopady v místním (regionálním) měřítku.

Vede k hledání a pochopení geografických, ekologických a enviromentálních souvislostí mezi člověkem a prostředím, rozvíjí praktické dovednosti žáka pracovat s mapami, atlasy, grafy, statistickými údaji a nejrůznějšími informačními materiály a informačními systémy v tištěné i elektronické podobě.

METODY

Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, podle typu vyučovací hodiny lze volit různé vyučovací metody:

- Frontální vyučování
- Samostatná a skupinová práce
- Písemné práce (po ukončení každého tematického okruhu)
- Práce s odborným textem či atlasem
- Podpora výuky pomocí didaktické techniky
- Prezentace a jejich obhajoba
- Diskuse

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Žák je hodnocen na základě:

- tematických testů / písemných prací, které jsou zařazovány vždy po ukončení určitého tematického okruhu;
- krátkých orientačních písemek z probíraného učiva;

- ústního zkoušení ;
- plnění domácích úkolů, vypracování referátů, seminárních prací;
- aktivity ve výuce.

Žák je hodnocen známkou 1 – 5.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

Absolvent:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Absolvent:

- rozumí zadání úkolu, určí jádro problému, dokáže získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- je schopen spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Absolvent:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ústně i písemně, dokáže se vhodně prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje;
- dokáže zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

- zaznamená písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- má jazykovou způsobilost potřebnou pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Absolvent:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- umí si stanovit cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- je schopen se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Absolvent:

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává hodnoty života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Absolvent:

- dokáže správně používat a převádět běžné jednotky;
- umí nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- je schopen číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- je schopen efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

Absolvent:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotným.

STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCÍ

Při rozvíjení **kompetence žáků k učení**

učitel:

- vybírá a předkládá žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivujeme ke studijnímu a analytickému čtení;
- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- vede žáky ke kritickému hodnocení užívání informace z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet);
- zadává žákům samostatné a skupinové práce (referáty, seminární práce, projekty), vede je k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce.

Při rozvíjení **kompetence žáků k řešení problémů**

učitel:

- klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;
- zadává žákům úkoly, které rozvíjejí schopností vyhledávat a zpracovávat informace.

Při rozvíjení **komunikativních kompetencí žáků**

učitel:

- klade důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užívání odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- diskutuje s žáky na různá témata a vede je k aktivní účasti v diskusi, k výstižné formulaci a obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- zadává žákům písemné práce, vede je k přehlednému vedení záznamů z odborných praxí a vytváří příležitosti k jejich vhodné prezentaci.

Při rozvíjení **personálních a sociálních kompetencí žáků**

učitel:

- využívá při výuce skupinovou a týmovou práci žáků rozvíjí tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a respektovat činnost druhých;
- diskutuje s žáky na různá témata a vede je k aktivní účasti v diskusi, k obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých.

Při rozvíjení **občanských kompetencí a kulturního povědomí žáků**

učitel:

- usiluje o vytváření atmosféry ohleduplnosti a vzájemného respektu při všech činnostech ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce;
- působí vlastním příkladem při dodržování zákonů a jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- zapojením žáků do projektu Jeden svět podporuje zájem žáků o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- zařazuje do výuky exkurze do kulturních institucí a tím formuje pozitivní vztah žáků ke kulturním hodnotám.

Při rozvíjení **matematických kompetencí**

učitel:

- zadává žákům úkoly, při jejichž řešení musí vyhledávat číselné informace a přehledně je zpracovávat, včetně grafického znázornění.

Při rozvíjení **kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

učitel:

- zadává úkoly, při jejichž řešení a následné prezentaci žák rozvíjí uživatelské dovednosti při práci s PC a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- zadává úkoly, při jejichž řešení žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;

- vede žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- motivuje žáky k využívání elektronické pošty a dalších prostředky online a offline komunikace zadáváním úkolů touto cestou; vede žáky k tomu, aby se při využívání těchto prostředků komunikace vyjadřovali se přiměřeně komunikační situaci a v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- žák získává vhled do geopolitické situace současného světa - znalosti v této oblasti mají motivační význam při výchově k odpovědnému a aktivnímu občanství, při formaci pluralitního a tolerantního myšlení (akceptování druhých bez ohledu na jejich rasovou, politickou či náboženskou příslušnost) a podporují ochotu angažovat se ve prospěch lidí v jiných zemích a kontinentech.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- žák si je vědom vlastní odpovědnosti za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; respektuje principy udržitelného rozvoje.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- žák uplatní znalost technik práce s informacemi - vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; vyhodnocené informace mu umožňují odpovědné rozhodování;
- žák má představu o minulosti v zemích, ve kterých má potenciální možnost budoucího pracovního uplatnění nebo dalšího studia.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

- žák si osvojí dovednosti v oblasti vyhledávání a zpracování historických informací (vyhledávání údajů, jejich zpracování a prezentace);
- žák používá aplikační programové vybavení počítače, kde se umí zorientovat v různých funkcích, využívá PC i pro potřeby dalšího vzdělávání.

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos
Základy přírodních věd	Žák získává přehled o minulých globálních, regionálních a lokálních problémech (přenos chorob, morové epidemie, nákazy).
Výtvarná vý-	Žák může uplatnit své znalosti kultury a zvyků určitého světadílu, země

chova	či regionu při přípravě aktivit pro děti, mládež či uživatele sociální péče.
Zeměpis	Žák zná realie zemí, ve kterých se mluví cizím jazykem.
Výpočetní techn. a administrativa	Využití v dějepisu: Žák získává z internetu data k dalšímu zpracování. Žák využívá PC k přípravě prezentací
Občanská nauka	Žák získává konkrétní představu o minulosti, státoprávním utváření jednotlivých zemí, což napomáhá k pochopení společenské, kulturní, politické a náboženské situace a k pochopení globálních, regionálních i lokálních problémů světa. Znalosti mu pomáhají pochopit demografické, příp. ekonomické souvislosti.
Český jazyk a literatura	Žák získává konkrétní představu o minulosti v zemích původu autorů literárních děl, případně o místech, která jsou v literárních dílech popisována.
Základy křesťanství	Žák získává konkrétní představu o zemích vzniku jednotlivých světových náboženství a místech, které popisuje Bible.
Základy ekonomiky	Žák má možnost lépe pochopit celosvětové ekonomické souvislosti (hospodářské krize, chudoba...).

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Dějepis, 1. ročník, 2 hod, / týdně	
Úvod do dějepisu	
Výsledky vzdělávání	Učivo (3+1 hodin)
Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů. - orientuje se v základních chronologických systémech - Dovede používat časovou osu; - používá k vyhledávání nových informací i externí zdroje (knihy, filmy, internet);	Význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin. Úvod do historie, základní pojmy a cíle studia historie, archeologie. Periodizace dějin
Starověk	
Výsledky vzdělávání	Učivo (12+2 hodin)
uvede příklady kulturního přínosu	Počátky civilizací

starověkých civilizací (např. písmo), judaismu a křesťanství; • Vysvětlí rozdíly mezi staroorientálními despociemi a antickým Řeckem a Římem • porovná problematiku lidských a občanských práv ve starověku a dnes; • popíše rozdíly mezi athénským a spartským státním zřízením; • popíše proces vývoje římské říše od republiky po dominát; • je si vědom fundamentality antické kultury pro evropskou civilizaci; • reflektuje fenomén křesťanství jako základ, na kterém se vytváří evropská civilizace; • používá kartografické pomůcky – především mapy s historickou tematikou; • vyjmenuje krizové jevy spojené se zánikem římského impéria a dokáže je aplikovat na jiné historické situace;	Mezopotámie Egypt Antické Řecko - Minojská a Mykénská kultura, archaické období Antické Řecko - klasické období Antické Řecko – helenistické období a kultura Řecka Počátky Říma a Řím v době královské. Řím v době republiky Řím za principátu Řím za dominátu a zánik říše Kultura Říma
Středověk	
Výsledky vzdělávání	Učivo (16+3 hodin)
• Popíše základní revoluční změny ve středověku • popíše průběh vzniku prvních středověkých států a principů, které k tomu vedly; • objasní vznik prvních státních útvarů na našem území; • charakterizuje fenomén vzniku islámu a umí aplikovat jeho zásady i do jiných časových rovin; • užívá základní odborné pojmy z dějin středověku; • popisuje základní procesy středověku, kolonizace, pokřesťanstění společnosti, vznik universit, vznik rytířské kultury, změny v umění a vytváření uměleckých směrů; • diskutuje o pozitivních a negativních dopadech období křížových výprav a reconquisty na	Utváření středověké Evropy (Stěhování národů, Francká říše, Byzanc, Arabové); Slované v temných staletích a Velká Morava; Vikingové; Počátky Anglie, Francie, Svaté říše římské; Začátek českého státu a jeho vývoj do 13. století; Vzdělanost a umění raného středověku, učení o trojím lidu; Kolonizace, města a university; Kruciaty; Evropa ve vrcholném a pozdním středověku; České země za Posledních Přemyslovců; Umění gotiky v Evropě a českých zemích; Lucemburkové na českém trůně;

křesťanskou a muslimskou společnost; • rozdělí středověkou společnost na tři stavy, popíše fungování lenního systému; • popíše dějinný vývoj našich zemí za vlády Přemyslovců, Lucemburků a Jagellonců; • uvede klady a zápory Husitství jako odpovědi na pozdně středověkou náboženskou krizi.	Husité; Jagellonci;
Novověk	
Výsledky vzdělávání	Učivo (10 + 2)
Žák: • Popíše základní revoluční změny v raném novověku • popisuje vznik renesance a humanismu jako fenoménů měnících myšlení i životní styl lidí; • popíše průběh a důsledky velkých zeměpisných objevů; • charakterizuje změny myšlení a techniky spojené s rozšířením zeměpisných rozhledů lidstva; • umí třídit podle základních rysů renesanční a barokní umění; aplikuje poznatky při poznávání jednotlivých objektů ve svém okolí; • vyjmenuje základní renesanční a barokní umělecká díla a jejich autory; • popíše proces rozpadu jednoty víry v Evropě a jeho důsledky; • charakterizuje mezinárodní vztahy v období třicetileté války. • charakterizuje sociální a společenské změny navazující na humanismus, reformaci a vznik absolutních monarchií; • používá pojmy související s dějinami raného novověku; • vysvětlí rozdíl mezi absolutistickým a stavovským či parlamentním vládním zřízením roztřídí jednotlivé státy dle tohoto hlediska; • charakterizuje rozdíl v myšlení hu-	Renesance a humanismus; Velké zeměpisné objevy; Reformace a protireformace; Evropa v 16. st. - Španělsko, Anglie, Francie, Sv. říše římská národa německého; Předběláhorcké Čechy (Habsburkové); Třicetiletá válka (včetně českého povstání); Baroko; Absolutismus a stavovské monarchie; Osvícenství; Habsburská monarchie v 18. st;

manismu a vrcholného středověku, ale i osvícenství. • vyjmenuje základní osobnosti osvícenského věku a reformy evropských panovníků; • popíše české dějiny od roku 1525 po osvícenství;	
---	--

Dějepis, 2. ročník, 2 hod. / týdně

Dějiny dlouhého 19. století (1789-1914)

Výsledky vzdělávání	Učivo (10+2)
Žák: • charakterizuje utváření USA a jevy, které s tímto procesem souvisí; • Na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; • popíše evropskou koloniální expanzi; • charakterizuje proces modernizace společnosti s pozitivními i negativními jevy plynoucími z průmyslové revoluce; • vysvětlí proces vzniku moderních národních států i konflikty, které to přineslo; • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; • popíše českoněmecké vztahy a postavení Židů a Rómů ve společnosti 18. a 19. Století	Velké občanské revoluce – Americká revoluce a francouzská revoluce; Revoluce 1848 v Evropě a v českých zemích; Společnost a národy – Národní hnutí v Evropě a českých zemích; Česko-německé vztahy, postavení minorit; Dualismus v habsburské monarchii; Vznik národního státu v Německu; Modernizace společnosti: - Technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; Evropská koloniální expanze; Modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání;

Dějiny 20. Století

Výsledky vzdělávání	Učivo (50 + 6)
Žák: • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • popíše první světovou válku a objasní změny, ve světě po válce • charakterizuje první Československou republiku a	Vztahy mezi velmocemi – Pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou; České země za světové války; První odboj; Poválečné uspořádání Evropy a světa;

srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938 – 1939), objasní vývoj české-německých vztahů; • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; • charakterizuje fašismus a nacismus; • Srovná nacistický a komunistický totalitarismus; • popíše mezinárodní vztahy meziválečného období a objasní jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; • objasní cíle válčících stran ve druhé. světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny a jejich důsledky včetně holocaustu; • objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo. • popíše bipolární svět, projevy a důsledky studené války; • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; • popíše proces dekolonizace a objasní problémy třetího světa. • Vysvětlí rozpad sovětského bloku • Uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. Století. • Orientuje se v historii svého oboru, uvede její významné mezníky a osobnosti., vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí.	Vývoj v Rusku; Demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; Autoritativní a totalitní režimy; Nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; Velká hospodářská krize; Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech; Růst napětí a cesta k válce; Druhá světová válka; Československo za války; Druhý čs. odboj; Válečné zločiny včetně holocaustu, Důsledky druhé světové války. Svět v blocích – Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě; Poválečné Československo; Studená válka; Komunistická diktatura v Československu a její vývoj; Demokratický svět; USA – světová supervelmoc; SSSR – soupeřící supervelmoc; Třetí svět a dekolonizace; Konec bipolarity Východ – Západ. Demokratický svět Pád komunismu a vznik ČR; Cesta střední Evropy do EU, Dějiny studovaného oboru. Diskusní témata
--	--

14. OBČANSKÁ NAUKA

UČEBNÍ OSNOVA

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	0	0	2	2	4
Roční	0	0	68	60	128

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CÍLE PŘEDMĚTU:

Výuka občanské nauky jako všeobecně vzdělávacího předmětu vede k utřídění a prohloubení společenskovedních znalostí žáka, rozvíjí schopnost žáka získávat, třídit a kriticky hodnotit společenskovední informace, a také vede k prohloubení zájmu o místní region a regiony ČR.

Zároveň podněcuje zájem žáka o aktuální společenské změny ve světě a pomáhá mu orientovat se v nich. Pomáhá chápat souvislosti společenských problémů lidstva a jejich dopady v místním měřítku.

Rozvíjí praktické dovednosti žáka pracovat s odborným textem, grafy, statistickými údaji a nejrůznějšími informačními materiály a informačními systémy v tištěné i elektronické podobě.

METODY

Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, podle typu vyučovací hodiny lze volit různé vyučovací metody:

- Frontální vyučování
- Samostatná a skupinová práce
- Písemné práce (po ukončení každého tematického okruhu)
- Práce s odborným textem
- Podpora výuky pomocí didaktické techniky
- Prezentace a jejich obhajoba
- Diskuse

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Žák je hodnocen na základě:

- tematických testů/písemných prací, které jsou zařazovány vždy po ukončení určitého tematického okruhu;

- krátkých orientačních písemek z probíraného učiva;
- ústního zkoušení;
- plnění domácích úkolů, seminárních prací, projektů, referátů apod.;
- aktivity ve výuce.
- Žák je hodnocen známkou 1 – 5.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

Absolvent:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Absolvent:

- rozumí zadání úkolu, určí jádro problému, dokáže získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- je schopen spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

Komunikativní kompetence

Absolvent:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ústně i písemně, dokáže se vhodně prezentovat
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhazuje své názory a postoje;
- dokáže zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

- zaznamená písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- má jazykovou způsobilost potřebnou pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává hodnoty života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

Absolvent:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu.

STRATEGIE VEDOUČÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCÍ

Při rozvíjení **kompetence žáků k učení**

učitel:

Platnost od 1. 9. 2018

- vybírá a předkládá žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivujeme ke studijnímu a analytickému čtení;
- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- vede žáky ke kritickému hodnocení užívání informace z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet);
- zadává žákům samostatné a skupinové práce (referáty, seminární práce, projekty), vede je k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce.

Při rozvíjení **kompetence žáků k řešení problémů**

učitel:

- zadává žákům úkoly a vede je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
- klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;
- zadává žákům úkoly, které rozvíjejí schopností vyhledávat a zpracovávat informace.

Při rozvíjení **komunikativních kompetencí žáků**

učitel:

- klade důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užívání odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Při rozvíjení **občanských kompetencí a kulturního povědomí žáků**

učitel:

- usiluje o vytváření atmosféry ohleduplnosti a vzájemného respektu při všech činnostech;
- diskutuje s žáky na různá aktuální témata současné společnosti a vede je k aktivní účasti v diskusi, k obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- všímá si projevů negativních projevů mezi žáky, aktivně vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zapojením žáků do projektu Jeden svět podporuje zájem žáků o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Při rozvíjení **kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

učitel:

- zadává úkoly, při jejichž řešení a následné prezentaci žák rozvíjí uživatelské dovednosti při práci s PC a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- zadává úkoly, při jejichž řešení žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- vede žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

- motivuje žáky k využívání elektronické pošty a dalších prostředky online a offline komunikace zadáváním úkolů touto cestou; vede žáky k tomu, aby se při využívání těchto prostředků komunikace vyjadřovali se přiměřeně komunikační situaci a v souladu se zásadami kultury projevu a chování

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

Občan v demokratické společnosti

Téma je pro předmět stěžejní. Žák diskutuje na aktuální témata politická, občanská, ekonomická a sociální. To ho vede k ujasnění pojmů souvisejících s demokracií i jiných státních zřízení. Přípravuje ho k uvědomělému přístupu ke svým občanským povinnostem a činí jej zodpovědným za stát, ve kterém žije.

Člověk a svět práce

Skrze téma se žák seznamuje s prací s informacemi a jejich využívání a se způsoby verbální a písemné komunikace. Díky kapitolám z etiky je žák veden k zodpovědnému přístupu ke své existenci. Zároveň je vychováván k toleranci, ale i k správnému postoji ke svým povinnostem.

Informační a komunikační technologie

Žák běžně vyhledává a zpracovává informace pomocí různých informačních kanálů. Je schopen ohodnotit kvalitu informačních zdrojů, při využití je veden k úctě k autorským právům. Učí se správně citovat a dále předávat informace.

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos
Základy práva	Žák je seznámen s některými právními aspekty společenských vztahů; dokáže posoudit důležitost jednotlivých právních norem apod.
Dějepis	Žák chápe časovou souslednost dějů, pohyb na historické časové ose
Zeměpis	Žák se dokáže orientovat v mapách, dokáže porovnávat kvantitativní údaje apod.
Český jazyk a literatura	Žák vhodně používá odborné termíny a cizí slova.
Psychologie, Pedagogika	Žák chápe informace z těchto oborů ve správném kontextu.
Matematika	Žák dokáže posoudit jednotlivé statistické údaje.
Ekonomika	Žák chápe hospodářské aspekty společenského života.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Občanská nauka, 3. ročník, 2 hod. / týdně	
Politologie	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje formy států a vlády; - používá základní politologické pojmy a umí je objasnit (př. stát, národ); - charakterizuje druhotné vytváření států a orientuje se v problematice vytváření států dnes; - popíše vývoj naší státnosti v souvislosti s moderními dějinami Evropy; - popíše státní systém ČR a jeho funkce; - charakterizuje model soudobé demokracie; srovná jej s modelem starověkým a je si vědom kladů i záporů tohoto systému; - charakterizuje demokracii a objasní jak funguje a jaké má problémy (kriminalita, extremismus...); - orientuje se v soudobých ideologiích; - charakterizuje aktuální politickou scénu ČR, orientuje se v metodách nátlaku na veřejnost a mechanismech kontroly politické moci; - charakterizuje současné volební systémy; - popíše systém státní správy a samosprávy; - charakterizuje občanskou společnost a uvede její typické rysy a její hranice; - reflektuje problém terorismu v jakékoli jeho formě; - charakterizuje lidská a občanská práva; je si vědom vývoje jejich prosazování;	Základy politologie Pojem a vznik státu Podstata státu, občan a stát, státní moc (orgány samosprávy) Formy státu, národ a stát, druhy státu Politika, demokratický právní stát Člověk a občanská společnost Národ a stát – národní tradice, národní stát, soužití majority s minoritami Demokracie a její hodnoty Ideologie a jejich zneužívání Politika a její úloha ve společnosti Lidská práva Ústava a práva a povinnosti občanů Volby a politický pluralismus, typy politických stran Parlament, zákony a poslanci Prezident a vláda Občanská práva a jejich uplatňování Uprchlictví, exil, emigrace, migrace a multikulturní společnost Obecní správa a samospráva Ideál a realita v životě společnosti

- reflektuje problém uprchlictví i migrace vůbec;
- charakterizuje obecní správu a samosprávu v naší republice;
- charakterizuje ideály naší státnosti a debatuje o jejich střetech s realitou;
- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti;
- dovede kriticky přistupovat k mediálním obrazům a pozitivně využívat nabídky médií;
- objasní funkci politických stran a voleb;
- uvede příklady funkcí a kompetencí obecní a krajské samosprávy;
- vysvětlí, co se myslí politickým radikalismem nebo politickým extremismem.

Mezinárodní vztahy

Výsledky vzdělávání

Učivo

Žák:

- popíše vývoj mezinárodně politického systému (MPS) během 20. století;
- charakterizuje a definuje mezinárodně politický systém i pravidla jeho fungování;
- charakterizuje vnitrostátní systém ČR a srovná jej se západními demokraciemi a s postkomunistickými zeměmi;
- charakterizuje vztah států i MPS k mezinárodním organizacím;
- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních organizací a MPS;
- charakterizuje soudobé cíle EU a debatuje o její politice;
- vysvětlí s jakými problémy a konflikty se potýká dnešní svět, jak jsou řešeny a dokáže debatovat o jejich perspektivách;
- užívá základní pojmy z terminologie mezinárodních vztahů;
- reflektuje význam mezinárodní ko-

Charakteristika mezinárodního politického systému

Stát v mezinárodních vztazích

Diplomacie v mezinárodních vztazích

Mezinárodní organizace a jejich úloha v systému

Mezinárodní a evropská integrace

Regionální konflikty a jejich řešení

Proces globalizace, různé pohledy na problematiku globalizace

Globální problémy planety

ČR v mezinárodních organizacích

munikace; • charakterizuje a do skupin rozdělí mezinárodní organizace; • popíše vývoj evropské integrace; • reflektuje problém extremismu v globalizovaném světě a popíše jeho projevy na konkrétních příkladech; • orientuje se v soudobých regionálních konfliktech a debatuje o možnostech jejich řešení.	
Základy sociologie	
Výsledky vzdělávání	Učivo
• charakterizuje soudobou českou společnost a její etnické a sociální složení; • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých státech, uvede postupy k jejímu řešení; • popíše, kam se člověk obrací v případě sociální kalamity; • objasní způsoby ovlivňování veřejného mínění; • objasní význam solidarity v rámci komunit a jejich pozitiva; • posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví; • objasní postavení církví a věřících v ČR; • vysvětlí, čím jsou nebezpečné sekty a náboženský fundamentalismus; • reflektuje význam morálních a lidských hodnot, které náboženství vnáší do života společnosti – uvede příklady zkvalitnění života díky těmto hodnotám;	Sociologie jako věda Metody používané v sociologii Komunikace Sociální konflikt a kontrola Sociální útvary Sociální diferenciacie společnosti Socializace Sociální problémy a deviace Kultura, přírodní a sociální prostředí Současné problémy společenského života

Občanská nauka, 4. ročník, 2 hod. / týdně

Filozofie - dějiny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí jaké otázky řeší filosofie; - vyjmenuje se kterými obory filozofie spolupracuje; - popíše, které obory pečují o celek; - dovede užívat vybraný pojmový aparát; - dovede pracovat s dostupnými filozofickými texty; - debatuje o praktických a etických otázkách; - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědnými jiným lidem; - charakterizuje myšlení nejznámějších filosofů; - vyjmenuje typy etiky; - je si vědom limitů jednotlivých etik.	Filozofie a definice jejího předmětu Antická filozofie - přírodní filozofové, klasické období, helénistická doba Křesťanská filozofie Renesanční myslitelé Novověká filozofie do 19. století: (Descartes, Spinoza, Leibniz, empirismus, osvícenství, Kant, Hegel, romantismus) Filozofie 19. - 20. století: pozitivismus, Marx, iracionalismus, pragmatizmus, fenomenologie, TGM, Heidegger, Patočka, existencialismus Filozofie 20. století: neomarxismus, křesťanská filozofie, postmoderní filozofie

Etika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede užívat vybraný pojmový aparát; - dovede pracovat s dostupnými filozofickými texty; - debatuje o praktických a etických otázkách; - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědnými jiným lidem; - charakterizuje myšlení nejznámějších filosofů; - vyjmenuje typy etiky; - je si vědom limitů jednotlivých etik;	Úvod do etiky Kořeny etiky (antika a křesťanství) Typy moderní etiky Kategorie etiky (zlo, dobro, mravní jednání, svědomí, mravní zákon, lidská důstojnost) Praktická a sociální etika

15. ZÁKLADY KŘESŤANSTVÍ

UČEBNÍ OSNOVA

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	2	2	2	0	6
Roční	68	68	68	0	204

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ VYMEZENÍ

Předmět Základy křesťanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem předmětu je seznámit žáky se základními křesťanskými pojmy, hodnotami, tradicí i jinými náboženskými směry. Na základě probíraných témat se učí formulovat své názory a postoje, zároveň se učí respektu a toleranci k názorům a postojům druhých lidí.

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

I. Úvod do studia religionistiky, typologie náboženství, světová náboženství (hinduismus, buddhismus, islám, judaismus, křesťanství), Bible, život a učení J. Krista, liturgický rok, česká a světová hagiografie

II. Svátosti, křesťanská etika

III. Biblistika – Starý zákon

IV. Biblistika – Nový zákon, vybrané kapitoly z dějin církve (křesťanský starověk, pronásledování křesťanů, mnišství, významné koncily), sociální učení církve

METODY

Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, podle typu vyučovací hodiny

lze volit různé vyučovací metody:

- Frontální vyučování
- Samostatná a skupinová práce
- Písemné práce (po ukončení každého tematického okruhu)
- Práce s odborným textem
- Podpora výuky pomocí didaktické techniky
- Prezentace a jejich obhajoba
- Diskuse

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáka vychází z pětistupňového hodnocení a opírá se o tyto základní ukazatele:

- písemné práce;
- ústní zkoušení;
- připravenost a aktivita ve výuce;
- samostatné výstupy v podobě referátu nebo prezentací;
- účast v Biblické soutěži a reprezentace školy v soutěži Bible a my.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KOMPETENCE K UČENÍ

Absolvent:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Absolvent:

- rozumí zadání úkolu, určí jádro problému, dokáže získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- je schopen spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Absolvent:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ústně i písemně, dokáže se vhodně prezentovat;
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Absolvent:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Absolvent:

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika);
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Absolvent:

- správně používá a převádí běžné jednotky;
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

Absolvent:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu.

STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCÍ

KOMPETENCE ŽÁKŮ K UČENÍ

učitel:

- učí žáky pracovat s textem;

Platnost od 1. 9. 2018

- učí žáky vyhledávat, třídit a v praxi využívat informace;
- učí žáky kriticky přistupovat ke zdrojům informací;
- vede žáky k samostatnému přemýšlení, logickému a souvislému vyjadřování;
- učí žáky pochopit podstatu problému.

KOMPETENCE ŽÁKŮ K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

učitel:

- vede žáka ke vnímání problémových situací, jejich analýze a nalezení vhodného řešení;
- vede žáka k vyhledávání informací potřebných k řešení problému;
- učí žáka zdůvodnit svoje řešení a respektovat jiná než vlastní řešení;
- učí žáka kritickému myšlení.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE ŽÁKŮ

učitel:

- učí žáky srozumitelně a souvisle formulovat a vyjadřovat vlastní myšlenky;
- vede žáky k aktivní účasti na diskuzi;
- učí žáky vhodným způsobem formulovat a obhajovat své názory a postoje.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE ŽÁKŮ

učitel:

- učí žáky pracovat s druhými lidmi, naslouchat jim, přijímat jejich rady i kritiku;
- vede žáky k vytváření dobrých vztahů mezi lidmi.

OBČANSKÉ KOMPETENCE

učitel:

- vede žáky k dodržování zákonů a k respektování kulturních, sociálních a náboženských rozdílů mezi lidmi;
- vede žáky k uznání hodnot života, k uvědomění si odpovědnosti za své zdraví a život;
- vede žáky k uvědomění si povinnosti poskytnout pomoc druhým;
- vede žáky k ochraně tradic, kulturního a historického dědictví.

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané, kořeny a zdroje evropské civilizace.
- Výchova demokratického občana – formy participace občanů v politickém životě.

- Multikulturní výchova – etnický původ.
- Morálka, odpovědnost, svoboda.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

- Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení.

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos základů křesťanství
Český jazyk	Multikulturní výchova Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - stavba mediálních sdělení
Cizí jazyk	Žák zná základní slovní zásobu a názvy jednotlivých knih Bible anglicky.
Dějepis, občanská nauka	Žák chápe historické propojení mezi Biblí a reálnou historií. Žák se orientuje v církevních dějinách a vnímá je v historických souvislostech. Žák chápe různé názory na morálku a dívá se na ni ve světle 10 božích přikázání. Dokáže se orientovat v různých filozofických směrech a porovnat je s křesťanskou vírou.
Zeměpis	Žák se dokáže orientovat na mapě Izraele. Žák umí pracovat se slepou mapou.
Výpočetní technika a administrativa	Žák umí hledat informace na internetu a umí pracovat s Biblí on-line.
Praxe	Žák se snaží žít svou vírou v každodenním životě.
Osobnostní výchova	Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy - empatie, pohled na svět očima druhého - respektování podpora pomoc Multikulturní výchova – kulturní difference Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

Člověk jako součást etnika
Respektování zvláštností různých etnik

ORIENTAČNÍ ROZVRŽENÍ UČIVA, OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, VZDĚLÁVACÍ OBSAH (UČIVO)

Základy křesťanství, 1. ročník, 2 hod. / týdně

Religionistika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - chápe pojem víra, náboženství. - orientuje se v typologii náboženství. - orientuje se v hinduistickém náboženství, je schopen vysvětlit základní pojmy a učení hinduismu. - orientuje se v budhistickém náboženství, je schopen popsat život Siddhárthy Gautamy a vysvětlit základní pojmy i učení budhismu. - orientuje se v islámském náboženství, je schopen popsat život Muhammeda a vysvětlit základní pojmy i učení islámu. - orientuje se v židovském náboženství, je schopen popsat dějiny Vyvoleného národa; žák zná základní pojmy, učení a obsah židovských svátků. - zná základní fakta o křesťanství. - orientuje se v základních pramenech o Ježíši Kristu. - orientuje se v základním příběhu evangelií. - orientuje se ve vybraných událostech církevních dějin - rozdělí rok podle liturgických období, zná význam křesťanských svátků - jmenuje hlavní české patrony, zařadí je do historického období, zná některé významné události jejich života	- Úvod do religionistiky, základním pojmy: víra, náboženství. - Dělení náboženství - teismus (monoteismus, polyteismus), deismus, panteismus, ateismus. - Hinduismus - vývoj, prameny, bohové hinduismu, společenské zřízení, nauka. - Budhismus - vývoj, prameny, zakladatel, nauka. - Východní náboženství - Islám – vývoj, zakladatel, prameny, nauka. - Judaismus – historie izraelského národa, prameny, nauka, svátky, chrám. Křesťanství – vznik křesťanství, křesťanské církve (denominace), Bůh a jeho vlastnosti, nauka. - Ježíš Kristus jako historická osobnost. - Křesťanské a mimokřesťanské prameny - Vybrané kapitoly církevních dějin - Liturgický rok - Česká a světová hagiografie

- jmenuje některé osobnosti světové hagiografie, zařadí je do historického období, zná některé významné události jejich života

Základy křesťanství, 2. ročník, 2 hod. / týdně

Biblistika, Starý Zákon, Nový Zákon

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • chápe pojmy inspirace, kánon a jeho vznik, je schopen charakterizovat biblické jazyky a uvést nejvýznamnější překlady Bible. • uvede základní části SZ, je schopen popsat základní kánony knih SZ a umí vysvětlit pojem deuterokanonické knihy. • je schopen charakterizovat Pentateuch, chápe poselství zprávy o stvoření světa, zná patriarchy a je schopen popsat jejich životní příběhy. • je schopen vyprávět o Mojžíšově životě, zná text Desatera, umí popsat okolnosti vysvobození a odchodu z egyptského otroctví, orientuje se v událostech putování do Kanaánu a jeho dobývání. • je schopen vyjmenovat hlavní etapy dějin izraelského národa, obecně charakterizuje dobu soudců, zná okolnosti vzniku království, je schopen charakterizovat první krále, popíše okolnosti rozdělení a zániku království, zná dobu babylonského zajetí, okolnosti propuštění a návratu Židů z exilu. • je schopen vysvětlit úkol a význam starozákonních proroků, zná velké	BIBLISTIKA Bible - vznik, dělení, inspirace, kánon Písma svatého, jazyky Bible, překlady STARÝ ZÁKON Dělení knih SZ kánon starozákonních knih, deuterokanonické knihy Pentateuch - Genesis a Exodus – biblické pradějiny, dějiny patriarchů - Mojžíšův zákon - Knihy o putování na poušti a dobývání zaslíbené země Knihy historické Knihy prorocké Knihy mudroslovné a poetické

proroky a obsah jejich proroctví. • charakterizuje mudroslovnou a poetickou biblickou literaturu, umí vyjmenovat mudroslovné knihy a popsat jejich stručný obsah a poselství.	
• uvede základní části NZ, je schopen popsat proces vzniku textu a kánonu NZ. • dovede charakterizovat způsob života v Palestině, zná základní nábož. skupiny v době Ježíšově. • je schopen popsat okolnosti vzniku evangelií, umí vysvětlit pojem synoptická evangelia, zná rozdíl mezi kanonickým a apokryfním evangeliem. • charakterizuje čtyři kanonická evangelia a jejich autory. • je schopen popsat obsah Skutků apoštolů. • umí vyprávět o životě a misijních cestách apoštola Pavla a vysvětlit jeho význam pro šíření křesťanství. • chápe cíl a základní myšlenky novozákonních spisů. • reflektuje vývoj církve v dějinných souvislostech (s využitím znalostí některých osobností světové hagiografie); • orientuje se v základních principech sociálního učení církve na základě sociálních encyklik • zná principy křesťanské výchovy (na základě deklarace 2. vatikánského koncilu o křesťanské výchově Gravissimum educationis)	NOVÝ ZÁKON Nový zákon - všeobecný úvod - dělení a vznik NZ - kánon NZ Palestina v době Ježíšově Náboženské skupiny v době Ježíšově Evangelia - vznik evangelií - synoptická otázka - kanonická a apokryfní evangelia - Evangelium sv. Matouše - Evangelium sv. Marka - Evangelium sv. Lukáše - Evangelium sv. Jana Skutky apoštolů Apoštol Pavel a jeho cesty Listy apoštola Pavla Ostatní novozákonní listy Zjevení ap. Jana – Apokalypsa

Základy křesťanství, 3. ročník, 2 hod. / týdně

Svátosti, etika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná a vysvětlí význam základních liturgických symbolů - chápe pojem svátost, zná okolnosti ustanovení svátosti, je schopen vysvětlit podstatu jednotlivých svátostí. - vysvětlí pojmy etika a morálka. - osvojil správné kritéria pro rozlišení mezi dobrem a zlem. - je schopen vysvětlit co je podstatou lidského skutku. - popíše význam a projevy svobody člověka a uvádí příklady překážek svobodného rozhodování. - popíše funkci a význam svědomí. - je schopen charakterizovat nutnost norem pro rozvoj života člověka. - vysvětlí pojmy ctnost, neřest, hřích. - dokáže vysvětlit význam sexuality v lidském životě. - dokáže charakterizovat a akceptovat hodnotu a jedinečnost života každého člověka. - umí vysvětlit křesťanský postoj k jednání, která porušují důstojnost, zdraví a život v dnešní době a uvádí příklady.	LITURGIKA - liturgický prostor, čas, symboly, přírodní prvky v liturgii SVÁTOSTI - definice, ustanovení křest, biřmování, eucharistie, svátost pokání, kněžství, manželství, pomazání nemocných ETIKA Všeobecný úvod Dobro a zlo – původ dobra a zla; proces vzniku dobra a zla Lidský skutek Svoboda Přirozený mravní zákon Svědomí Pozitivní lidský a Boží zákon Desatero Ctnost – pojem, rozdělení Neřesti, sedmero hlavních hříchů Milost Mravní ideály – antické, současnosti Sexuální etika - biblický pohled na sexualitu - cíl a účel sexuality z pohledu křesťana - homosexualita

	Úcta k lidskému životu - ochrana života a zdraví -útoky na lidský život: vražda, sebevražda, eutanazie, potrat
--	---

16. MATEMATIKA

UČEBNÍ OSNOVA

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	3	3	2	2	10
Roční	102	102	68	60	332

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CÍLE PŘEDMĚTU:

Matematika jako všeobecně vzdělávací předmět

- rozvíjí abstraktní a analytické myšlení žáka (užívání matematického jazyka a symboliky) a geometrickou představivost;
- rozvíjí schopnost žáka přesně formulovat a vyjádřit myšlenku;
- vede k logickému uvažování žáků při řešení problémů;
- vede k aktivnímu a samostatnému hledání řešení úloh;
- učí žáka pracovat s matematickým modelem a vyhodnocovat výsledek práce vzhledem k realitě;
- rozvíjí schopnost žáka správně použít matematické pomůcky (odborná literatura, rýsovací potřeby, kalkulačka, PC);
- učí žáka účelně vyhledávat a efektivně zpracovávat informace z různých zdrojů (grafy, diagramy, tabulky, internet);
- vytváří schopnost aplikovat matematické vědomosti a schopnosti v různých životních situacích (další studium, zaměstnání, osobní život, volný čas);
- Matematika je zároveň průpravou pro odborné předměty tím, že:
- vede ke schopnosti aplikovat v nich matematické poznatky – např. v předmětech výpočetní technika, základy ekonomiky, sociální péče, zdravotní nauky, péče o nemocné apod., totéž platí i pro odbornou praxi;
- rozvíjí schopnost pracovat v týmu, tj. umět spolupracovat s ostatními, vyrovnávat se s různými pracovními situacemi a problémy;
- podporuje pracovitost a cílevědomost;

MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ V IDEÁLNÍM PŘÍPADĚ TAKÉ

- přispívá k vytváření pozitivního postoje k matematice jako vyučovacímu předmětu a k zájmu o její aplikace;
- je motivací k celoživotnímu vzdělávání;
- pomáhá získat důvěru ve vlastní schopnosti (příp. se žák učí vyrovnávat se s neúspěchem);
- vede k přesnosti a jednoznačnosti ve vyjadřování a k preciznosti v provádění úkolů.

METODY

Při realizaci jsou využívány především tyto metody:

- výklad;
- samostatná práce;
- písemné testování;
- kritické hodnocení a sebehodnocení;
- vyhledávání informací;
- spolupráce;
- problémové učení;
- domácí úkoly a samostudium.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáka vychází z pětistupňového hodnocení.

Žák je hodnocen na základě:

- čtvrtletních písemných prací (v 1. a 2. ročníku) a pololetních písemných prací (ve 3. a 4. ročníku). Čtvrtletní a pololetní práce se započítávají do hodnocení 50%; není-li práce napsána, žák není klasifikován.
- Hodnocení těchto prací vychází z následujícího bodového systému:

výborný	100-91
chvalitebný	90-71
dobrý	71-41
dostatečný	40-21
nedostatečný	20-0
- krátkých desetiminutových prověrek z krátkého úseku probíraného učiva - je požadováno napsání alespoň 60% těchto prověrek;
- ústního zkoušení – řešení úlohy u tabule;
- plnění domácích úkolů;
- připravenosti a aktivity ve výuce.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V OBLASTI KOMPETENCE K UČENÍ JDE PŘEDEVŠÍM O:

- zvládnutí různých technik učení, schopnost vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňování analytického čtení textu;
- efektivní zpracovávání informací;
- využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí při učení;
- sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

V OBLASTI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ JDE PŘEDEVŠÍM O:

- porozumění zadání úkolu, určení jádro problému, získání informací potřebných k řešení problému, navržení způsobu řešení, popř. variant řešení, a jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- uplatňování různých metod myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkových operací při řešení problémů;
- volbu prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých úkolů, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

V OBLASTI KOMUNIKATIVNÍCH KOMPETENCÍ JDE PŘEDEVŠÍM O:

- schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně;
- vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- schopnost zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z psaného textu i mluveného projevu jiných lidí.

V OBLASTI PERSONÁLNÍCH A SOCIÁLNÍCH KOMPETENCÍ JDE PŘEDEVŠÍM O:

- reálné posouzení svých duševních možností;
- schopnost reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- schopnost řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;
- schopnost pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- schopnost přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

V OBLASTI KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM JDE PŘEDEVŠÍM O:

- reálnou představu o ekonomických podmínkách v oboru;
- porozumění ekonomickým aspektům soukromého podnikání a schopnost posoudit podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí.

V OBLASTI OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ JDE PŘEDEVŠÍM O:

- schopnost jednat odpovědně, samostatně a iniciativně;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

V OBLASTI MATEMATICKÝCH KOMPETENCÍ JDE O:

- správné používání a převádění běžných jednotek;
- používání správných kvantifikujících pojmů;
- provádění reálného odhadu výsledku a kontroly řešení dané úlohy;

- nalézání vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, jejich vymezení popis a správné využití pro dané řešení;
- správné čtení a vytváření různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikace znalostí o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivní aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

V OBLASTI KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI JDE PŘEDEVŠÍM O:

- schopnost pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCÍ

Při rozvíjení kompetence žáků k učení

učitel:

- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- vede žáky ke kritickému hodnocení užívání informace z různých zdrojů;
- zadává žákům samostatné a skupinové práce, vede je k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce;
- uplatňuje individuální přístup k žákům, sleduje rozvoj jejich schopností, hodnotí pokrok při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí;
- motivuje žáky (i vlastním příkladem) k pozitivnímu vztahu ke vzdělání.

Při rozvíjení kompetence žáků k řešení problémů

učitel:

- zadává žákům úkoly a vede je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
- klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;
- zadává žákům úkoly, které rozvíjejí schopností vyhledávat a zpracovávat informace;
- klade důraz na provázanost teoretických vědomostí se zkušenostmi z praktického vyučování;
- využívá formu skupinové a týmové práce a podporuje spolupráci mezi žáky.

Při rozvíjení komunikativních kompetencí žáků

učitel:

- klade důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užívání odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Při rozvíjení **personálních a sociálních kompetencí žáků**

učitel:

- využívá při výuce skupinovou a týmovou práci žáků rozvíjí tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a respektovat činnost druhých.

Při rozvíjení **občanských kompetencí a kulturního povědomí žáků**

učitel:

- usiluje o vytváření atmosféry ohleduplnosti a vzájemného respektu při všech činnostech;
- působí vlastním příkladem při dodržování zákonů a jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- všímá si projevů negativních projevů mezi žáky, aktivně vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Při rozvíjení **kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání;
- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Při rozvíjení **matematických kompetencí**

učitel:

- klade důraz na správné užívání jednotek, pojmů kvantifikujícího charakteru a aplikace matematických postupů;
- zadává žákům úkoly, při jejichž řešení musí vyhledávat číselné informace a přehledně je zpracovávat, včetně grafického znázornění;
- zadává žákům praktické úkoly a vede je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení těchto úkolů;

Při rozvíjení **kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

učitel:

- vede žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Přínos matematiky k tomuto tématu spočívá v zařazování slovních úloh, které dokumentují jednotlivé problémy životního prostředí (energetické zdroje, vliv dopravy na životní prostředí, ochrana lesních porostů i ohrožených živočišných druhů apod.). Tyto úlohy vhodně využívají údaje různých statistických výzkumů se vztahem k životnímu prostředí, tím k němu pomáhají utvářet kladný vztah a vybízí k nutnosti jeho ochrany.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE:

Žák uplatní znalost technik práce s informacemi - vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; vyhodnocené informace mu umožňují odpovědné rozhodování. Je vybaven znalostmi, které mu pomohou se orientovat v oblasti ekonomiky obecně i ve svém oboru (včetně mezd, sociálních dávek apod.) a v produktech finančního trhu.

Žák si studiem matematiky vytváří reálnou představu nejen o svých schopnostech, ale také o využití svých znalostí ve svém budoucím povolání, případně o svých možnostech dalšího studia na VŠ.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE:

Žák si osvojí dovednosti v oblasti vyhledávání a zpracování matematických informací (vyhledávání údajů, jejich zpracování a prezentace). Používá aplikační programové vybavení počítače, kde se umí zorientovat v různých funkcích, využívá PC i pro potřeby dalšího vzdělávání.

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos
Cizí jazyk a literatura	Žák zná číslovky a základní matematické pojmy v cizím jazyce.
Dějepis	Žák chápe časovou souslednost dějů, pohyb na historické časové ose
Občanská nauka	Žák se seznámen s některými matematickými aspekty filosofie; dokáže posoudit demografická data a ekonomické informace apod.
Zeměpis	Žák se dokáže orientovat podle zeměpisných souřadnic, dokáže porovnávat kvantitativní geografické údaje apod.
Základy přírodních věd	Žák provádí základní fyzikální a chemické výpočty (aplikace matematických postupů, odhad a zhodnocení výsledku); uplatňuje analýzu problému, logické myšlení při hledání řešení apod.
Výpočetní technika a administrativa	Žák může využívat k řešení domácích úloh kalkulačku, která je součástí programového vybavení PC. Žák získává z internetu data k dalšímu zpracování (statistika)
Psychologie, pedagogika apod	Žák chápe statistické informace z těchto oborů.
Zdravotní nauky	Žák má představu o kvantitativních biologických (zvl. biochemických) hodnotách, dokáže je porovnávat s normou a mezi sebou.

Základy ekonomiky	Žák aplikuje matematické dovednosti při ekonomických výpočtech (daně, úroky, ekonomické plánování, mzdy a odvody, spoření).
Hudební výchova, hra na hudební nástroj apod.	Žák chápe symboliku hudebních značek (aplikované abstraktní myšlení).
Výtvarná výchova apod.	Žák využívá znalosti geometrických vlastností předmětů, perspektivy. Žák využívá geometrických dovedností – práce s rýsovacími pomůckami
Praxe	Žák využívá matematické znalosti a dovednosti např. při: - rozvíjení matematických kompetencí dětí - výpočtech souvisejících se mzdou a dalších ekonomických výpočtech - dietologických výpočtech (např. u diabetu)

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

MATEMATIKA, 1. ROČNÍK, 3 HOD. / TÝDNĚ	
Operace s čísly I.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák podle svých možností: • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím • procentového počtu • provádí operace s mocninami	Číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti Absolutní hodnota reálného čísla Základní množinové pojmy Intervaly jako číselné množiny Užití procentového počtu Mocniny s přirozeným a celým exponentem
Operace s výrazy	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák podle svých možností: • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	Výrazy s proměnnými - mnohočleny, lomené výrazy

Planimetrie	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák podle svých možností: - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah; - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách.	Rovinné obrazce Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi Shodnost a podobnost trojúhelníků Euklidovy věty Množiny bodů dané vlastnosti Shodná a podobná zobrazení
Funkce, rovnice a nerovnice I.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák podle svých možností: - provádí ekvivalentní úpravy rovnic; - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - řeší lineární rovnice a jejich soustavy; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;	Základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí Lineární rovnice Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých

MATEMATIKA, 2. ROČNÍK, 3 HOD. / TÝDNĚ

Operace s čísly II.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák podle svých možností: provádí operace s mocninami a odmocninami	Mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním; odmocniny
Funkce, rovnice a nerovnice II.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák podle svých možností: provádí ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic;	Lineární nerovnice a jejich soustavy Kvadratická rovnice a nerovnice soustavy

- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - řeší kvadratické rovnice a nerovnice; - řeší soustavy lineárních rovnic a nerovnic; - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic, i k řešení rovinných a prostorových útvarů.	dvou lineárních rovnic o dvou neznámých Exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus Goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku Goniometrické rovnice
---	---

MATEMATIKA, 3. ROČNÍK, 2 HOD. / TÝDNĚ

Kombinatorika a pravděpodobnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák podle svých možností: - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	Variace, permutace a kombinace bez opakování Kombinatorické pravidlo součinu a součtu Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů

Statistika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák podle svých možností: - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji.	Základy statistiky Užití statistiky v praktických úlohách

Posloupnosti a jejich využití

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák podle svých možností: vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;	Aritmetická a geometrická posloupnost Finanční matematika

- určí posloupnost: vzorcem pro n -tý člen, výčtem prvků, graficky;
- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost;
- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky.

MATEMATIKA, 4. ROČNÍK, 2 HOD. / TÝDNĚ

Stereometrie

Výsledky vzdělávání

Žák podle svých možností:

- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny;
- určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie.

Učivo

Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru

Tělesa

Analytická geometrie v rovině

Výsledky vzdělávání

Žák podle svých možností

- provádí operce s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)
- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek
- užívá různá analytická vyjádření přímky

Učivo

Vektory

Přímka a její analytické vyjádření

Komplexní čísla

Výsledky vzdělávání

Žák

- je seznámen s komplexními čísly.

Učivo

Definice, grafické znázornění komplexního čísla

Operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru

Základy diferenciálního počtu	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák je seznámen se základy diferenciálního počtu.	Limita a spojitost funkce Derivace funkce

17. SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	0	0	0	1	1
Roční	0	0	0	30	30

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cíle předmětu:

Cílem tohoto semináře je připravit žáky k úspěšnému složení maturitní zkoušky z matematiky.

METODY

Při realizaci jsou využívány především tyto metody:

- výklad;
- samostatná práce;
- kritické hodnocení a sebehodnocení;
- vyhledávání informací;
- spolupráce;
- problémové učení;
- domácí úkoly a samostudium.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáka vychází z pětistupňové škály a opírá se o tyto základní ukazatele:

Žák je hodnocen na základě:

- krátkých desetiminutových prověrek z krátkého úseku probíraného učiva - je požadováno napsání alespoň 70 % těchto prověrek;
- ústního zkoušení – řešení úlohy u tabule;
- plnění domácích úkolů;
- samostatné přípravy a prezentování zadaného tématu;
- připravenosti a aktivity ve výuce.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Klíčové kompetence

V oblasti kompetence k učení jde především o:

- zvládnutí různých technik učení, schopnost vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňování analytického čtení textu;
- efektivní zpracovávání informací;
- využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí při učení;
- sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

V oblasti kompetence k řešení problémů jde především o:

- porozumění zadání úkolu, určení jádra problému, získání informací potřebných k řešení problému, navržení způsobu řešení, popř. variant řešení, a jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- uplatňování různých metod myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkových operací při řešení problémů;
- volbu prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých úkolů, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

V oblasti komunikativních kompetencí jde především o:

- schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně;
- vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- schopnost zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z psaného textu i mluveného projevu jiných lidí.

V oblasti personálních a sociálních kompetencí jde především o:

- reálné posouzení svých duševních možností;
- schopnost reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- schopnost řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;
- schopnost pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- schopnost přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

V oblasti kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám jde především o:

- reálnou představu o ekonomických podmínkách v oboru;
- porozumění ekonomickým aspektům soukromého podnikání a schopnost posoudit podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí.

V oblasti občanských kompetencí jde především o:

- schopnost jednat odpovědně, samostatně a iniciativně;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

V oblasti matematických kompetencí jde o:

- správné používání a převádění běžných jednotek;
- používání správných kvantifikujících pojmů;
- provádění reálného odhadu výsledku a kontroly řešení dané úlohy;
- nalézání vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, jejich vymezení popis a správné využití pro dané řešení;
- správné čtení a vytváření různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikace znalostí o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze, v rovině i prostoru;
- efektivní aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

V oblasti kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi jde především o:

- schopnost pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCÍ

Při rozvíjení kompetence žáků k učení

učitel:

- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- vede žáky ke kritickému hodnocení užívání informace z různých zdrojů;
- zadává žákům samostatné a skupinové práce, vede je k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce;
- uplatňuje individuální přístup k žákům, sleduje rozvoj jejich schopností, hodnotí pokrok při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí;
- motivuje žáky (i vlastním příkladem) k pozitivnímu vztahu ke vzdělání.

Při rozvíjení kompetence žáků k řešení problémů

učitel:

- zadává žákům úkoly a vede je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
- klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;

- zadává žákům úkoly, které rozvíjejí schopností vyhledávat a zpracovávat informace;
- klade důraz na provázanost teoretických vědomostí se zkušenostmi z praktického vyučování;
- využívá formu skupinové a týmové práce a podporuje spolupráci mezi žáky.

Při rozvíjení **komunikativních kompetencí žáků**

učitel:

- klade důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užívání odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Při rozvíjení **personálních a sociálních kompetencí žáků**

učitel:

- využívá při výuce skupinovou a týmovou práci žáků rozvíjí tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a respektovat činnost druhých.

Při rozvíjení **občanských kompetencí a kulturního povědomí žáků**

učitel:

- usiluje o vytváření atmosféry ohleduplnosti a vzájemného respektu při všech činnostech;
- působí vlastním příkladem při dodržování zákonů a jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- všímá si projevů negativních projevů mezi žáky, aktivně vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Při rozvíjení **kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání;
- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Při rozvíjení **matematických kompetencí**

učitel:

- klade důraz na správné užívání jednotek, pojmů kvantifikujícího charakteru a aplikace matematických postupů;
- zadává žákům úkoly, při jejichž řešení musí vyhledávat číselné informace a přehledně je zpracovávat, včetně grafického znázornění;
- zadává žákům praktické úkoly a vede je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty

při řešení těchto úkolů.

Při rozvíjení **kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

učitel:

- vede žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

Člověk a životní prostředí

Přínos matematiky k tomuto tématu spočívá v zařazování slovních úloh, které dokumentují jednotlivé problémy životního prostředí (energetické zdroje, vliv dopravy na životní prostředí, ochrana lesních porostů i ohrožených živočišných druhů apod.). Tyto úlohy vhodně využívají údaje různých statistických výzkumů se vztahem k životnímu prostředí, tím k němu pomáhají utvářet kladný vztah a vybízí k nutnosti jeho ochrany.

Člověk a svět práce:

Žák uplatní znalost technik práce s informacemi - vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; vyhodnocené informace mu umožňují odpovědné rozhodování. Je vybaven znalostmi, které mu pomohou se orientovat v oblasti ekonomiky obecně i ve svém oboru (včetně mezd, sociálních dávek apod.) a v produktech finančního trhu.

Žák si studiem matematiky vytváří reálnou představu nejen o svých schopnostech, ale také o využití svých znalostí ve svém budoucím povolání, případně o svých možnostech dalšího studia na VŠ.

Informační a komunikační technologie:

Žák si osvojí dovednosti v oblasti vyhledávání a zpracování matematických informací (vyhledávání údajů, jejich zpracování a prezentace). Používá aplikační programové vybavení počítače, kde se umí zorientovat v různých funkcích, využívá PC i pro potřeby dalšího vzdělávání.

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos
Cizí jazyk	Žák zná číslovky a základní matematické pojmy v cizím jazyce.

Dějepis	Žák chápe časovou souslednost dějů, pohyb na historické časové ose
Občanská nauka	Žák se seznámen s některými matematickými aspekty filosofie; dokáže posoudit demografická data a ekonomické informace apod.
Zeměpis	Žák se dokáže orientovat podle zeměpisných souřadnic, dokáže porovnávat kvantitativní geografické údaje apod.
Základy přírodních věd	Žák provádí základní fyzikální a chemické výpočty (aplikace matematických postupů, odhad a zhodnocení výsledku); uplatňuje analýzu problému, logické myšlení při hledání řešení apod.
Výpočetní technika a administrativa	Žák může využívat k řešení domácích úloh kalkulačku, která je součástí programového vybavení PC. Žák získává z internetu data k dalšímu zpracování (statistika).
Psychologie, pedagogika apod.	Žák chápe statistické informace z těchto oborů.
Zdravotní nauky	Žák má představu o kvantitativních biologických (zvl. biochemických) hodnotách, dokáže je porovnávat s normou a mezi sebou.
Základy ekonomiky	Žák aplikuje matematické dovednosti při ekonomických výpočtech (daně, úroky, ekonomické plánování, mzdy a odvody, spoření....).
Hudební výchova, hra na hudební nástroj apod.	Žák chápe symboliku hudebních značek (aplikované abstraktní myšlení).
Výtvarná výchova apod.	Žák využívá znalosti geometrických vlastností předmětů, perspektivy. Žák využívá geometrických dovedností – práce s rýsovacími pomůckami
Praxe	Žák využívá matematické znalosti a dovednosti např. při: - rozvíjení matematických kompetencí dětí - výpočtech souvisejících se mzdou a dalších ekonomických výpočtech - dietologických výpočtech (např. u diabetu)

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Seminář z matematiky, 4. ročník, 1 hod. / týdně

Opakování učiva 1. - 3. ročníku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák podle svých možností: • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; • používá různé zápisy reálného čísla; • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik); • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; • provádí operace s mocninami a odmocninami; • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; • řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice; • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; • znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých; • goniometrických rovnic i k řešení rovinných a prostorových útvarů; • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah; • určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin,	• Operace s čísly • Operace s výrazy • Planimetrie • Funkce • Rovnice a nerovnice • Stereometrie • Analytická geometrie v rovině • Kombinatorika a pravděpodobnost • Statistika • Posloupnosti

vzdálenost bodu od roviny;

- určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;
- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů);
- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek;
- užívá různá analytická vyjádření přímky;
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost: vzorcem pro n -tý člen, výčtem prvků, graficky;
- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost;
- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky;
- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování.
- počítá s faktoriály a kombinačními čísly,
- určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem
- užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí
- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji

18. ZEMĚPIS

UČEBNÍ OSNOVA

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	2	0	0	0	2
Roční	68	0	0	0	68

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CÍLE PŘEDMĚTU:

Výuka zeměpisu jako všeobecně vzdělávacího předmětu vede k utřídění a prohloubení geografických znalostí žáka, dále rozvíjí schopnost žáka získávat, třídit a kriticky hodnotit geografické informace. Mimoto vede k prohloubení zájmu o místní region a regiony ČR, a také podněcuje zájem žáka o aktuální geopolitické změny ve světě a pomáhá mu orientovat se v nich.

Pomáhá chápat souvislosti globálních (přírodních i společenských) problémů lidstva a jejich dopady v místním (regionálním) měřítku. Vede k hledání a pochopení geografických, ekologických a environmentálních souvislostí mezi člověkem a prostředím.

Rozvíjí praktické dovednosti žáka pracovat s mapami, atlasy, grafy, statistickými údaji a nejrůznějšími informačními materiály a informačními systémy v tištěné i elektronické podobě.

METODY

Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, podle typu vyučovací hodiny lze volit různé vyučovací metody:

- frontální vyučování;
- samostatná a skupinová práce;
- písemné práce (po ukončení každého tematického okruhu);
- práce s odborným textem či atlasem;
- podpora výuky pomocí didaktické techniky;
- prezentace a jejich obhajoba;
- diskuse.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Žák je hodnocen na základě:

- tematických testů / písemných prací, které jsou zařazovány vždy po ukončení určitého tematického okruhu;
- krátkých orientačních písemek z probíraného učiva (slepé mapy);

- ústního zkoušení;
- plnění domácích úkolů;
- aktivity ve výuce.
- Žák je hodnocen známkou 1 – 5.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V OBLASTI KOMPETENCE K UČENÍ JDE PŘEDEVŠÍM O:

- vytvoření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání;
- zvládnutí různých technik učení, schopnost vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňování různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- porozumění mluvenému projevu (např. výklad, přednáška aj.) a schopnost pořizovat si poznámky;
- využívání učebních pomůcek (mapy, atlasy) a výukových programů;
- využívání geografických zdrojů informací v tištěné i elektronické podobě;
- sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

V OBLASTI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ JDE PŘEDEVŠÍM O:

- porozumění zadání úkolu, určení jádra problému, získání informací potřebných k řešení problému, navržení způsobu řešení, popř. variant řešení, a jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- uplatňování různých metod myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkových operací při řešení problémů;
- volbu prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých úkolů, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

V OBLASTI KOMUNIKATIVNÍCH KOMPETENCÍ JDE PŘEDEVŠÍM O:

- schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, přehledně a jazykově správně ústně i písemně, dokáže se vhodně prezentovat;
- vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- schopnost zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z psaného textu i mluveného projevu jiných lidí;
- aktivní účast v diskusi, schopnost formulovat a obhájit přiměřeným způsobem své názory a postoje;
- užívání správné odborné geografické terminologie.

V OBLASTI PERSONÁLNÍCH A SOCIÁLNÍCH KOMPETENCÍ JDE PŘEDEVŠÍM O:

- reálné posouzení svých duševních možností;

- schopnost stanovovat si cíle a priority s přihlédnutím k životním podmínkám;
- schopnost reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- schopnost ověřovat si získané poznatky a kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, schopnost kriticky zhodnotit dosažené výsledky;
- schopnost pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- schopnost přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- aktivní vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

V oblasti občanských kompetencí a kulturní povědomí jde především o:

- odpovědné, samostatné a iniciativní jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- respektování práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturních specifik), odmítavý postoj k rasismu, intoleranci, xenofobii a diskriminaci;
- vystupování v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- uvědomění si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, aktivní tolerance k identitě druhých;
- aktivní zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- pochopení významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje;
- pochopení hodnot a pozitivní vztah k místní, národní, evropské i světové kultuře.

V OBLASTI KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM JDE PŘEDEVŠÍM O:

- odpovědný postoj k vlastnímu vzdělávání a celoživotnímu učení.

V OBLASTI MATEMATICKÝCH KOMPETENCÍ JDE PŘEDEVŠÍM O:

- správné používání pojmů kvantifikujícího charakteru;
- čtení a vytváření různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

V OBLASTI „KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI“ JDE PŘEDEVŠÍM O:

- efektivní práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- znalost běžného základního programového vybavení i některých praktických aplikací užívaných v geografii, meteorologii apod.;
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména s využitím Internetu;
- práci s informacemi z různých zdrojů na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- schopnost kriticky posoudit rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotným.

STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCÍ

Při rozvíjení **kompetence žáků k učení**

učitel:

- vybírá a předkládá žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivujeme ke studijnímu a analytickému čtení;
- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- vede žáky ke kritickému hodnocení užívání informace z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet);
- zadává žákům samostatné a skupinové práce (referáty, seminární práce, projekty), vede je k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce.

Při rozvíjení **kompetence žáků k řešení problémů**

učitel:

- zadává žákům úkoly a vede je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
- zadává žákům úkoly, které rozvíjejí schopností vyhledávat a zpracovávat informace.

Při rozvíjení **komunikativních kompetencí žáků**

učitel:

- klade důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užívání odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- diskutuje s žáky na různá témata a vede je k aktivní účasti v diskusi, k výstižné formulaci a obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých.

Při rozvíjení **personálních a sociálních kompetencí žáků**

učitel:

- využívá při výuce skupinovou a týmovou práci žáků rozvíjí tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a respektovat činnost druhých;
- diskutuje s žáky na různá témata a vede je k aktivní účasti v diskusi, k obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých.

Při rozvíjení **občanských kompetencí a kulturního povědomí žáků**

učitel:

- usiluje o vytváření atmosféry ohleduplnosti a vzájemného respektu při všech činnostech;
- diskutuje s žáky na různá aktuální témata současné společnosti a vede je k aktivní účasti v diskusi, k obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- zapojením žáků do projektu Jeden svět podporuje zájem žáků o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Při rozvíjení **kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání;
- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Při rozvíjení **matematických kompetencí**

učitel:

- klade důraz na správné užívání jednotek, pojmů kvantifikujícího charakteru a aplikace matematických postupů;
- zadává žákům úkoly, při jejichž řešení musí vyhledávat číselné informace a přehledně je zpracovávat, včetně grafického znázornění;
- zadává žákům praktické úkoly a vede je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení těchto úkolů.

Při rozvíjení **kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

učitel:

- zadává úkoly, při jejichž řešení a následné prezentaci žák rozvíjí uživatelské dovednosti při práci s PC a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- zadává úkoly, při jejichž řešení žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- vede žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- motivuje žáky k využívání elektronické pošty a dalších prostředky online a offline komunikace zadáváním úkolů touto cestou; vede žáky k tomu, aby se při využívání těchto prostředků komunikace vyjadřovali se přiměřeně komunikační situaci a v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- žák získává vhled do geopolitické situace současného světa - znalosti v této oblasti mají motivační význam při výchově k odpovědnému a aktivnímu občanství, při formaci pluralitního a tolerantního myšlení (akceptování druhých bez ohledu na jejich rasovou, politickou či náboženskou příslušnost) a podporují ochotu angažovat se ve prospěch lidí v jiných zemích a kontinentech.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- žák uplatní znalost technik práce s informacemi - vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; vyhodnocené informace mu umožňují odpovědné rozhodování;
- žák má přehled o geopolitické situaci v zemích, ve kterých má potenciální možnost budoucího pracovního uplatnění nebo dalšího studia.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Platnost od 1. 9. 2018

- žák si osvojí dovednosti v oblasti vyhledávání a zpracování geografických informací (vyhledávání údajů, jejich zpracování a prezentace);
- žák používá aplikační programové vybavení počítače, kde se umí zorientovat v různých funkcích, využívá PC i pro potřeby dalšího vzdělávání.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- žák má přehled o současných globálních, regionálních a lokálních problémech (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- žák je schopen samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos
Český jazyk a literatura	Žák získává konkrétní představu o geografických podmínkách v zemích původu autorů literárních děl, případně o místech, která jsou v literárních dílech popisována.
Anglický jazyk	Žák zná realie zemí, ve kterých se mluví cizím jazykem.
Dějepis	Žák získává konkrétní představu o geografických podmínkách jednotlivých zemí, což napomáhá chápání průběhu historických událostí.
Občanská nauka	Žák získává konkrétní představu o geografických podmínkách jednotlivých zemí, což napomáhá k pochopení společenské, kulturní, politické a náboženské situace a k pochopení globálních, regionálních i lokálních problémů světa. Znalosti mu pomáhají pochopit demografické, příp. ekonomické souvislosti.
Základy křesťanství	Žák získává konkrétní představu o zemích vzniku jednotlivých světových náboženství a místech, které popisuje Bible.
Základy přírodních věd	Žák získává přehled o současných globálních, regionálních a lokálních problémech (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace). Žák získává přehled o některých způsobech ochrany přírody.
Výpočetní techn. a administrativa	Využití v zeměpisu: Žák získává z internetu data k dalšímu zpracování.

	Žák využívá PC k přípravě prezentací.
Zdravotní nauky	Žák získává představu o podmínkách v zemích s výskytem některých infekčních chorob.
Základy ekonomiky	Žák má možnost lépe pochopit celosvětové ekonomické souvislosti (hospodářské krize, chudoba...).
Sociální péče	Žák má konkrétní představu o dostupnosti sociálních služeb v regionu.
Tělesná výchova a tělesná vých. s metodikou	Žák může uplatnit své znalosti kultury a zvyků určitého světadílu, země či regionu při přípravě aktivit pro děti, mládež či uživatele sociální péče.
Hudební výchova, hra na hudební nástroj	Žák může uplatnit své znalosti kultury a zvyků určitého světadílu, země či regionu při přípravě aktivit pro děti, mládež či uživatele sociální péče.
Výtvarná výchova, výtvarná vých. s metodikou	Žák může uplatnit své znalosti kultury a zvyků určitého světadílu, země či regionu při přípravě aktivit pro děti, mládež či uživatele sociální péče.
Praxe	Žák využívá zeměpisné znalosti a dovednosti např. při: rozvíjení klíčových kompetencí dětí (občanské kompetence); aktivizaci seniorů a další uživatelů sociálních služeb.
Turistický výcvik	Žák využívá při pohybu v terénu znalost práce s mapou a práci s azimutem.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Zeměpis, 1. ročník, 2 hod / týdně	
Země	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s mapou a vyvozuje nové informace na základě jejího studia a orientuje se na mapě; - užívá správnou odbornou terminologii; - popíše vývoj geohistorie;	Země jako vesmírné těleso Znárodnování zemského povrchu na mapách Přírodní sféra ☐ Přírodní zóny Země

• uvede příklady přírodních zón Země.	
Regionální zeměpis světadílů (aktuální změny na mapě světa)	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše rozčlenění dnešního světa; • vysvětlí rozdíly mezi civilizačními modely a charakterizuje jejich typické projevy; • reflektuje konflikt sever / jih a problémy rozvojových oblastí; • popíše rozdíl periferie a centrum; • charakterizuje vývoj jednotlivých civilizačních okruhů; • vyhledá informace ke konkrétnímu regionu v externích médiích.	Evropa (vyspělé země, střední a východní Evropa, společenství nezávislých států) Asie Afrika Severní Amerika Latinská Amerika Austrálie a Oceánie
Česká republika a postavení našeho regionu	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní postavení ČR v rámci EU, ale také světového společenství na základě geografických informací; • popíše přírodní podmínky a sociální, politickou, kulturní realitu jednotlivých regionů, zvl. Zlínského kraje; • popíše přírodní podmínky a sociální, politickou, kulturní realitu okresu Uherské Hradiště, zvl. Bojkovic a okolí.	☐ Příroda a životní prostředí ČR ☐ Obyvatelstvo ČR Hospodářství ČR ☐ Sídla v ČR
Cestovní ruch a jeho význam	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • reflektuje význam turismu pro globalizaci světa; • orientuje se v lokalizaci známých turistických destinací a zná základní informace o jejich přírodních, kulturních a sociopolitických podmínkách.	Základy zeměpisu cestovního ruchu Významné turistické destinace Evropy a světa

tických podmínkách.	
Praktické využití zeměpisu v denním životě	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se na turistické mapě, zná význam značek na mapě, dokáže odhadnout vzdálenost, náročnost terénu atd.; užívá autoatlas.	Práce s mapami
Globální problémy lidstva	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede příklady projevů globalizace v soudobém světě; • je si vědom provázanosti dnešního světa a umí to doložit příkladem.	Globální problémy lidstva (hospodářské a společenské)

19. ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

UČEBNÍ OSNOVA

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	2	2	0	0	4
Roční	68	68	0	0	136
Poznámka	51 hod. fyziky, 51 hod. chemie, 34 hod. ekologie				

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Základy přírodních věd naplňuje cíle vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Obsahuje tři oblasti: Fyzika, Chemie a Ekologie, které jsou zařazeny do učebního plánu 1. a 2. ročníku. V 1. ročníku je zařazena Fyzika a jeden blok Ekologie a ve 2. ročníku Chemie a druhý blok Ekologie.

CÍLE PŘÍRODOVĚDNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ:

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit fyzikální děje a chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.
- V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

KONKRETIZACE CÍLŮ PODLE JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ:

Fyzika:

- rozvíjí a prohlubuje poznatky získané na ZŠ, vede žáky k pohledu na fyziku jako jednu z přírodních věd, které jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se;
- vede žáky k pochopení jednotlivých jevů běžného života z fyzikálního hlediska;
- umožňuje žákům získat dovednosti, vědomosti a návyky důležité pro bezpečné užívání přístrojů a zařízení na pracovišti i v domácnosti.

Chemie:

- rozvíjí a prohlubuje poznatky získané na ZŠ, vede žáky k pohledu na chemii jako jednu z přírodních věd, které jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se;
- umožňuje žákům získat dovednosti, vědomosti a návyky o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami, které jsou součástí jejich každodenního života;
- vede žáky k pochopení, že bez znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné oblasti činnosti;
- podporuje u žáků využití získaných poznatků v praxi, nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.

Ekologie:

- vede žáky k chápání vztahů člověka a životního prostředí;
- podporuje pochopení základních ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě;
- vede k pochopení přírodních zákonů a k jejich respektování;
- rozvíjí pozitivní vztah k životnímu prostředí a životu vůbec.

METODY

Při realizaci se využívají převážně tyto metody:

- brainstorming a následná diskuze;
- skupinová práce;
- procvičování pod dohledem učitele;
- výklad;
- referáty, samostatné práce;
- samostudium, domácí úkoly;
- exkurze;
- zápisy a poznámky;
- metody objevování a řízeného objevování.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení probíhá známkou 1 - 5.

Hodnocení je ústní i písemný projev. Přihlíží se též k aktivitě ve vyučování, dovednosti pracovat s odbornými informacemi a odborným textem, schopnosti řešit přiměřeně náročné problémy, souvisle se vyjadřovat a diskutovat o daném tématu.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Platnost od 1. 9. 2018

KOMPETENCE K UČENÍ

Absolvent:

- má pozitivní vztah k učení, využívá metody efektivního učení, kriticky hodnotí výsledky svého učení, využívá ke svému učení různé informační zdroje;
- hledá odpovědi na otázky o příčinách a průběhu fyzikálních a chemických dějů, chápe jejich širší souvislosti včetně praktického využití.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Absolvent:

- zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- je schopen spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce);
- samostatně řeší problémy, vyhodnocuje získaná data a vyvodí příslušný závěr;
- posuzuje důležitost, spolehlivost a správnost získaných dat, využívá jich při řešení problémů či rozhodování v praktických situacích;
- vyhledá si informace nutné k řešení problémů, využívá získané dovednosti a vědomosti;
- objevuje různé varianty řešení, nenechá se odradit nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Absolvent:

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhazuje své názory a postoje.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Absolvent:

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- při experimentální práci a práci na projektech dokáže efektivně spolupracovat s druhými, v případě potřeby poskytne pomoc či radu nebo o ni požádá sám usiluje o vytváření dobré atmosféry v týmu, respektuje názory druhých, ovládá své chování a jednání;
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

OBČANSKÉ KOMPETENCE

Absolvent:

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává hodnoty života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpo-

- vědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- chová se zodpovědně v krizových situacích, v případě poškození organismu chemickými látkami umí poskytnout první pomoc postiženému.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Absolvent:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

KOMPETENCE K VYUŽÍVÁNÍ ICT

Absolvent:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

STRATEGIE VEDOUcí K DOSAŽENí VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCí

Při rozvíjení **kompetence žáků k učení**

učitel:

- vybírá a předkládá žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivujeme ke studijnímu a analytickému čtení;
- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- vede žáky ke kritickému hodnocení užívání informace z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet);
- zadává žákům samostatné a skupinové práce, vede je k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce;
- uplatňuje individuální přístup k žákům, sleduje rozvoj jejich schopností, hodnotí pokrok při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí;
- motivuje žáky (i vlastním příkladem) k pozitivnímu vztahu ke vzdělání.

Při rozvíjení **kompetence žáků k řešení problémů**

učitel:

- zadává žákům úkoly a vede je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
- klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;
- zadává žákům úkoly, které rozvíjejí schopností vyhledávat a zpracovávat informace;

- klade důraz na provázanost teoretických vědomostí se zkušenostmi z praktického vyučování;
- využívá formu skupinové a týmové práce a podporuje spolupráci mezi žáky.

Při rozvíjení **komunikativních kompetencí žáků**

učitel:

- klade důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užívání odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- diskutuje s žáky na různá témata a vede je k aktivní účasti v diskusi, k výstižné formulaci a obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Při rozvíjení **personálních a sociálních kompetencí žáků**

učitel:

- využívá při výuce skupinovou a týmovou práci žáků rozvíjí tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a respektovat činnost druhých;
- diskutuje s žáky na různá témata a vede je k aktivní účasti v diskusi, k obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce.

Při rozvíjení **občanských kompetencí a kulturního povědomí žáků**

učitel:

- usiluje o vytváření atmosféry ohleduplnosti a vzájemného respektu při všech činnostech;
- diskutuje s žáky na různá aktuální témata současné společnosti a vede je k aktivní účasti v diskusi, k obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i ke zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce;
- působí vlastním příkladem při dodržování zákonů a jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- všímá si projevů negativních projevů mezi žáky, aktivně vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- podporou humanitárních akcí a projektovým vyučováním s humanitárním rozměrem podporuje iniciativní jednání žáků ve veřejném zájmu.

Při rozvíjení **matematických kompetencí**

učitel:

- klade důraz na správné užívání jednotek, pojmů kvantifikujícího charakteru a aplikace matematických postupů;
- zadává žákům úkoly, při jejichž řešení musí vyhledávat číselné informace a přehledně je zpracovávat, včetně grafického znázornění;
- zadává žákům praktické úkoly a vede je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení těchto úkolů.

Při rozvíjení **kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních techno-**

logií a pracovat s informacemi

učitel:

- zadává úkoly, při jejichž řešení a následné prezentaci žák rozvíjí uživatelské dovednosti při práci s PC a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- zadává úkoly, při jejichž řešení žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- vede žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- motivuje žáky k využívání elektronické pošty a dalších prostředky online a offline komunikace zadáváním úkolů touto cestou; vede žáky k tomu, aby se při využívání těchto prostředků komunikace vyjadřovali se přiměřeně komunikační situaci a v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

U všech témat týkajících se chemie a u témat základů obecné ekologie se objevuje průřezové téma člověk v demokratické společnosti a člověk a životní prostředí v rámci učiva:

- obecná chemie, chemický děj, anorganická chemie, ohrožování základních složek biosféry, zdroje surovin a energie, celosvětové řešení ekologických problémů.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

ICT dovednosti jsou aplikovány průběžně u všech probíraných témat.

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos
Cizí jazyk	Žák zná některé fyzikální a chemické pojmy v cizím jazyce, orientuje se mezinárodně užívaném chemickém názvosloví. Žák se orientuje v mezinárodním ekologickém hnutí, zná a umí používat některé pojmy z oblasti ekologie v cizím jazyce.
Dějepis	Žák zná historii vzniku fyziky a chemie jako samostatných vědní disciplín, je schopen zařadit důležité objevy do historického kontextu. Žák má informace o historii vývoje vztahu člověka k životnímu prostředí.
Občanská nauka	Žák má povědomí o možnostech občana reagovat na ekologické problémy zákonnými prostředky, prostřednictvím svých volených zá-

	stupců anebo členstvím v ekologických hnutích a organizacích.
Zeměpis	Žák se dokáže orientovat kde se nacházejí důl. naleziště nerostných surovin, kde se zpracovávají a odkud se dovážejí do naší republiky. Žák je seznámen s globálními ekologickými problémy.
Matematika	Žák provádí základní fyzikální a chemické výpočty (aplikace matematických postupů, odhad a zhodnocení výsledku); uplatňuje analýzu problému, logické myšlení při hledání řešení apod.
Výpočetní technika a administrativa	Žák dokáže na internetu vyhledat potřebná data, umí s nimi pracovat, ukládat je, graficky upravovat apod.
Zdravotní nauky	Žák má představu o kvantitativních biologických (zvl. biochemických) hodnotách, dokáže je porovnávat s normou a mezi sebou. Žák zná fyzikální jevy ohrožující organismus, toxické účinky látek, vliv návykových látek na lidský organismus, má přehled o dezinfekčních účincích látek používaných ve zdravotnictví.
Praxe	Žák využívá fyzikální znalosti při práci s přístroji, elektrospotřebiči apod. Žák využívá chemické znalosti a dovednosti při výpočtech koncentrací roztoků a jejich přípravě při bezpečné manipulaci, skladování a likvidaci chemických látek. Žák je schopen rozvíjet u dětí pozitivní vztah k prostředí ve kterém žijí, vést je k úctě ke všemu živému a ochraně přírody.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Základy přírodních věd – fyzika, 1. ročník, 2 hod. / týdně (celkem 50 hod.)	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák podle svých možností: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii	Mechanika tuhých těles Mechanika kapalin a plynů Molekulová fyzika a termodynamika Změny skupenství Mechanické kmitání a vlnění

při pohybu tělesa působením stálé síly; • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; • určí výslednici sil působících na těleso; • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; • popíše princip a použití polovodičových součástek; • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; • charakterizuje základní vlastnosti zvuku; • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; • řeší úlohy na odraz a lom světla; • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	Optika Elektrostatika Elektrický proud Elektromagnetické kmitání a vlnění Jaderná a atomová fyzika Astrofyzika a fyzikální obraz světa
--	--

• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru; • charakterizuje Slunce jako hvězdu; • popíše objekty ve sluneční soustavě; • zná příklady základních typů hvězd.	
--	--

Základy přírodních věd – chemie, 2. ročník, 2 hod. / týdně (celkem 50 hod.)

Obecná chemie – úvod do studia chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje fyzikální a chemické vlastnosti látek; • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými chem. látkami; • dokáže hodnotit rizikovost chemických látek; • umí posoudit nebezpečnost i těch látek, se kterými zatím nesmí pracovat; • umí zabránit šíření požáru; • dokáže poskytnout potřebnou první pomoc; • dodržuje bezpečnostní předpisy;	Vývoj a historie chemie, alchymie Význam chemie pro každodenní život Bezpečnost při práci s chemickými látkami

Základní pojmy chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
• definuje atom a jeho stavbu; • definuje chemický prvek, ovládá značky a názvy vybraných chemických prvků;	Složení a vlastnosti látek Atom – jeho složení a struktura

- zná nejznámější objevitele z oblasti jaderné chemie; - rozlišuje složky radioaktivního záření a jejich účinky na živé organismy;	Radioaktivita
Chemická vazba	
Výsledky vzdělávání	Učivo
- definuje chemickou vazbu, rozlišuje typy chemické vazby, vliv elektronegativity prvků při vzniku chem. vazby; - popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi;	Vznik chemické vazby Vliv chemické vazby na vlastnosti látek Směsi a roztoky
Chemické názvosloví	
Výsledky vzdělávání	Učivo
- umí napsat vzorce a zná názvy chemických sloučenin s nimiž se nejčastěji setká v běžném životě; - rozlišuje jejich praktické využití a vliv na zdraví a životní prostředí;	Názvosloví(oxidy, sulfidy, halogenidy, hydroxidy, kyseliny, soli)
Chemické výpočty	
Výsledky vzdělávání	Učivo
- dokáže vypočítat koncentraci roztoku a umí připravit roztok daného složení; - s užitím zákona o zachování hmotnosti vypočítá z chemické rovnice hmotnost výchozí látky nebo produktu;	Koncentrace roztoků Výpočty z chemického vzorce a z chemické rovnice
Chemický děj	
Výsledky vzdělávání	Učivo
- charakterizuje faktory, které ovlivňují průběh chemických reakcí; - zná mechanismus působení katalyzátorů, využití katalyzátorů a inhibitorů v běžném životě;	Vliv teploty, katalyzátoru a dalších faktorů na rychlost chemických reakcí
Anorganická chemie - Periodická soustava prvků	

Výsledky vzdělávání	Učivo
- zná historii vzniku PSP i historii objevu některých chem. prvků; - se orientuje v periodické soustavě chemických prvků;	Historie vzniku periodické soustavy prvků Stavba periodické tabulky prvků Rozdělení prvků v periodické soustavě prvků
Vybrané kapitoly z anorganické chemie	
Výsledky vzdělávání	Učivo
- uvede výskyt, char. vlastnosti, výrobu a využití vodíku a kyslíku; - zná významné sloučeniny obsahující vodík a kyslík; - zná vlastnosti a využití vzácných plynů; - zná halogeny, jejich výskyt a výrobu, nejvýznamnější sloučeniny halogenů v každodenním životě a jejich praktický význam; - uvede výskyt a vlastnosti síry, fosforu, dusíku, uhlíku, jejich nejznámější sloučeniny; - zná postup výroby skla a keramiky, jejich zpracování a využití; - dokáže vyjmenovat charakteristické vlastnosti kovů a ví, že souvisejí s vnitřní stavbou atomů kovů; - zná základní způsoby výroby kovů, způsoby zpracování kovů, slitiny kovů, ochranu kovů proti korozi - zná vlastnosti, výskyt a využití alkalických kovů; - uvede výskyt, vlastnosti a využití kovů alkalických zemin; - zná vlastnosti hliníku a cínu, jejich využití a slitiny; žák uvede výskyt, využití a praktický význam kovů ve skupině přechodných prvků; žák zná rudy které obsahují železo, způsob výroby železa, výrobu oceli, její využití.	Vodík Kyslík Voda, peroxid vodíku Vzácné plyny Halogeny Síra, dusík, uhlík Křemík, křemen a jeho odrůdy Charakteristické vlastnosti kovů Výroba kovů, koroze, ochrana kovů proti korozi Alkalické kovy Prvky II.A skupiny Prvky III.A skupiny Kovové prvky IV.A skupiny Struktura, vlastnosti a použití významných přechodných prvků (chrom, kobalt, nikl, měď, stříbro, zlato, platina, železo)
Organická chemie - úvod	
Výsledky vzdělávání	Učivo

• charakterizuje chemické složení organických sloučenin, význam vlastností uhlíku; • zná rozdělení org. sloučeniny na uhlovodíky a jejich deriváty;	Složení a vlastnosti organických sloučenin Rozdělení organických sloučenin
Uhlovodíky a jejich deriváty	
Výsledky vzdělávání	Učivo
• zná nejvýznamnější zástupce alkanů, cykloalkanů, alkenů a alkinů, s využitím modelů • umí znázornit stavbu jejich molekul, zná jejich praktické využití • zná základní stavební jednotku aromatických uhlovodíků – benzenové jádro, umí odvodit deriváty aromatických uhlovodíků a znázornit je na modelu • vysvětlí vznik fosilních zdrojů uhlovodíků, jejich význam a způsob zpracování • zná nejznámější a nejdůležitější deriváty uhlovodíků, jejich praktické využití, alkoholy, etanol, nebezpečí jeho zneužívání a vzniku závislosti na něm, alkaloidy, zneužívání některých z nich jako návykových látek	Základy systematického názvosloví uhlovodíků Alkany a cykloalkany Alkeny Alkadieny Alkiny Aromatické uhlovodíky Přírodní zdroje uhlovodíků Charakteristika, vlastnosti a použití nejdůležitějších derivátů uhlovodíků Halogenderiváty uhlovodíků Dusíkaté deriváty (nitrosloučeniny, aminy) Kyslíkaté deriváty (alkoholy, fenoly, estery) Karboxylové kyseliny Heterocyklické sloučeniny Alkaloidy
Biochemie	
Výsledky vzdělávání	Učivo
• zná biomakromolekuly tvořící živé organismy, složení, význam a vlastnosti proteinů, lipidů, sacharidů a nukleových kyselin, význam NK při přenosu genetické informace, enzymy jako biokatalyzátory; • popíše fotosyntézu a buněčné dýchání a jejich praktický význam;	Chemické složení živých organismů Bílkoviny Sacharidy Lipidy Nukleové kyseliny Enzymy Biochemické děje

	Fotosyntéza, buněčné dýchání
--	------------------------------

Základy přírodních věd – ekologie, 1. ročník, 2 hod. / týdně (celkem 18 hod.)

Základy ekologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák popisuje vliv prostředí na organismus, schopnost organismu adaptovat se na změny životního prostředí;	Organismus a prostředí, ekologická přizpůsobivost (adaptace)

Co je život – charakteristické znaky

Výsledky vzdělávání	Učivo
- dokáže popsat stavbu buňky, zná jednotlivé buněčné organely a jejich funkci; - popisuje fotosyntézu a buněčné dýchání jako zdroj získávání a uvolňování energie pro život; - charakterizuje vývojové teorie ; - popisuje základní znaky živé hmoty;	Buňka bakteriální, rostlinná a živočišná Získávání a uvolňování energie pro život (organismy autotrofní a heterotrofní) Vznik a vývoj živé hmoty, rozmanitost života Základní znaky živé hmoty

Základy obecné ekologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
- charakterizuje jednotlivé abiotické podmínky života, vliv lidské činnosti na jejich kvalitu, možnosti nápravy vlivu škodlivého působení lidské činnosti; - zabývá se jednotlivými složkami ekosystému (biologický druh, populace, vztahy mezi populacemi, biocenóza); - vysvětluje jednotlivé složky pastevně - kořistnických řetězců a řetězců rozkladných, potravní pyramidu a hromadění	Abiotické podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, minerální látky) Biotické podmínky života (populace, vztahy mezi populacemi, společenstva) Ekosystém (stavba a funkce ekosystému) Potravní vztahy - potravní řetězce, potravní pyramida, vliv znečišťujících látek Klíčové druhy, vymírání kaskáda Ekosystémy přírodní a umělé Biosféra (biomy, vegetační stupně, vegetační

znečišťujících látek v ní, význam klíčových druhů a s nimi spojená vymírací kaskáda; • odlišuje ekosystémy přírodní a umělé; • popisuje jednotlivé biomy, rozlišuje vegetační stupně a pásy;	pásy) Využití poznatků ekologie v praxi
Člověk a životní prostředí	
Výsledky vzdělávání	Učivo
• popisuje antropogenní vlivy; • popisuje účinky konkrétních látek na lidský organismus; • charakterizuje pojmy latentní účinek, letální dávka;	Vývoj vztahu člověka a životního prostředí Vliv lidské činnosti na prostředí Účinky vlivu prostředí působící na člověka (vlivy akutní a chronické, látky alergenní, mutagenní, teratogenní a karcinogenní) Vztahy dávky škodlivých látek a jejich účinku na organismus

Základy přírodních věd – ekologie, 2. ročník, 2 hod. / týdně (celkem 18 hod.)

Ohrožování základních složek biosféry

Výsledky vzdělávání	Učivo
• charakterizuje pojmy emise a imise, jejich příčiny, následky, způsoby jejich snižování; • dokáže vysvětlit pojmy skleníkový jev, ozonová vrstva, příčiny jejího narušování, příčiny a důsledky globálního oteplování; • rozlišuje příčiny znečištění vody, zná mechanismy čištění odpadních vod v ČOV a kořenové čistírně odpadních vod; • zná konkrétní zdroje pitné vody v našem regionu, způsob její úpravy a distribuce obyvatelstvu; dokáže vysvětlit jakým způsobem dochází k znehodnocování zemědělské půdy, jakým způsobem je možno preventivně zabránit jejímu poškozování, jak ji lze	Znečištění ovzduší (emise, imise) Skleníkový jev Narušování ozonové vrstvy Faktory způsobující znečištění vody (sladkovodní a mořské) Čištění odpadních vod, princip ČOV Kořenová čistírna odpadních vod a možnosti jejího využití Zdroje pitné vody pro Bojkovice a okolí, úprava pitné vody Celosvětové řešení problémů s dostatkem pitné vody pro obyvatelstvo Ohrožování půdy, problémy kvantity a kvality

chránit;	zemědělských půd Změna struktury půdy, její poškozování, ochrana půdního fondu
Zdroje surovin a energie	
Výsledky vzdělávání	Učivo
• rozumí výhodám využívání obnovitelných zdrojů energie a aktuální situaci v ČR v této oblasti; • rozlišuje zdroje odpadů, možnosti jak je ekologicky likvidovat, význam třídění odpadů a jeho recyklace;	Přírodní zdroje obnovitelné a neobnovitelné a jejich využívání Vznik odpadů, způsoby jejich likvidace, recyklace odpadů
Celosvětové řešení ekologických problémů	
Výsledky vzdělávání	Učivo
• dokáže charakterizovat jednotlivé globální ekologické problémy lidstva a možnosti nápravy; • zná možnosti využití právních nástrojů k ochraně životního prostředí; • rozumí principu trvale udržitelného rozvoje společnosti; • rozlišuje možnosti monitorování kvality životního prostředí; • uvědomuje si význam zřizování CHKO a NP v ČR; • zabývá se mezinárodními aspekty péče o životní prostředí.	Globální ekologické problémy lidstva Právní nástroje k ochraně životního prostředí Princip trvale udržitelného rozvoje společnosti Monitorování kvality životního prostředí CHKO a NP v ČR a jejich význam Mezinárodní aspekty péče o životní prostředí

20. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

UČEBNÍ OSNOVA

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	2	2	0	0	4
Roční	68	68	0	0	136

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

V předmětu si žáci osvojí a procvičí mnohé výtvarné techniky, které vedou v první řadě k jejich vlastnímu rozvoji a sebevyjádření, a dále se stávají východiskem pro další vzdělávání v předmětu výtvarná výchova s metodikou. Mimo praktickou část je kladen důraz na správné použití terminologie a znalost výtvarných postupů. Stručný přehled o dějinách umění a kultury v České republice a dalších převážně evropských státech od pravěku po 19. stol. jim zprostředkuje vhled do historie a kultury, které jsou sami součástí, pomáhá jim odkrýt nový pohled na člověka a umění a inspiruje je k vlastní tvořivé činnosti.

METODY

Výuka probíhá ve kmenové nebo odborné učebně.

Pro realizaci výuky jsou využívány převážně tyto metody:

- výklad;
- procvičování pod dohledem učitele;
- skupinová práce žáků;
- projekty a samostatné práce;
- domácí úkoly;
- tvořivá práce a prezentace;
- učení ze zkušenosti;
- opakování.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení probíhá na základě předem daných požadavků, přičemž žák:

- připravuje se na výuku (pomůcky, znalosti, vypracované úkoly);
- aktivně pracuje v hodinách, zaznamenává si probranou látku takovým způsobem, aby byl schopen plnit zadané úkoly a prokázat získané vědomosti v rámci procvičování a zkoušení;
- vede si portfolio vlastních výtvarných prací;

- dokončí každý zadaný úkol a odevzdá ho ke klasifikaci v předem oznámeném termínu;
- odevzdá úkoly zameškané z důvodů absence co nejdříve, případně je adekvátním způsobem nahradí po domluvě s vyučujícím;
- je klasifikován průběžně; požadované vědomosti a znalosti jsou dané výše uvedenými kritérii hodnocení a očekávanými výstupy;
- je klasifikován i za neodevzdané úkoly známkou nedostatečný, a to v každém následujícím nedodrženém termínu.
- Klasifikace je prováděna známkou 1 - 5

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KOMPETENCE K UČENÍ

Absolvent:

- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Absolvent:

- rozumí zadání úkolu, určí jádro problému, dokáže získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- je schopen spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Absolvent:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ústně i písemně, dokáže se vhodně prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje;
- dokáže zpracovávat souvislé texty na běžná i odborná témata;
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí

- (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
 - dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Absolvent:

- umí si stanovit cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá predsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika);
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

Absolvent:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Absolvent:

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

Absolvent:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotným.

STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCÍ

KOMPETENCE ŽÁKŮ K UČENÍ

učitel:

- vybírá a předkládá žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivuje ke studijnímu a analytickému čtení;
- zadává žákům samostatné a skupinové práce (referáty, seminární práce, projekty), vede je k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce;
- uplatňuje individuální přístup k žákům, sleduje rozvoj jejich schopností, hodnotí pokrok při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí.

KOMPETENCE ŽÁKŮ K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

učitel:

- zadává žákům úkoly a vede je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
- zadává žákům úkoly, které rozvíjejí schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace ;
- klade důraz na provázanost teoretických vědomostí se zkušenostmi z praktického vyučování;
- využívá formu skupinové a týmové práce a podporuje spolupráci mezi žáky.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE ŽÁKŮ

Platnost od 1. 9. 2018

učitel:

- klade důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užívání odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- vede žáky k vyjadřování, které je přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zadává žákům písemné práce, vede je k přehlednému vedení záznamů z odborných praxí a vytváří příležitosti k jejich vhodné prezentaci;
- podporuje vyjadřování žáků v cizím jazyce a motivuje je k prohlubování jazykových dovedností.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE ŽÁKŮ

učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání;
- využívá při výuce skupinovou a týmovou práci žáků, rozvíjí tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a respektovat činnost druhých;
- diskutuje s žáky na různá témata a vede je k aktivní účasti v diskusi, k obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ ŽÁKŮ

učitel:

- usiluje o vytváření atmosféry ohleduplnosti a vzájemného respektu při všech činnostech;
- zapojením žáků do projektu Jeden svět podporuje zájem žáků o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- zařazuje do výuky exkurze do kulturních institucí a tím formuje pozitivní vztah žáků ke kulturním hodnotám;
- podporou humanitárních akcí a projektovým vyučováním s humanitárním rozměrem podporuje iniciativní jednání žáků ve veřejném zájmu.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

učitel:

- vede žáky k přehlednému vedení záznamů z odborných praxí a vytváří příležitosti k jejich vhodné prezentaci;
- vede žáky k vyjadřování, které je přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- podporuje vyjadřování žáků v cizím jazyce a motivuje je k prohlubování jazykových dovedností.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Platnost od 1. 9. 2018

učitel:

- zadává žákům praktické úkoly a vede je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení těchto úkolů.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

učitel:

- zadává úkoly, při jejichž řešení a následné prezentaci žák rozvíjí uživatelské dovednosti při práci s PC a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- zadává úkoly, při jejichž řešení žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- vede žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Žáci:

- seznamují se s historickým vývojem umění a přístupem k sebepochopení v hodinách zaměřených na dějiny umění a estetiku;
- skrze výtvarné činnosti lépe chápou sami sebe, s pomocí učitele reflektují svoje dovednosti a sami provádí evaluaci;
- v rámci tvorby projektů se učí rozhodovat o své práci a nést za ni zodpovědnost;
- skrze tvořivou činnost se učí dívat na věci novým způsobem, hledají krásu a originalitu v přírodě, v prostředí, které je obklopuje a převážně v člověku;
- v rámci příprav kladou důraz na správné pochopení druhého člověka, volí vhodné komunikační metody (verbální i neverbální), pomáhají druhým rozvíjet schopnosti a aktivně prožívat svůj volný čas, vytvářet příjemné prostředí pro život i práci.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Žáci:

- jsou vedeni k šetrnosti a ekologickému přístupu k materiálu a pomůckám, využívají deklasovaný materiál ke znovu zpracování;
- samostatně vyhledávají informace o svém okolí, zpracovávají a uplatňují ve svém životě;
- uplatňují zásady pro zachování zdraví;
- vytváří si správné hodnoty k životnímu prostředí.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Žáci:

- v rámci studia si rozvíjí vkus a povědomí o eleganci a designu, což přispívá ke kultivaci jejich vzhledu i chování a zvyšuje šanci uspět na trhu práce.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Žáci:

- běžně vyhledávají a zpracovávají informace pomocí multimédií;
- používají aplikační programové vybavení počítače, převážně kancelářské a grafické;
- učí se kriticky přistupovat k informacím získaným ze sítě Internet;
- jsou seznámeni se správným citováním použitých zdrojů, včetně elektronických.

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos výtvarné výchovy a výtvarné výchovy s metodikou
Český jazyk a literatura	Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného) Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
Základy přírodních věd - ekologie	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Přírodní zdroje energie a surovin Land art, eko art Odpady a jejich použití pro další výtvarnou činnost
Dějepis, občanská nauka	Dějiny studovaného oboru
Výpočetní technika a administrativa	Textový procesor Software pro tvorbu prezentací Další aplikační programové vybavení, převážně pro úpravu fotografií a tvorbu grafiky Informace, práce s informacemi Informační zdroje Internet
Zdravotní nauky	Individuální přístup Bezpečnost a hygiena při tvořivé činnosti
Základy křesťanství	Kulturní bohatství založené na křesťanských kořenech Evropy Umělecký záměr, vztah obsahu a formy umění

Dramatická výchova, hudební výchova aj.	Umělecká tvorba pro děti (ilustrace, loutkové divadlo, animované filmy, design, hudba) Práce s loutkou, předměty (propojení dramatické výchovy, příprava ná-zoru a jiných pomůcek, příprava scény; výroba manipulační, haptické i jiné hračky a její využití při vedení tvořivé činnosti
Praxe	Výběr vhodných činností pro různé věkové skupiny uživatelů Příprava motivace k výtvarné činnosti, vedení a následné hodnocení práce Řešení možných problémů při výtvarné práci dětí Využití základních principů arteterapie Pomoc při rozvoji grafomotoriky Vedení k zodpovědnosti dítěte za životní prostředí, vztahy v kolektivu Uplatňování zásad slušného chování aj.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Výtvarná výchova, 1. ročník, 2 hod. / týdně	
Teorie výtvarné výchovy	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže dělit výtvarné umění na jednotlivé druhy; - orientuje se v dělení výtvarných technik; - chápe a správně užívá základní odborné termíny v oblasti výtvarné kultury a umění; - rozpozná techniku malby, kresby, land artu, eko artu a některých kombinovaných technik; - orientuje se v teorii barvy a perspektivy, využívá těchto poznatků pro vlastní vizuálně obrazná vyjádření; - je seznámen s kánonem figury a kresbou portrétu; - vyhledává informace o místních řemeslech a dále je zpracovává pro	Výtvarná výchova Výtvarné umění Výtvarné techniky – tradiční: malba, kresba, grafika, písmo Výtvarné techniky – netradiční: land art, eko art Výtvarné techniky – kombinované Barva Figura: proporce, pohyb Portrét

vlastní tvorbu;	
Vlastní výtvarná tvorba	
Výsledky vzdělávání	Učivo
• zkusil si některé zážitkové a experimentální výtvarné techniky; • chápe a správně aplikuje výtvarný postup uvedených výtvarných technik (malba, kresba, grafika, land art, eko art, kombinované techniky...); • samostatně pracuje uvedenými technikami podle zadání; užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie; • zná principy písmomalby; • formou náčrtků se seznámil s kresbou figury; • pod vedením učitele vytvořil portrét; • samostatně zpracovává zadané projekty, hodnotí je a prezentuje; • vyhledává a zpracovává inspirační zdroje pro vlastní vizuálně obrazná vyjádření; • zakládá a uspořádává vlastní vizuálně obrazná vyjádření způsobem portfolia;	Zážitková experimentální tvorba Malba: - technika - míchání barev Kresba: tužkou, uhlím, rudkou, fixem, perem, pastelem Grafika: - technika - alternativní techniky Písmo: kaligrafické techniky a styly Land art, eko art Figura Portrét
Dějiny umění	
Výsledky vzdělávání	Učivo
• správně chronologicky řadí období výtvarné kultury; • vlastními slovy charakterizuje jednotlivá období výtvarné kultury; • pozná a správně zařadí známá umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti (pravěk až raný novověk); • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ;	Pravěk Mezopotámie Starověk: Egypt Antika: Mykény, Řecko, Řím Křesťanské umění Středověk: románská kultura, gotika
Kultura	

Výsledky vzdělávání	Učivo
• orientuje se v nabídce kulturních institucí; • zná některé kulturní instituce ČR;	Kultura ČR Kulturní instituce Vyhledávání v nabídkách kulturních institucí
Estetika	
• samostatně i ve skupině vyhledává informace z oblasti výtvarné kultury a estetiky, zpracovává je a interpretuje.	Termíny: estetika, krása, móda, vkus

Výtvarná výchova, 2. ročník, 2 hod. / týdně	
Teorie výtvarné výchovy	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; • daná umělecká díla dokáže popsat adekvátními výrazovými prostředky; • chápe smysl nepředmětné vizuálně obrazných vyjádření; • dělá si poznámky o nových poznatcích, dále je zpracovává a používá je pro přípravu jednoduchých výtvarných programů; • zná a používá správnou terminologii didaktického procesu; • definuje a určuje cíle, kterých chce dosáhnout při tvorbě vlastních výtvarných programů; • připravuje jednoduché výtvarné programy, konzultuje je a nacvičuje; • připravuje si vlastní výtvarné projekty; • sleduje práci vlastní i druhých a provádí evaluaci;	Práce s uměleckým dílem: recepce, popis, inspirace Analýza uměleckého díla: - kompozice, plány, zlatý řez, námět Příprava jednoduchých tvořivých programů Tvorba a řízení vlastních výtvarných projektů

Vlastní výtvarná tvorba	
Výsledky vzdělávání	Učivo
• chápe termín nepředmětná tvorba a zkusil si tvorbu nepředmětné malby; • umí vybrat, připravit a provést zvolenou techniku pro vlastní vizuálně obraznou tvorbu; • uplatňuje zvládnuté principy tvorby (volba námětu, kompoziční záměr aj.); • chápe smysl nepředmětné vizuálně obrazných vyjádření, využívá je pro vyjádření vlastních prožitků, fantazie, zážitků aj. • je seznámen s některými kaligrafickými styly a dokáže provést jednoduchou reprodukci podle vzoru; • využívá použitých surovin pro vlastní tvořivou činnost, chápe důležitost recyklace a šetrně zachází s pomůckami, pěstuje si kladný vztah k životnímu prostředí a následně sám vede ostatní k takovému vztahu; • má praktickou zkušenost s modelováním z hlíny, správně zachází s pomůckami pro modelování, dokáže připravit trojrozměrný výrobek až po fázi vypálení; • zná historii i současné využití vybraných druhů řemesel, alespoň tři z nich si vyzkoušel prakticky a dokáže získaných poznatků využít v další práci; • zvládne základní pravidla pro stylizaci a má zkušenost s jejich uplatňováním; • zkusil si práci na krajinomalbě v plenéru;	Nepředmětná malba Malba, kresba, grafika: - uplatnění zvládnutých technik ve vlastní tvorbě Kombinované techniky: koláž, frotáž, empaketáž a asambláž Práce s deklasovaným materiálem Modelování Řemesla dle výběru Stylizace Krajinomalba
Dějiny umění	
Výsledky vzdělávání	Učivo
• rozpozná a zařadí vybraná umělecká díla dle stylu a doby;	Novověk: raná renesance Vrcholná a pozdní renesance Baroko Rokoko

	Klasicismus Romantismus, Realismus Historismus
Kultura	
Výsledky vzdělávání	Učivo
• navštívil některé kulturní instituce v ČR, případně i v jiném evropském státě;	Kultura ČR a evropských států Vyhledávání v nabídkách kulturních institucí
Estetika	
• samostatně i ve skupině vyhledává informace z oblasti výtvarné kultury a estetiky, zpracovává je a interpretuje; • propojuje nově nabyté poznatky s dřívějšími a sám vyhledává podrobnější informace; • popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	Estetika v denním prožívání Vnímání a výchova vkusu Pravidla chování

21. HUDEBNÍ VÝCHOVA

UČEBNÍ OSNOVA

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	1	1	0		2
Roční	34	34	0	0	68

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s hudebními výrazovými prostředky, analyzovat hudební díla. To je připravuje na výchovně pedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků dětí a mládeže.

METODY

Výuka probíhá formou jednogodinové vyučovací jednotky. Pro realizaci výuky jsou využívány převážně tyto metody:

- výklad;
- názorná ukázka;
- procvičování pod dohledem učitele;
- diskuze a dialog;
- skupinová práce žáků;
- hry pro osvojování praktických hudebních dovedností;
- samostudium a domácí úkoly;
- tvořivá práce;
- poslech;
- exkurze;
- opakování.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

- Žák je hodnocen formou ústního, písemného a praktického zkoušení.
- Hodnotí se práce typu: notové diktáty, referáty z dějin hudby, vědomostní testy, praktická cvičení.
- Klasifikace je prováděna známkou 1 - 5.
-

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace ke vhodnému řešení, zhodnotit výsledky;
- volit vhodné prostředky a způsoby pro řešení úkolu;
- umět spolupracovat s ostatními.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE:

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ:

Absolvent by měl:

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, tolerovat identitu druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat je ve světovém kontextu;
- podporovat hodnoty kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCÍ

PŘI ROZVÍJENÍ KOMPETENCE ŽÁKŮ K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

učitel:

- zadává žákům úkoly a vede je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
- klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;
- klade důraz na provázanost teoretických vědomostí se zkušenostmi z praktického vyučování;
- využívá formu skupinové a týmové práce a podporuje spolupráci mezi žáky.

PŘI ROZVÍJENÍ PERSONÁLNÍCH A SOCIÁLNÍCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání
- využívá při výuce skupinovou a týmovou práci žáků rozvíjí tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a respektovat činnost druhých;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce.

PŘI ROZVÍJENÍ OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ A KULTURNÍHO POVĚDOMÍ ŽÁKŮ

učitel:

- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i ke zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce.

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- Multikulturní společnost
- Nadnárodní rozměr umění
- Přístup k jedinci v rámci jeho kultury a zvyků

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

- Zprostředkování umění skrze multimédia
- Vyhledávání současné umělecké tvorby
- Seznámení se s novými technologiemi v uměleckém prostředí

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos
Literatura	Poznání vývoje literatury vede ke hlubšímu pochopení hudebních skladeb.
Dějepis	Poznatky z historického vývoje společnosti umožňují pochopit vývoj hudby.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Hudební výchova, 1. ročník, 1 hod. / týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy; • ovládá hudební terminologii • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky; • využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje;	Dějiny hudby: pravěk až klasicismus Hudební nástroje, Orffovy nástroje Jednohlas, dvojhlas Základní hudební formy Noty v houslovém a basovém klíči Intervaly Kvintakordy, tónika, dominanta, subdominanta

Rytmický výcvik

Hudební výchova, 2. ročník, 1 hod. / týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení; • ovládá hudební terminologii • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky; • využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje; • umí harmonizovat písně; • umí vytvořit instrumentální doprovod; • umí transponovat písně.	Dějiny hudby: opakování 1. ročníku, romantismus až hudba 20. stol. Hudební nástroje, Orffovy nástroje Komponovaný dvojhlas Základní hudební formy Noty v houslovém a basovém klíči Intervaly Kvintakordy, tónika, dominanta, subdominanta, 2. mollový, 6. mollový, septakord Obraty kvintakordů Harmonizace písní Instrumentace písní Transponování

22. TĚLESNÁ VÝCHOVA

učební osnova

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	2	2	2	2	8
Roční	68	68	68	60	264

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÝ CÍL:

Cílem předmětu tělesná výchova je seznámit žáky s co nejširší škálou pohybových aktivit, prohloubit jejich zájem o ně, vést je k aktivnímu trávení volného času nejen v průběhu školního vzdělávání, ale i v dalším životě. Osvojování pohybových dovedností v tématech pravidelné pohybové tělesné přípravy i propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání (např. teoretickými poznatky z oblasti výchovy ke zdravému životnímu stylu, z ekologie, z estetické výchovy) upevní v žácích žádoucí pohled na celou tuto problematiku a vede k všestrannému harmonickému rozvoji jejich osobnosti.

Pěstování pohybových aktivit přispívá k upevňování zdraví žáků, ke zlepšení jejich fyzické kondice, dochází k vytváření návyků vedoucích ke zdravému životnímu stylu.

CHARAKTERISTIKA UČIVA:

Učivo je v každém ročníku rozděleno do tématických celků, které korespondují s ročními obdobími a zároveň s možnostmi, které na naší škole k provozování sportovních aktivit máme. Žáci jsou seznámeni s hygienou a bezpečností při sportu a tělesných cvičeních. Dále probíhá proškolení o poskytování první pomoci a zásadami komunikace a spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému při řešení mimořádných a zdraví ohrožujících situací vznikajících jak ve sportu, tak i v běžném životě.

POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ:

Pohybová a tělesná příprava má všestranný a rozvíjející charakter dosahovaný návazností a každoročním opakováním probrané tematiky, jejím následným zdokonalováním a fixací získaných pohybových návyků a dovedností. Žáci jsou seznamováni s teorií a pravidly při sportovních hrách a cvičeních, jsou přitom využívána průpravná cvičení nutná k provozování sportovních her. Je rovněž nutné zohlednit pohybové možnosti žáků a integrovat i žáky lehčími zdravotními problémy, brát ohled na jejich aktuální zdravotní stav a možnosti, vést žáky k vzájemné ohleduplnosti a pomoci.

METODY

Při realizaci jsou využívány převážně tyto metody:

- názorná ukázka;
- procvičení pod dohledem učitele;
- spolupráce v družstvech;
- modifikace;
- pohybové hry;
- cvičení zaměřená na aktuální zdravotní problémy;
- aktivizace a kompenzace.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnotí se známkou 1 - 5, do hodnocení se nezahrnuje pouze úroveň pohybových dovedností, ale zejména celkový přístup žáků ke všem pohybovým aktivitám a jejich snaha o dosažení co nejlepšího výsledku.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

Absolvent:

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Absolvent:

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Absolvent:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.

STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCÍ

Při rozvíjení **kompetence žáků k učení**

učitel:

- uplatňuje individuální přístup k žákům, sleduje rozvoj jejich schopností, hodnotí pokrok při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí;
- motivuje žáky (i vlastním příkladem) k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a k dalšímu vzdělávání v oboru.

Při rozvíjení **komunikativních kompetencí žáků**

učitel:

- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Při rozvíjení **personálních a sociálních kompetencí žáků**

učitel:

- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce.

Při rozvíjení **občanských kompetencí a kulturního povědomí žáků**

učitel:

- usiluje o vytváření atmosféry ohleduplnosti a vzájemného respektu při všech činnostech;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i ke zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce;
- všímá si negativních projevů mezi žáky, aktivně vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých.

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Pohybová výchova a výchova ke zdravému životnímu stylu rozvíjí a upevňuje tělesné schopnosti a dovednosti, což se uplatňuje v pracovní motorice a schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci. Seznamuje rovněž s využitím kompenzačních a relaxačních cvičení, které jsou přínosná k zlepšení celkové pohyblivosti a obnově duševních sil. Tímto způsobem se realizuje průřezové téma Člověk a svět práce.

ČLOVĚK V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Další průřezové téma Člověk v demokratické společnosti se realizuje tím, že se při sportu učí žáci dodržovat herní pravidla, respektovat ostatní spoluhráče, snaží se přispívat co největší měrou k úspěchu celého družstva, přijímají zodpovědnost a důsledky plynoucí z přijatých rozhodnutí.

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos
Zdravotní nauky	Žák dokáže využívat získané znalosti o stavbě a funkci lidského těla při cvičení, význam cvičení pro zdravý vývoj jedince.
Cizí jazyk	Využití mezinárodní TV terminologie.
Dějepis	Historie vzniku TV organizací v ČR, významné osobnosti a jejich přínos pro rozvoj TV v ČR.
Výpočetní technika a administrativa	Žák získává z internetu potřebné informace především při zpracovávání zadaných samostatných výstupů k probíraným tématům, získaná data dokáže graficky upravit, připravit v podobě prezentace.
Psychologie, pedagogika apod	Žák je schopen aplikovat informace z těchto oborů při přípravách praktických výstupů k probíraným tématům.
Hudební výchova, hra na hudební nástroj apod.	Žák dokáže aplikovat znalosti a dovednosti z HV při nácviku hudebně pohybových činností.
Výtvarná výchova apod.	Žák využívá znalosti a dovednosti z VV především při přípravě motivačních obrázků u praktických výstupů, při přípravě cvičebního náčiní či netradičních pomůcek k praktické realizaci probíraných aktivit.
Praxe	Žák dokáže aplikovat teoretické poznatky získané studiem, ověřuje si na praxích ve škole připravené výstupy, dokáže je přizpůsobit konkrétním podmínkám.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Tělesná výchova, 1. ročník, 2 hod. / týdně	
Úvodní část	
Výsledky vzdělávání	Učivo
- Žák dokáže poskytnout první pomoc, dokáže vést základní tématickou rozcvičku, rozvíjí svoji tělesnou zdatnost - zvolí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně,	proškolení o hygieně a bezpečnosti v TV a prevenci úrazů; poskytování první pomoci; cvičení zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž; testování zdatnosti žáků;

bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje správně při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - rozvíjí svoji tělesnou zdatnost – navrhne kondiční program osobního rozvoje a průběžně ho vyhodnocuje; - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vést základní tématickou rozcvičku; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení a cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Teoretické poznatky: - význam pohybu pro zdraví, prostředky zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku; - odborné názvosloví, komunikace; - výstroj a výzbroj (včetně údržby); - zásady chování a jednání v různém prostředí; - regenerace, kompenzace, relaxace; - pravidla her, závodů a soutěží; - rozhodování; - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně změřených cvičení;
Atletika	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák se seznamuje se základy techniky a taktiky krátkých a dlouhých běhů, je schopen uběhnout danou trať v určeném čase, ovládá techniku hodů i vrhu.	ztížené starty, běžecká abeceda – průpravná cvičení nízký start, běh 60 m dlouhé běhy průpravná skoková cvičení, skok do dálky hod kriketovým míčkem

	vrh koulí
Sportovní hry	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák zvládá hrát sportovní hry podle daných pravidel, nedopouští se nesportovního chování v rámci kolektivu spolupracuje, chová se ohleduplně.	volejbal (průpravná cvičení, nácvik horní a spodní přihrávky, podání); přehazovaná, vybíjená; ringo (nácvik házení a chytání); streetbal; florbal (nácvik herních situací, průpravná cvičení);
Gymnastika	
Výsledky vzdělávání	Učivo
- Žák zvládá s dopomocí výmyk na hrazdě, visy a komíhání na kruzích, - kotouly na kruzích, je schopen provést samostatně nebo s dopomocí jednoduchou gymnastickou sestavu na žíněnce a na kladině, zvládá přeskok přes kozu, vyšplhá min. do dvou třetin na tyči či laně	cvičení na hrazdě, jednoduché sestavy; kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, přemet stranou, nácvik sestavy; cvičení na kladině, jednotlivé prvky, sestavy s různým stupněm obtížnosti; přeskok přes kozu – roznožka, skrčka;
Kondiční cvičení, zdravotní tělesná výchova	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák zvládá sestavy k posilování a protahování, umí bezpečně využívat příslušné nářadí a náčiní k posilování.	cvičení v posilovně, využití rotopedů, činek a posilovacího nářadí aerobik průběžné zařazování vyrovnávacích cvičení a dýchacích cvičení

Tělesná výchova, 2. ročník, 2 hod. / týdně

Úvodní část

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák dokáže poskytnout první pomoc, dokáže vést základní tématickou rozcvičku, rozvíjí svoji tělesnou zdatnost	proškolení o hygieně a bezpečnosti v TV a prevenci úrazů; poskytování první pomoci; cvičení zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž; testování zdatnosti žáků;

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák se seznamuje se základy techniky a taktiky krátkých a dlouhých běhů, je schopen uběhnout danou trať v určeném čase, ovládá techniku hodů i vrhu.	ztížené starty, běžecká abeceda – průpravná cvičení nízký start, běh 60 m dlouhé běhy hod kriketovým míčkem vrh koulí

Sportovní hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák zvládá hrát sportovní hry podle daných pravidel, nedopouští se nesportovního chování v rámci kolektivu spolupracuje, chová se ohleduplně.	volejbal, nácvik jednotlivých herních situací přehazovaná, vybíjená ringo, složitější varianty hry petanque streetbal florbal (nácvik herních situací, průpravná cvičení) basketbal (průpravná cvičení, nácvik driblingu, střelba na koš, dvojtakt) fotbal (průpravná cvičení)

	stolní tenis (obměny hry, bodování) badminton, tenis
Gymnastika	
Výsledky vzdělávání	Učivo
- Žák zvládá s dopomocí výmyk na hrazdě, visy a komíhání na kruzích, - kotouly na kruzích, je schopen provést samostatně nebo s dopomocí jednoduchou gymnastickou sestavu na žíněnce a na kladině, zvládá přeskok přes kozu, vyšplhá min. do dvou třetin na tyči či laně	cvičení na hrazdě, jednoduché sestavy cvičení na kruzích nácvik gymnastické sestavy s využitím kotoulu vpřed a vzad a stoje na rukou šplh na tyči a na laně přeskok přes kozu – roznožka, skrčka kruhový provoz – využití ribstolů, laviček, švédských beden a kuželů
Kondiční cvičení, zdravotní tělesná výchova	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák zvládá sestavy k posilování a protahování, umí bezpečně využívat příslušné nářadí a náčiní k posilování, zvládá základy strečinku a relaxace.	cvičení v posilovně, využití rotopedů, činek a posilovacího nářadí aerobik cvičení s gymnastickými míči sestavy k posilování problematických tělesných partií průběžné zařazování vyrovňovacích cvičení a dýchacích cvičení strečink, relaxace – průběžné zařazování

Tělesná výchova, 3. ročník, 2 hod. / týdně

Úvodní část

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák dokáže poskytnout první pomoc, dokáže vést základní tématickou rozvíčku, rozvíjí svoji tělesnou zdatnost	proškolení o hygieně a bezpečnosti v TV a prevenci úrazů; poskytování první pomoci;

	cvičení zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž; testování zdatnosti žáků;
Atletika	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák se seznamuje se základy techniky a taktiky krátkých a dlouhých běhů, je schopen uběhnout danou trať v určeném čase, ovládá techniku hodů i vrhu.	ztížené starty, běžecká abeceda – průpravná cvičení nízký start, běh 60 m dlouhé běhy člunkový běh, štafety; skok do výšky. průpravná skoková cvičení, skok do dálky hod kriketovým míčkem vrh koulí
Sportovní hry	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák zvládá hrát sportovní hry podle daných pravidel, nedopouští se nesportovního chování v rámci kolektivu spolupracuje, chová se ohleduplně.	volejbal nohejbal přehazovaná, vybíjená ringo petanque streetbal florbal basketbal fotbal stolní tenis badminton, tenis
Gymnastika	
Výsledky vzdělávání	Učivo

- Žák zvládá s dopomocí výmyk na hrazdě, visy a komíhání na kruzích, - kotouly na kruzích, je schopen provést samostatně nebo s dopomocí jednoduchou gymnastickou sestavu na žíněnce a na kladině, zvládá přeskok přes kozu, vyšplhá min. do dvou třetin na tyči či laně	cvičení na hrazdě, jednoduché sestavy cvičení na kruzích kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, přemet stranou, nácvik sestavy cvičení na kladině, jednotlivé prvky, sestavy s různým stupněm obtížnosti šplh na tyči a na laně přeskok přes kozu – roznožka, skrčka kruhový provoz – využití ribstolů, laviček, švédských beden a kuželů netradiční sportovní aktivity
Kondiční cvičení, zdravotní tělesná výchova	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák zvládá sestavy k posilování a protahování, umí bezpečně využívat příslušné nářadí a náčiní k posilování, zvládá základy strečinku a relaxace.	cvičení v posilovně, využití rotopedů, činek a posilovacího nářadí aerobik cvičení s velkými gymnastickými míči a overbally sestavy k posilování problematických tělesných partií průběžné zařazování vyrovňovacích cvičení a dýchacích cvičení strečink, relaxace – průběžné zařazování

Tělesná výchova, 4. ročník, 2 hod. / týdně

Úvodní část

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák dokáže poskytnout první pomoc, dokáže vést základní tématickou rozcvičku, rozvíjí svoji tělesnou zdatnost	proškolení o hygieně a bezpečnosti v TV a prevenci úrazů; poskytování první pomoci; cvičení zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž;

	testování zdatnosti žáků;
Atletika	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák se seznamuje se základy techniky a taktiky krátkých a dlouhých běhů, je schopen uběhnout danou trať v určeném čase, ovládá techniku hodů i vrhu.	ztížené starty, běžecká abeceda – průpravná cvičení nízký start, běh 60 m dlouhé běhy člunkový běh, štafety; skok do výšky. průpravná skoková cvičení, skok do dálky hod kriketovým míčkem vrh koulí
Sportovní hry	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák zvládá hrát sportovní hry podle daných pravidel, nedopouští se nesportovního chování v rámci kolektivu spolupracuje, chová se ohleduplně.	volejbal nohejbal přehazovaná, vybíjená ringo petanque streetbal florbal basketbal fotbal stolní tenis badminton, tenis
Gymnastika	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák zvládá s dopomocí výmyk na hrazdě, visy a komíhání na	cvičení na hrazdě, jednoduché sestavy cvičení na kruzích

kruzích, • kotouly na kruzích, je schopen provést samostatně nebo s dopomocí jednoduchou gymnastickou sestavu na žíněnce a na kladině, zvládá přeskok přes kozu, vyšplhá min. do dvou třetin na tyči či laně	kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, přemet stranou, nácvik sestavy cvičení na kladině, jednotlivé prvky, sestavy s různým stupněm obtížnosti šplh na tyči a na laně přeskok přes kozu – roznožka, skrčka kruhový provoz – využití ribstolů, laviček, švédských beden a kuželů netradiční sportovní aktivity
Kondiční cvičení, zdravotní tělesná výchova	
Výsledky vzdělávání	Učivo
• Žák zvládá sestavy k posilování a protahování, umí bezpečně využívat příslušné nářadí a náčiní k posilování, zvládá základy strečinku a relaxace.	cvičení v posilovně, využití rotopedů, činek a posilovacího nářadí aerobik cvičení s velkými gymnastickými míči a overbally sestavy k posilování problematických tělesných partií průběžné zařazování vyrovnávacích cvičení a dýchacích cvičení strečink, relaxace – průběžné zařazování

23. KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

UČEBNÍ OSNOVA

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYKU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	0	1	1	2	4
Roční	0	34	34	60	128

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Základ výuky: časopisy Gate a Bridge, English Pronunciation in Use – Elementary, Moderní konverzační témata v angličtině. Doplňující materiály dle výběru učitele, event. žáků.

Cílem předmětu je, aby žáci zvládli úroveň B1 dle SERRJ a osvojili si základní komunikační schopnosti v běžných situacích každodenního života.

METODY

Výuka je realizována převážně těmito metodami:

- výklad;
- procvičování pod dohledem učitele;
- diskuze a dialog;
- skupinová práce žáků;
- hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností;
- projekty a samostatné práce;
- samostudium a domácí úkoly;
- tvořivá práce;
- opakování.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáka aplikuje pravidla stanovená pro hodnocení při maturitní zkoušce z cizího jazyka. Hodnotící škála je pětistupňová a opírá se o tyto základní ukazatele:

- ústní zkoušení;
- písemná práce – testy;
- připravenost a aktivita ve výuce;
- domácí úkoly.

Žákům jsou nabízeny individuální konzultace.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KOMPETENCE K UČENÍ

Absolvent:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- rozumí zadání úkolu;
- při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- je schopen spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Absolvent:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ústně i písemně, dokáže se vhodně prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Absolvent:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- umí si stanovit cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává hodnoty života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

Absolvent:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

Absolvent:

Platnost od 1. 9. 2018

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učí se používat nové aplikace;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCÍ

KOMPETENCE K UČENÍ

učitel:

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
- zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí vhodných komunikačních cvičení, na kterých žáci aplikují své znalosti gramatiky;
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy;
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací cvičení, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky;
- nabízí žákům cvičení z testovacích učebnic KET, PET a www.maturita.cz a vede je tak k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí a připravenosti na státní maturitu;
- vybízí žáky k upevňování si slovní zásoby pomocí pracovních listů.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

učitel:

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní, kreativní přístup k danému problému;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

Komunikační kompetence

učitel:

- zadává žákům střídavě různá cvičení k procvičování poslechu a mluvení, vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- při práci v hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby

povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

učitel:

- vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení žáků;
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

učitel:

- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami dovede žáky ke srovnání různých kultur a jejich respektování;
- využívá situační dialogy k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmy širší skupiny;
- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů z časopisu Gate a Bridge .

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

učitel:

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

učitel:

- zadává projekty, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

- Realizace se uskutečňuje během diskuzí na daná témata (v textu níže označená

uvozovkami).

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- “Commonwealth” – diskuse o významu Commonwealthu. Porovnání s EU.
- “Education in the CR and in English speaking countries” - diskuse na téma vzdělávání. Porovnání jednotlivých vzdělávacích systémů – jejich výhod a nevýhod. Zhodnocení školní uniformy – proč ano, proč ne.
- “Holidays” - diskuse o významu slavení svátků v rodině (narozeniny, Vánoce,...) a v národní tradici (příchod Cyrila a Metoděje, Svátek práce, Valentýn,...) – jaké svátky žáci považují za zbytečné a jaké by zavedli.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- “Environment” - diskuse o globálních problémech, jejich příčinách a důsledcích.
- „Travelling“ - diskuse o přínosu cestování a porovnání jednotlivých způsobů cestování s ohledem na životní prostředí.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- “Social care” - diskuse na téma sociální zabezpečení v ČR. Žáci vycházejí z vlastních zkušeností z absolvovaných praxí v sociálních zařízeních.
- “Nurseries” - diskuse na téma školky v ČR. Žáci vycházejí z vlastních zkušeností z absolvovaných praxí v mateřských školkách.

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos
Český jazyk a literatura	slovní a větný přízvuk; intonace – v kladných větách, otázkách; nářečí a dialekty; rytmus řeči; literatura – USA, Spojené Království a další země Commonwealthu.
Občanská nauka, Komunikační dovednosti	představování, setkání s novými lidmi; charakter a osobnost člověka; národnostní stereotypy; rodina a její funkce; volný čas dospívajících;

Zeměpis	Spojené Království a ostatní země Commonwealthu; USA; Česka republika; život a kultura různých zemí světa;
Tělesná výchova, Zdravotní nauka	části těla, běžné sporty, zdravé sporty; zdravá výživa;
Křesťanská výchova	liturgický rok
Základy přírodních věd	národní parky, ochrana divokých zvířat, ochrana přírody před turismem; ochrana životního prostředí;
Dějepis	historie Spojeného království a ostatních zemí Commonwealthu + USA, významné osobnosti v dějinách lidstva; původ svátků a tradic;
Zdravotní nauka	části těla, nemoci, sociální starostlivost,

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Konverzace v anglickém jazyce, 2. ročník, 1 hod. / týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • hovoří (1 - 2 minuty) na vybrané maturitní téma a dále odpovídá na související otázky; • dokáže se zeptat na osobní informace (např. co kdo dělá ve volném čase) a také je poskytnout; • zvládne jednoduché, rutinní výměny bez nadměrného úsilí, dokáže klást otázky a odpovídat na ně, vyměňovat si názory a informace týkající se běžných témat	Popis a porovnání obrázků (2. část státní maturity). Maturitní témata – příprava na státní maturitní zkoušku (3. část státní maturity): Spojené Království a Londýn, Austrálie, USA, Česká republika a Praha, Školství, Rodina, Volný čas, Bydlení. Konverzační témata - příprava na státní maturitní zkoušku (1. a 2. část státní

v předvídatelných každodenních situacích. - dokáže pochopit pokyny, které jsou vysloveny pečlivě, zřetelně a pomalu, těmito pokyny se dokáže řídit; - prokazuje faktické znalosti např. o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech vybraných zemích.	maturity): Já a můj život, Moje rodina, Moji přátelé, Můj běžný den, Moje škola, Volný čas, Moje město, Můj dům, Knihy, Prázdniny a oslavy, Kultura, Hudba. Výslovnost: časové údaje, ne/určitý člen, nácvik poslechu. Zjednodušená četba v anglickém jazyce dle vlastního výběru.
---	---

Konverzace v anglickém jazyce, 3. ročník, 1 hod. / týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - hovoří plynule (3 - 4 minuty) na vybrané maturitní téma a odpovídá na související otázky; - dokáže získat jednoduché informace o cestování, užívání veřejné dopravy, ptát se na cestu a vysvětlit cestu pomocí odkazu na mapu nebo plánek, koupit si jízdenku; - dokáže požádat o zboží, služby každodenní potřeby (např. objednat si jídlo) a poskytnout je; - dokáže u pohovoru odpovědět na jednoduché otázky a reagovat na jednoduchá sdělení; - dokáže se zeptat na různé věci a vyřídit jednoduché záležitosti např. v obchodě (nákup, říci, co chce).	Popis a porovnání obrázků (2. část státní maturity). Maturitní témata – příprava na státní maturitní zkoušku (3. část státní maturity): Stravování, Cestování, Prostředí, klima a počasí, Zaměstnání a sociální zabezpečení, Zdraví a nemoci, Móda, Sporty . Konverzační témata - příprava na státní maturitní zkoušku (1., 2. a 4. část státní maturity): Já a můj život, Čím chci být, Televize, Domácí zvířata, Stravování, Cestování a doprava, Životní prostředí, Počasí, Práce, Knihy, Nemoc a zdraví. Výslovnost: Výslovnost koncového -s, výslovnost sloves v minulých časech, nácvik poslechu. zjednodušená četba v anglickém jazyce dle vlastního výběru.

Konverzace v anglickém jazyce, 4. ročník, 2 hod. / týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • hovoří plynule (4 minuty) o vybraném maturitní tématu a odpovídá na související otázky; • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí; • rozumí otázkám týkajících se konverzačních témat; • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; • popíše obrázek (1,5 minuty) a porovná dva obrázky týkající se nějakého tématu (1 minutu); • hovoří plynule (1 minutu) na	• Popis a porovnání obrázků (2. část státní maturity). • Maturitní témata – opakování a příprava na státní maturitní zkoušku (3. část státní maturity): Spojené Království, Austrálie, Rodina, Sporty, USA, Vzdělání ve Spojeném Království, Česká republika, Praha, Strava, Londýn, Cestování, Počasí, zaměstnání, Zdraví a nemoci, Móda, Bydlení. • Konverzační témata - opakování a příprava na státní maturitní zkoušku (1. a 2. část státní maturity): Já a můj život, Moje rodina, Moji přátelé, Sporty, Můj běžný den, Moje škola, Čím chci být, Televize, Domácí zvířata, Volný čas, Moje město, Stravování, Můj dům, Cestování a doprava, Počasí, Práce, Knihy, Prázdniny a oslavy, Nemoc a zdraví, Kultura, Hudba, Volný čas. • Výslovnost: Výslovnost koncového -s, výslovnost sloves v min. prostém čase, intonace ve větách, klíčová slova ve větě.

- vybrané konverzační téma;
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;
- dodržuje základní pravopisné normy v ústním projevu, opravuje chyby;
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka;
- a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka.

24. PSYCHOLOGIE

UČEBNÍ OSNOVA

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	1	1	2	2	6
Roční	34	34	68	60	196

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné vědomosti potřebné pro jejich budoucí profesi. Přispívá ke kultivaci jejich osobnosti a k rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Ovlivňuje postoje žáků, jejich hodnotovou orientaci i schopnost sebereflexe a sebevýchovy.

Obsahem učiva jsou poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie a vybraná témata pedagogické psychologie a psychopatologie. Využívá znalostí žáka z jiných předmětů, především z osobnostní výchovy, pedagogiky a komunikačních dovedností.

METODY

Předmět je realizován převážně těmito metodami:

- výklad;
- diskuze;
- skupinová práce;
- práce s odbornou literaturou;

- samostudium a domácí úkoly;
- problémové vyučování.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení je ústní i písemné. Žáci jsou hodnoceni za znalosti a správné užívání odborných pojmů, za schopnost jejich aplikace do běžného života. Hodnotí se i aktivita žáků přímo ve vyučování.

Hodnocení probíhá známkou 1 - 5.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Předmět rozvíjí především kompetence k učení a kompetence personální a sociální. Napomáhá formování postojů a hodnot.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

Absolvent:

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení;
- přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Absolvent:

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- je schopen spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- využívá vědomostí a zkušeností nabytých jinak.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Absolvent:

- pracuje s informacemi a dodržuje odbornou terminologii;
- účastní se diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje a respektuje názory jiných;
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje;

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Absolvent:

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům;
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Absolvent:

- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- respektuje práva a osobnost druhých lidí.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

Absolvent:

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotným.

STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCÍ

Při rozvíjení **kompetence žáků k učení**

učitel:

- vybírá a předkládá žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivujeme ke studijnímu a analytickému čtení;
- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- vede žáky ke kritickému hodnocení užívání informace z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet);
- uplatňuje individuální přístup k žákům, sleduje rozvoj jejich schopností, hodnotí pokrok při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí;
- motivuje žáky (i vlastním příkladem) k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a k dalšímu

vzdělávání v oboru.

Při rozvíjení **kompetence žáků k řešení problémů**

učitel:

- zadává žákům úkoly a vede je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
- klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;
- zadává žákům úkoly, které rozvíjejí schopností vyhledávat a zpracovávat informace;
- klade důraz na provázanost teoretických vědomostí se zkušenostmi z praktického vyučování;
- využívá formu skupinové a týmové práce a podporuje spolupráci mezi žáky.

Při rozvíjení **komunikativních kompetencí žáků**

učitel:

- klade důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užívání odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- diskutuje s žáky na různá témata a vede je k aktivní účasti v diskusi, k výstižné formulaci a obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Při rozvíjení **personálních a sociálních kompetencí žáků**

učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání;
- diskutuje s žáky na různá témata a vede je k aktivní účasti v diskusi, k obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých.

Při rozvíjení **občanských kompetencí a kulturního povědomí žáků**

učitel:

- usiluje o vytváření atmosféry ohleduplnosti a vzájemného respektu při všech činnostech;
- diskutuje s žáky na různá aktuální témata současné společnosti a vede je k aktivní účasti v diskusi, k obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- všímá si projevů negativních projevů mezi žáky, aktivně vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Při rozvíjení **kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání;

- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Při rozvíjení **kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

učitel:

- zadává úkoly, při jejichž řešení žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- vede žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- Vhodná míra sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.
- Příprava na kladení si základních existenčních otázek a hledání odpovědí a řešení.
- Hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální zodpovědností a kritickou tolerancí.
- Jednání s lidmi, diskuze o citlivých otázkách nebo kontroverzních tématech.
- Ochota angažovat se nejen pro vlastní prospěch.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- Duchovní hodnoty, dobré životní prostředí, snaha o jejich ochranu a zachování pro budoucí generace.
- Zásady zdravého životního stylu, vědomá zodpovědnost za vlastní zdraví.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- Motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.
- Zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení.
- Písemná a verbální komunikace se zaměstnavatelem a jednání s potenciálním zaměstnavatelem. Formulace očekávání a priorit.

Informační a komunikační technologie

- Orientace v médiích, optimální využití masových médií pro své potřeby.

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos
Český jazyk	Kultivované samostatné vyjadřování, správné používání odborné terminologie.

Občanská nauka	Pochopení chování jedince v sociálních situacích.
----------------	---

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Psychologie, 1. ročník, 1 hod. / týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vymezení psychologii jako vědní obor a její přínos pro sociální činnost i osobní život; - vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti; - vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu; - aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti; - používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů; - popíše vznik a funkci postojů, posoudí možnosti výchovného působení na změnu postojů.	Obecná psychologie vymezení předmětu obory psychologie význam psychologie pro profesi sociálního vychovatele a pečovatele determinace a struktura lidské psychiky Psychologie osobnosti pojetí osobnosti determinace psychiky typologie osobnosti vlastnosti a rysy osobnosti metody poznávání osobnost

Psychologie, 2. ročník, 1 hod. / týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - klasifikuje psychologické jevy; - vysvětlí, jak probíhá proces poznávání; - charakterizuje druhy a typy paměti, její vývoj, možnosti posilování paměti; - objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému; - rozliší základní druhy citů;	Obecná psychologie: psychické procesy, stavy a vlastnosti, jejich členění

- objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů;
- objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu;
- užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládnání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti;
- objasní základy duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik.

Psychologie, 3. ročník, 2 hod. / týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích životních situacích; • objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy; • charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje a životního cyklu člověka, uvede některá specifika osobnosti klientů služeb.	Vývojová psychologie předmět vývojové psychologie; prenatální vývoj; porod; novorozenecké období; kojenecké období; období batolete; předškolní věk; mladší školní věk; období dospívání.

Psychologie, 4. ročník, 2 hod. / týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje strukturu osobnosti,	Vývojová psychologie

činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje a životního cyklu člověka, uvede některá specifika osobnosti klientů služeb; objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty; • charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku; • zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky; • identifikuje konfliktní situace; • rozebere a diskutuje problematiku závislostí, týrání a zneužívání u klientů a jejich prevenci, je schopen navrhnout nutná opatření pro zlepšení situace; • charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci; • posoudí projevy chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny; • identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti.	dospělost. Sociální psychologie Psychologie učení
--	--

25. PEDAGOGIKA

UČEBNÍ OSNOVA

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	2	2	2	2	8
Roční	68	68	68	60	264

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Pedagogika poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci pedagoga. Přispívá také ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky. V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

Předmět připravuje žáky na odbornou praxi.

METODY

Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina. Výuka probíhá v kmenové učebně.

Ve výuce se uplatňují především tyto metody:

- výklad;
- řízená diskuze;
- samostatná a skupinová práce;
- referáty a prezentace;
- vyhledávání a zpracovávání informací;
- multimedia.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáka je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy, vychází z pětistupňového hodnocení.

Žák je hodnocen na základě:

- ústního zkoušení;
- písemných prací;
- krátkých orientačních písemek z probíraného učiva;

- samostatných prací (referáty a prezentace, samostatná práce s odborným textem).

Hodnotí se odborné znalosti, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, logické myšlení, forma vyjadřování. Je kladen důraz i na sebehodnocení žáků a na kultivované hodnocení žáků navzájem a na prvky pozitivní motivace pro další učení.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

Absolvent:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Absolvent:

- rozumí zadání úkolu, určí jádro problému, dokáže získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Absolvent:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ústně i písemně, dokáže se vhodně prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhazuje své názory a postoje;
- dokáže zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

- zaznamená písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Absolvent:

- umí si stanovit cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- je schopen se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

Absolvent:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRA-

COVAT S INFORMACEMI

Absolvent:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotným.

STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCÍ

PŘI ROZVÍJENÍ KOMPETENCE ŽÁKŮ K UČENÍ

učitel:

- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- vede žáky ke kritickému hodnocení užívání informace z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet);
- zadává žákům samostatné a skupinové práce (referáty, seminární práce, projekty), vede je k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce;
- uplatňuje individuální přístup k žákům, sleduje rozvoj jejich schopností, hodnotí pokrok při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí;
- motivuje žáky (i vlastním příkladem) k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a k dalšímu vzdělávání v oboru.

Při rozvíjení kompetence žáků k řešení problémů

učitel:

- zadává žákům úkoly a vede je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
- klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů.

Při rozvíjení komunikativních kompetencí žáků

učitel:

- klade důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užívání odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- diskutuje s žáky na různá témata a vede je k aktivní účasti v diskusi, k výstižné formulaci a obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci

v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Při rozvíjení **personálních a sociálních kompetencí žáků**

učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání;
- diskutuje s žáky na různá témata a vede je k aktivní účasti v diskusi, k obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých.

Při rozvíjení **občanských kompetencí a kulturního povědomí žáků**

učitel:

- usiluje o vytváření atmosféry ohleduplnosti a vzájemného respektu při všech činnostech;
- diskutuje s žáky na různá aktuální témata současné společnosti a vede je k aktivní účasti v diskusi, k obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- působí vlastním příkladem při dodržování zákonů a jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- všímá si projevů negativních projevů mezi žáky, aktivně vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Při rozvíjení **kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání;
- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Při rozvíjení **kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

učitel:

- zadává úkoly, při jejichž řešení a následné prezentaci žák rozvíjí uživatelské dovednosti při práci s PC a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- zadává úkoly, při jejichž řešení žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- vede žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Díky využívání diskusí se žáci učí umění jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.

Na uvedených kladných a záporných příkladech z praxe jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili důležitost materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je předávat budoucím generacím.

Jako budoucí pedagogové se v rámci přípravy referátů orientují v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívají masová média pro své různé potřeby.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

V rámci probírání učiva o pedagogovi jako činiteli výchovy si žáci uvědomují význam vzdělání a celoživotního učení pro život a svou profesi.

Při projektování her, činností pro děti jsou žáci motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Žáci jsou průběžně v rámci probíraného učiva seznamováni s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Příprava referátů vede žáky k samostatné práci na počítači, správnému grafickému vyjádření.

U některých témat v průběhu výuky či domácí přípravě jsou žáci vedeni, aby si informace samostatně vyhledali pomocí ICT. Tím se učí nejenom pracovat s těmito technologiemi, ale také tříbit informace.

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos pedagogiky
Český jazyk a literatura	Žák zná význam díla J. A. Komenského.
Předměty s metodikou	Žák prakticky aplikuje pedagogické zásady při přípravách na praktickou činnost.
Praxe	Žák využívá teoretické znalosti pro praktickou činnost – pedagogické disciplíny mají pro praxi propedeutický význam.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Pedagogika, 1. ročník, 2 hod. / týdně	
Obecná pedagogika	
Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák: • užívá správně odbornou terminologii, dovede ji objasnit; • objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti. • charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci; • uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR; • popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje; • orientuje se ve vzdělávací politice ČR v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění.	• základní pedagogické pojmy • dějiny pedagogiky, současná pedagogika • školský systém v ČR • proměny vzdělávacího kontextu, • vzdělávací politika ČR a EU • vývoj školství na území ČR
Pedagogika volného času	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, • analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí; • porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí; • posoudí, jak jsou naplňovány funkce a cíle zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, která osobně poznal; • umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců; • osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech; • aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám zájmového vzdělávání.	• výchova a vzdělávání ve volném čase • školská zařízení pro zájmové vzdělávání • obsah a formy vzdělávání ve volném čase • metody zájmového vzdělávání
Sociální pedagogika	

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu, popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy.	rodina a rodinná výchova

Pedagogika, 2. ročník, 2 hod. / týdně

Obecná pedagogika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga; • popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence; • diskutuje na vybraných příkladech etické a právní aspekty práce pedagoga; • orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství; • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací; • charakterizuje základní didaktické prostředky.	• osobnost pedagoga a jeho profesní kompetence • etické a právní aspekty práce pedagoga • základy didaktiky

Pedagogická diagnostika a hodnocení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatření; • sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení;	• diagnostika jednotlivce, • sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí • metody pedagogické diagnostiky • diagnostika skupiny

zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytovat zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům.	skupinové vztahy
Pedagogické projektování	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů; - charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání; - formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe; - připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu; - řídí vzdělávací/zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině; - ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů; - charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení; - rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje; - pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní.	- RVP PV a RVP ZV jako východisko - k tvorbě vzdělávacích programů - vztah mezi RVP a ŠVP - tvorba projektů
Předškolní pedagogika	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, - obsah a prostředky předškolního vzdělávání; - charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku; - zdůvodní důležitost hry a herních činností a význam hračky;	- předškolní vzdělávání a jeho specifika a instituce - obsah a formy předškolního vzdělávání - základní metody předškolního vzdělávání

• porovná formy předškolního vzdělávání; • charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání; • porovná pedagogické koncepty vzdělávání dětí v předškolním věku u nás a v jiných zemích; • umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců; • osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech; • aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního vzdělávání.	
--	--

Pedagogika, 3. ročník, 2 hod. / týdně

Pedagogická diagnostika a hodnocení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na základě diagnostiky navrhuje plán dalšího rozvoje; • orientuje se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení.	• individuální vzdělávací plány

Speciální pedagogika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky; • objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, • charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením; • charakterizuje základní specifika vzdělávání mimořádně nadaných	• vymezení speciální pedagogiky jako vědní disciplíny • přehled základních zdravotních postižení • vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

dětí, • diskutuje podmínky a přístupy ke vzdělávání těchto dětí.	
---	--

Pedagogika, 4. ročník, 2 hod. / týdně

Sociální pedagogika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • analyzuje vliv mimoškolního prostředí komunity, společnosti, kultury atp.) na dítě a na práci pedagoga; • popíše sociálně-patologické projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, • způsoby prevence (zejména ve vztahu ke své pedagogické činnosti) i právní důsledky; • objasní úlohu a postup školy a pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů dětí a ochrany dětí před trestnou činností páchanou na dětech; • orientuje se v systému sociálně právní ochrany dítěte, posoudí na konkrétních příkladech, kdy jsou práva dětí porušována; • uvede, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách; • charakterizuje multikulturní specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat; • objasní a doloží příklady přístupu ČR ke vzdělávání příslušníků národnostních menšin a cizinců.	• sociálně negativní jevy ohrožující děti a možnosti prevence, • sociálně právní ochrana dětí • multikulturní výchova a vzdělávání

Speciální pedagogika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, • charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání	• přehled základních zdravotních postižení • vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením.

26. ZDRAVOTNÍ NAUKY

UČEBNÍ OSNOVA

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	2	2	0	0	4
Roční	68	68	0	0	136

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CÍLE PŘEDMĚTU:

Výuka předmětu zdravotní nauky:

- vede k prohloubení znalostí žáků o stavbě a funkci lidského těla;
- vede k osvojení důležitých znalostí z oblasti hygieny a epidemiologie;
- podporuje zdravý životní styl a přispívá k prevenci závislostí, poruch výživy a k zodpovědnému přístupu k vlastní sexualitě;
- pomáhá chápat souvislosti mezi zdravím, nemocí a stavem životního prostředí;
- rozvíjí schopnost žáka pracovat s anatomickými modely a obrazy, s odbornou literaturou a nejrůznějšími informačními materiály a informačními systémy v tištěné i elektronické podobě;
- vede k osvojení praktických dovedností důležitých pro laické sledování základních životních funkcí.

Zdravotní nauky jsou zároveň průpravou pro odborné předměty a praxi tím, že:

- rozvíjí schopnost pracovat v týmu, tj. umět spolupracovat s ostatními, vyrovnávat se s různými pracovními situacemi a problémy;
- rozvíjí schopnost získávat, třídit a účelně prezentovat informace.

METODY

Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, případně dvouhodinový blok. Výuka probíhá v kmenové učebně, případně v odborných učebnách (počítačová učebna, cvičná ošetřovna).

Ve výuce se uplatňuje převážně:

- výklad;
- řízená diskuze;

- samostatná a skupinová práce;
- referáty;
- prezentace;
- vyhledávání a zpracovávání informací;
- práce s odbornou literaturou;
- multimédia;
- práce s anatomickými mapami;
- demonstrace učitele;
- praktické cvičení;
- opakování.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáka vychází z pětistupňového hodnocení. Žák je hodnocen na základě:

- ústního zkoušení;
- písemných prací / tématických testů, které jsou zařazovány po ukončení určitého tématického okruhu;
- krátkých orientačních písemek z probíraného učiva;
- orientačního zkoušení a aktivity ve výuce;
- samostatných prací (referáty a prezentace, samostatná práce s odborným textem).

Hodnotí se odborné znalosti, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, logické myšlení, forma vyjadřování. Je kladen důraz i na sebehodnocení žáků a na kultivované hodnocení žáků navzájem a na prvky pozitivní motivace pro další učení.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V OBLASTI KOMPETENCE K UČENÍ JDE PŘEDEVŠÍM O:

- zvládnutí různých technik učení, schopnost vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňování různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umění efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; dosažení čtenářské gramotnosti;
- porozumění mluvenému projevu, pořizování poznámek;
- využívání různých informačních zdrojů, včetně zkušeností svých i jiných lidí k učení;
- sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znalost možností svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

V OBLASTI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ JDE PŘEDEVŠÍM O:

- porozumění zadání úkolu, získání informací potřebných k řešení problému, vytvoření návrhu způsobu řešení a jeho zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti dosažených výsledků;
- uplatňování různých metod myšlení při řešení problémů (logické, empirické);
- správnou volbu prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literatury, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých úkolů, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

- spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

V OBLASTNÍ KOMUNIKATIVNÍCH KOMPETENCÍ JDE PŘEDEVŠÍM O:

- schopnost formulovat své myšlenky přiměřeně, srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- schopnost aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- schopnost zpracovávat a prezentovat souvislý text na odborná témata;
- schopnost zaznamenat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- jazykovou způsobilost potřebnou pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru odborné kvalifikace (např. porozumění běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

V OBLASTI PERSONÁLNÍCH A SOCIÁLNÍCH KOMPETENCÍ JDE PŘEDEVŠÍM O:

- schopnost reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí a přijmout radu i kritiku;
- schopnost ověřovat si získané poznatky;
- získání odpovědného vztahu ke svému zdraví, včetně aktivní péče o svůj fyzický i duševní rozvoj; uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- schopnost adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat;
- schopnost pracovat v týmu;
- odpovědné přijímání a plnění svěřených úkolů.

V OBLASTI OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ A KULTURNÍHO POVĚDOMÍ JDE PŘEDEVŠÍM O:

- pochopení významu životního prostředí pro člověka;
- uznávání hodnoty života a vědomí odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

V OBLASTI KOMPETENCÍ K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM JDE PŘEDEVŠÍM O:

- vytvoření odpovědného postoje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomění si významu celoživotního učení a připravenost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

V OBLASTI MATEMATICKÝCH KOMPETENCÍ JDE PŘEDEVŠÍM O:

- správné používání běžných jednotek;
- správné používání pojmů kvantifikujícího charakteru;
- správnou aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů.

V OBLASTI KOMPETENCÍ VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRÁCE S INFORMACEMI JDE PŘEDEVŠÍM O:

- efektivní práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- znalost běžného základního programového vybavení;
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména s využitím Internetu;
- práci s informacemi z různých zdrojů na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- schopnost kriticky posoudit rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím; být mediálně gramotným.

STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCÍ

Při rozvíjení kompetence žáků k učení

učitel:

- vybírá a předkládá žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivujeme ke studijnímu a analytickému čtení;
- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- vede žáky ke kritickému hodnocení užívání informace z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet);
- zadává žákům samostatné a skupinové práce (referáty, seminární práce, projekty), vede je k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce;
- uplatňuje individuální přístup k žákům, sleduje rozvoj jejich schopností, hodnotí pokrok při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí;
- motivuje žáky (i vlastním příkladem) k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a k dalšímu vzdělávání v oboru.

Při rozvíjení kompetence žáků k řešení problémů

učitel:

- zadává žákům úkoly, které rozvíjejí schopností vyhledávat a zpracovávat informace;
- klade důraz na provázanost teoretických vědomostí se zkušenostmi z praktického vyučování;
- využívá formu skupinové a týmové práce a podporuje spolupráci mezi žáky.

Při rozvíjení komunikativních kompetencí žáků

učitel:

- klade důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užívání odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- diskutuje s žáky na různá témata a vede je k aktivní účasti v diskusi, k výstižné formulaci a obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- podporuje vyjadřování žáků v cizím jazyce a motivuje je k prohlubování jazykových dovedností;
- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Při rozvíjení **personálních a sociálních kompetencí žáků**

učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání;
- využívá při výuce skupinovou a týmovou práci žáků rozvíjí tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a respektovat činnost druhých;
- diskutuje s žáky na různá témata a vede je k aktivní účasti v diskusi, k obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce.

Při rozvíjení **občanských kompetencí a kulturního povědomí žáků**

učitel:

- usiluje o vytváření atmosféry ohleduplnosti a vzájemného respektu při všech činnostech;
- diskutuje s žáky na různá aktuální témata současné společnosti a vede je k aktivní účasti v diskusi, k obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i ke zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce;
- působí vlastním příkladem při dodržování zákonů a jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- všímá si projevů negativních projevů mezi žáky, aktivně vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Při rozvíjení **kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i ke zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce;
- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- podporuje vyjadřování žáků v cizím jazyce a motivuje je k prohlubování jazykových dovedností.

Při rozvíjení **matematických kompetencí**

učitel:

- klade důraz na správné užívání jednotek;
- zadává žákům praktické úkoly a vede je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení těchto úkolů.

Při rozvíjení **kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních techno-**

logií a pracovat s informacemi

učitel:

- zadává úkoly, při jejichž řešení a následné prezentaci žák rozvíjí uživatelské dovednosti při práci s PC a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- zadává úkoly, při jejichž řešení žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- vede žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- motivuje žáky k využívání elektronické pošty a dalších prostředky online a offline komunikace zadáváním úkolů touto cestou; vede žáky k tomu, aby se při využívání těchto prostředků komunikace vyjadřovali se přiměřeně komunikační situaci a v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- žák je schopen klást si základní existenční otázky a diskutovat o bioetických otázkách souvisejících s právem člověka na život a zdraví (potrat, euthanasie, asistovaná reprodukce apod.), dokáže vhodnou a citlivou argumentací obhájit svůj názor a zároveň být tolerantní k názorům jiných lidí; je ochoten se angažovat ve prospěch života;
- žák dokáže správně interpretovat mediální informace se zdravotní problematikou a zaujmout k nim stanovisko;
- žák kriticky zhodnotí pravdivost reklamy ve vztahu ke své osobě (zdraví člověka) a brání se reklamní manipulaci.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- žák má přehled o současných globálních, regionálních a lokálních problémech (vliv prostředí na lidské zdraví);
- žák si osvojil zásady zdravého životního stylu a je si vědom vlastní odpovědnost za život a zdraví své i druhých;
- žák se snaží aktivně se podílet na řešení se zdravím souvisejících environmentálních problémů; respektuje principy udržitelného rozvoje.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- žák uplatní znalost technik práce s informacemi - vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; vyhodnocené informace mu umožňují odpovědné rozhodování.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

- žák si osvojí dovednosti v oblasti vyhledávání a zpracování biologických a zdravotnických informací z různých zdrojů (vyhledávání údajů, jejich zpracování

- a prezentace);
- žák využívá PC pro potřeby dalšího vzdělávání.

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos
Dějepis	Žák získává základní informace o vývoji poznávání lidského těla a lékařství, které jsou doplněním učiva předmětu.
Občanská nauka	Znalosti týkající se počátku lidského života pomáhají žákovi chápat etická a filosofická témata předmětu.
Základy křesťanství	Znalost anatomie a fyziologie člověka vede k úžasu nad zázrakem stvoření a velikostí lásky Boha k člověku. Znalosti týkající se počátku lidského života, pomáhají chápat morální témata předmětu.
Základy přírodních věd	Žák získává přehled o důsledcích působení životního prostředí na lidské zdraví.
Výpočetní technika a administrativa	Žák získává z internetu biologická data a zdravotní údaje k dalšímu zpracování. Žák využívá PC k přípravě prezentací.
Pedagogika (speciální ped)	Žák zná anatomii a fyziologii lidského těla a může tak lépe chápat odchylky od normálu (poruchy), které mohou vést k handicapu.
Péče o nemocné a postižené	Žák zná anatomii a fyziologii lidského těla a jeho potřeby, což je předpokladem pro pochopení podstaty patologických stavů a účinnou péči o nemocného či postiženého člověka.
Tělesná výchova, tělesná výchova s metodikou, zdravotní tělesná výchova	Žák uplatní své znalosti anatomie a fyziologie při konkrétní pohybové činnosti nebo při přípravě pohybových aktivit pro děti, mládež či uživatele sociální péče.
Hudební výchova, hra na hudební nástroj apod.	Žák může uplatnit své znalosti anatomie a fyziologie mluvidel při přípravě a správném provádění aktivit pro děti, mládež či uživatele sociální péče.
Výtvarná výchova, výtvarná výchova s metodikou	Žák může uplatnit své znalosti anatomie při vlastní výtvarné činnosti a při přípravě aktivit pro děti, mládež či uživatele sociální péče.

Praxe	Žák využívá znalost anatomie a fyziologie např. při aktivizaci seniorů a další uživatelů sociálních služeb poskytovaní ošetrovatelské péče uživatelům
-------	---

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Zdravotní nauky, 1. ročník, 2 hod. / týdně

Úvod do somatologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá správnou odbornou terminologii • vyjmenuje základní metody poznávání lidského těla a uvede jejich využití v anatomii a fyziologii • popíše vlastními slovy základní vlastnosti živých organismů; • uvede významné osobnosti dějin medicíny a jejich přínos pro obor	Somatologická terminologie Metody poznávání lidského těla Vlastnosti živých organismů Kapitoly z dějin medicíny

Cytologie a histologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše stavbu a objasní funkci buněčné stěny a buněčných organel obsažených v lidské buňce; • charakterizuje typy a fáze buněčného dělení včetně syntézy bílkovin; • rozdělí tkáň podle stavby a funkce, u jednotlivých tkání uvede příklady jejich lokalizace v lidském těle.	Stavba lidské buňky Rozdělení tkání, jejich stavba a funkce

Genetika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá správnou odbornou terminologii; • chápe principy Mendlových zákonů, pomocí grafického záznamu řeší a interpretuje praktické příklady křížení; • uvede příklady vlivů prostředí, které vyvolávají změny v genetické	Základní terminologie oboru Genetická pravidla Mutace

výbavě organismu (mutace) a jejich možný dopad na další vý- voj jedince.	
Pohybový systém	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní stavbu kosti, typy kostí a jejich vývoj; • popíše kostru s využitím anato- mického modelu a objasní funkci jednotlivých částí; • objasní obecnou stavbu a funkci svalů; • popíše jednotlivé svalové skupiny podle anatomických obrazů a ob- jasní jejich funkci. • vysvětlí význam zdravého životního stylu a pravidelné tělesné aktivity-	Soustava kosterní Soustava svalová Pohyb jakou součást zdravého životního stylu
Krev a imunita	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjmenuje jednotlivé složky krve a objasní jejich funkci; • uvede příklady bakteriálních, vi- rových a jiných infekčních onemocnění a možnosti prevence.	Krev Imunita
Oběhový systém	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše stavbu srdce a jeho funkci, vyjmenuje způsoby sledování sr- deční činnosti; • provede orientační sledování zá- kladních životních funkcí; • popíše stavbu mízního systému, objasní jeho význam.	Srdce a krevní oběh Mízní systém

Zdravotní nauky, 2. ročník, 2 hod. / týdně

Dýchací systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: popíše stavbu jednotlivých částí dýchacího systému a jejich funkci	Dýchací systém

Trávicí systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu jednotlivých orgánů trávicí soustavy a vysvětlí jejich funkci; - objasní význam jednotlivých živin minerálních látek a vitamínů pro člověka, stručně charakterizuje jejich metabolismu - vysvětlí význam zdravé výživy.	Trávicí systém Metabolismus živin, vitamíny, minerály Zásady zdravé výživy

Vylučovací systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: popíše stavbu a objasní funkci jednotlivých částí vylučovacího systému.	Vylučovací systém

Kůže

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu kůže a vyjmenuje její funkce; - rozliší základní diagnosticky významné patologické změny kůže; - zvolí vhodný způsob ochrany kůže před nepříznivými vlivy prostředí; - zná a prakticky používá zásady správné péče o kůži, vlasy a nehty.	Kůže

Reprodukční systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní stavbu a funkci jednotlivých částí reprodukčního systému muže; - objasní stavbu a funkci jednotlivých částí reprodukčního systému ženy;	Reprodukční systém muže Reprodukční systém ženy Těhotenství a porod

• objasní průběh menstruačního cyklu včetně možností jeho farmakologického ovlivňování; • popíše základní etapy vývoje zárodku od početí po porod; • charakterizuje změny v organismu ženy během těhotenství a šestinedělí, uvede zásady správné životosprávy v těchto obdobích; • vyjmenuje fáze porodu a popíše donošeného a nedonošeného novorozence; • objasní význam kojení; • orientuje se v metodách plánovaného rodičovství, dokáže vysvětlit některé metody přirozeného plánování rodičovství; • zná křesťanský postoj k bioetickým otázkách z oblasti reprodukce (potrat, antikoncepce, asistovaná reprodukce apod.).	Bioetické otázky reprodukce
Řízení organismu	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí, popíše stavbu a funkci, uvede některé poruchy tvorby a funkce hormonů a jejich důsledky; • popíše stavbu a funkci jednotlivých smyslů; • popíše stavbu a funkci periferního nervového systému; • popíše stavbu a funkci centrálního nervového systému.	Systém žláz s vnitřní sekrecí, hormony Smysly Nervový systém
Péče o dítě a první pomoc	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje psychosomatický vývoj v jednotlivých vývojových obdobích dětského věku; • zná zásady péče o hygienu, výživu a psychosomatickou pohodu dítěte; • objasní a prakticky předvede základní postupy v provádění hygieny u dětí; • vysvětlí význam vhodné výživy pro	Péče o dítě v novorozeneckém období Péče o dítě v kojeneckém období Péče o dítě v batolecím období Péče o dítě v předškolním věku Nemoci dětského věku Přenos nákazy a prevence Základy 1. pomoci

správný vývoj a funkci dětského organismu (pitný režim, vyváženost stravy, kojení, umělá výživa novorozenců, péče o dutinu ústní);

- objasní zásady péče o vyprazdňování u malých dětí (problematika pomočování, defekace a nácvik defekačního reflexu);
- zvolí vhodný přístup k nemocnému dítěti a postup pomoci (sledování a regulace tělesné teploty, febrilní křeče, známky dehydratace, epilepsie a diabetes u dětí);
- uvede příklady virových a bakteriálních infekčních onemocnění u dětí a možnosti jejich prevence;
- orientuje se v základních pojmech hygieny dětí a mládeže (přenos infekce, prevence, infekční nemoci);
- zvolí vhodný postup poskytování první pomoci; prakticky provádí zástavu krvácení, ošetření zlomenin, ví, jak postupovat při zástavě životních funkcí.

27. ZÁKLADY EKONOMIKY

UČEBNÍ OSNOVA

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	0	0	2	0	2
Roční	0	0	68	0	68

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem předmětu Základy ekonomiky je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, naučí se orientovat v právní úpravě podnikání, daňových a mzdových záležitostech. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu a základů managementu. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnotící škála je pětistupňová a opírá se o písemné testy, ústní zkoušení a řešení praktických úkolů v hodinách.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

Absolvent:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání v oblasti ekonomické a finanční gramotnosti;
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace v textech zákonodárského charakteru;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Absolvent:

- při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické,

- empirické) a myšlenkové operace;
- zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Absolvent:

- dokáže zpracovávat administrativní písemnosti a pracovní dokumenty související s personalistikou, daněmi a běžnou administrativou.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržuje zákony, respektuje práva druhých lidí, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uznává hodnoty života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

Absolvent:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnat se svými představami a předpoklady;
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Absolvent:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

Absolvent:

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomuje si ekonomickou výhodnost použití svobodného software pro domácnosti i organizace;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotným.

STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCÍ

Při rozvíjení **kompetence žáků k učení**

učitel:

- vybírá a předkládá žákům odpovídající ekonomicky zaměřené texty a zákony, tím je motivujeme ke studijnímu a analytickému čtení;
- vede žáky ke kritickému hodnocení užívání informace z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet);
- motivuje žáky (i vlastním příkladem) k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a k dalšímu vzdělávání v oboru.

PŘI ROZVÍJENÍ KOMPETENCE ŽÁKŮ K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

učitel:

- klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;
- zadává žákům úkoly, které rozvíjejí schopností vyhledávat a zpracovávat informace;
- klade důraz na provázanost teoretických vědomostí se zkušenostmi z praktického života.

PŘI ROZVÍJENÍ KOMUNIKATIVNÍCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

učitel:

- klade důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užívání odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- diskutuje s žáky na různá témata a vede je k aktivní účasti v diskusi, k výstižné formulaci a obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci

v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

PŘI ROZVÍJENÍ PERSONÁLNÍCH A SOCIÁLNÍCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce.

PŘI ROZVÍJENÍ OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ A KULTURNÍHO POVĚDOMÍ ŽÁKŮ

učitel:

- usiluje o vytváření atmosféry ohleduplnosti a vzájemného respektu při všech činnostech;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i ke zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce;
- působí vlastním příkladem při dodržování zákonů a jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

PŘI ROZVÍJENÍ KOMPETENCÍ K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i ke zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce;
- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- podporuje vyjadřování žáků v cizím jazyce a motivuje je k prohlubování jazykových dovedností.

PŘI ROZVÍJENÍ MATEMATICKÝCH KOMPETENCÍ

učitel:

- klade důraz na správné užívání jednotek, pojmů kvantifikujícího charakteru a aplikace matematických postupů;
- zadává žákům praktické úkoly a vede je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení těchto úkolů.

PŘI ROZVÍJENÍ KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

učitel:

- zadává úkoly, při jejichž řešení žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- vede žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených

na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

- seznamuje žáky s možností úspory nákladů firem i domácností díky využití svobodného software.

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- odpovědně a morálně správně hodnotili a rozhodovali se v ekonomických otázkách;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v ekonomické oblasti;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích ekonomického charakteru, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si by vědomi odpovědnosti za vlastní budoucnost, znali význam vzdělání a celoživotního učení pro život a aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- byli schopni vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání.

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos
Matematika	Uplatnění primární matematiky v ekonomických výpočtech
Psychologie	Management, personalistika
Výpočetní techn. a administrativa	Vyhledávání informací na internetu, využití tabulkových kalkulátorů ke mzdovým výpočtům; Domácí rozpočet jako jeden z důvodů používání svobodného software
Právo	Práce s daňovými zákony, živnostenským zákonem a zákoníkem práce
Český jazyk	Tvorba životopisu

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Základy ekonomiky, 3. ročník, 2 hod. / týdně

Podstata fungování tržní ekonomiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy; - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku; - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky;	potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň výroba, výrobní faktory, hospodářský proces trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena

Podnikání

Výsledky vzdělávání	Učivo
- posoudí vhodné formy podnikání pro obor; - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; - orientuje se ve způsobech ukončení podnikání; - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu;	podnikání, právní formy podnikatelský záměr podnikání podle obchodního zákoníku podnikání v rámci EU

Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku

Výsledky vzdělávání	Učivo
- rozlišuje jednotlivé druhy majetku; - orientuje se v účetní evidenci	struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek

majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření; - řeší jednoduché kalkulace ceny; - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; - charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci;	náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele marketing management
Mzdy zákonné odvody	
Výsledky vzdělávání	Učivo
- orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody; - vypočte sociální a zdravotní pojištění; - orientuje se v zákoníku práce; - umí napsat žádost o přijetí do pracovního poměru, životopis;	mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy pracovní právo daně z příjmů systém sociálního a zdravotního zabezpečení
Daňová soustava, finanční trh	
Výsledky vzdělávání	Učivo
- orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním; - dovede vyhotovit daňové přiznání; - rozliší princip přímých a nepřímých daní; - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH; - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty; - charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry; - používá nejběžnější platební nástroje, - smění peníze podle kursovní listku; - orientuje se v produktech; pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;	přímé a nepřímé daně daňová evidence peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry úroková míra osobní finance – zodpovědné hospodaření jedince a rodiny

• vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN; • sestaví rozpočet domácnosti; • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy.	
Národní hospodářství a EU	
Výsledky vzdělávání	Učivo
• vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru; • objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu; • na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu; • chápe důležitost evropské integrace; • zhodnotí ekonomický dopad členství v EU.	struktura národního hospodářství činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství hrubý domácí produkt nezaměstnanost inflace platební bilance státní rozpočet Evropská unie

28. VÝPOČETNÍ TECHNIKA A ADMINISTRATIVA

UČEBNÍ OSNOVA

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	2	2	0	0	4
Roční	68	68	0	0	136

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem vzdělávání v předmětu Výpočetní technika a administrativa je naučit žáky účelně pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – především informacemi dostupnými on-line. Žáci porozumí teoretickým základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a další běžné aplikace včetně aplikací pro tvorbu webových stránek a jednoduchou algoritmizaci.

Školní počítačová učebna využívá pouze svobodný software, a to včetně operačního systému (linux). Žáci si díky tomu v praxi ověří, že běžnému uživateli (i běžné organizaci) tyto programy poskytnou vše potřebné. Po nástupu do praxe mohou svoji zkušenost využít ve prospěch lidí, pro které budou v sociální nebo pedagogické sféře pracovat – úspora za nákup licencí a za práci s jejich evidováním může uvolnit finanční prostředky pro hlavní činnost. Znalost svobodného software je též důležitým faktorem v oblasti prevence kriminality (nelegálních instalací) a racionality domácích rozpočtů sociálně slabších rodin (není třeba vydávat za nákup licencí nepřiměřené částky na úkor jiných potřeb).

Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Během výuky se žáci seznámí též s principy deseti prstové hmatové metody psaní na klávesnici a jsou motivováni k jejímu zvládnutí.

Rozložení učiva do jednotlivých ročníků je dáno tematickými plány pro jednotlivé školní roky.

METODY

Pro realizaci jsou využívány především tyto metody:

- výklad;
- názorná ukázka;
- prezentace;
- procvičování pod dohledem učitele;
- diskuze;
- skupinová práce;
- projekty a samostatné práce;

- heuristická metoda;
- samostudium, domácí úkoly;
- multimédia.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnotí se: výstupy projektů, jejich prezentace před třídou, písemné testy, zpracování dílčích zadání v jednotlivých aplikačních programech apod.

Hodnocení probíhá body, které jsou následně převedeny na pětistupňové hodnocení známkou 1 - 5. Pro získání stupně „dostatečný“ je třeba prokázat alespoň třetinovou znalost problematiky, která je pak hodnocena třetinou bodového maxima.

Do bodového hodnocení prezentovaných prací jsou v menší míře zapojeni kromě učitele i žáci – hodnotí např. informační a estetickou hodnotu práce, originalitu a náročnost tvorby, kvalitu prezentování.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Absolvent:

- rozumí zadání úkolu, určí jádro problému, dokáže získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. Varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Absolvent:

- se dokáže vhodně prezentovat;
- dokáže zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- má jazykovou způsobilost potřebnou pro základní orientaci v anglickém systémovém i aplikačním infromatickém prostředí;
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Absolvent:

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Absolvent:

- dodržuje zákony, respektuje práva druhých lidí (např. autorská práva), díky orientaci v možnostech svobodného software předchází „licenční kriminalitě“;
- díky orientaci v oblasti svobodného software je schopen ušetřit náklady organizací i domácností;
- uznává hodnoty života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Absolvent:

- správně používá a převádí běžné jednotky;
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

Absolvent:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učí se používat nové aplikace;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCÍ

Při rozvíjení **kompetence žáků k řešení problémů**

učitel:

- zadává žákům úkoly a vede je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
- klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;
- zadává žákům úkoly, které rozvíjejí schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace;
- klade důraz na provázanost teoretických vědomostí se zkušenostmi z praktického života.

Při rozvíjení **komunikativních kompetencí žáků**

učitel:

- klade důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užívání odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- vytváří příležitosti k prezentaci žakovských prací, přičemž vede žáky k vyjadřování, které je přiměřené účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- motivuje žáky k prohlubování pasivních jazykových dovedností v oblasti ICT;
- motivuje nadané žáky k zapojení do komunitní open source software.

Při rozvíjení **personálních a sociálních kompetencí žáků**

učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce.

Při rozvíjení **občanských kompetencí a kulturního povědomí žáků**

učitel:

- usiluje o vytváření atmosféry ohleduplnosti a vzájemného respektu při všech činnostech;
- působí vlastním příkladem při dodržování zákonů a jednání v souladu s morálním principy a zásadami společenského chování;
- podporuje zapojení žáků do humanitárních a komunitních akcí a podporuje iniciativní jednání ve veřejném zájmu.

Při rozvíjení **matematických kompetencí**

učitel:

- klade důraz na správné užívání jednotek, pojmů kvantifikujícího charakteru a aplikace matematických postupů;
- zadává žákům úkoly, při jejichž řešení musí vyhledávat číselné informace a přehledně je zpracovávat včetně grafického znázornění;

- zadává žákům praktické úkoly a vede je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení těchto úkolů.

Při rozvíjení **kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

učitel:

- zadává úkoly, při jejichž řešení a následné prezentaci žák rozvíjí uživatelské dovednosti při práci s PC a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- zadává úkoly, při jejichž řešení žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- vede žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- motivuje žáky k využívání elektronické pošty a dalších prostředků online a offline komunikace zadáváním úkolů touto cestou; vede žáky k tomu, aby se při využívání těchto prostředků komunikace vyjadřovali se přiměřeně komunikační situaci a v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- rozvíjí schopnost žáků reálně posoudit ICT prostředky schopné uspokojit potřeby domácností i organizací a navrhnout úsporná řešení založená na využití svobodného software.

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Téma je realizováno v předmětu převážně těmito způsoby:

- odolnost proti myšlenkové manipulaci;
- dovednost orientace v mediálních obsazích, jejich kritické hodnocení a optimální využití masových médií pro svou potřebu;
- orientace v právních předpisech ČR (autorská práva, počítačová kriminalita).

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Téma je realizováno v předmětu převážně těmito způsoby:

- práce s informacemi, vyhledávání a vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocených informací;
- verbální a písemná komunikace při styku s lidmi, jednání a korespondenci.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Téma je stěžejní, je realizováno v předmětu mimo jiné těmito způsoby:

- znalost hardwaru a softwaru;
- orientace v běžně používaných aplikacích;
- znalost právních předpisů pro používání licencovaného a svobodného softwaru;

- práce s multimediálními aplikacemi, především s grafickým softwaru;
- aj.

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos
Základy ekonomiky	Mzdové a daňové výpočty prostřednictvím tabulkového kalkulátoru Svobodný software jako zdroj úspor domácností i zaměstnavatelů
Český jazyk a literatura	Příprava na předmět, referáty, úkoly
Matematika	Souvislost teoretické informatiky a matematiky
Výtvarná výchova	Základní znalost grafických aplikací a teorie rastrové a vektorové grafiky
Psychologie	Prezentace
Ostatní	Příprava na předmět, referáty, úkoly

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Výpočetní technika a administrativa, 1. ročník, 2 hod. / týdně	
Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle	
Výsledky vzdělávání	Učivo
• Žák: • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; • pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí; • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení,	• hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie • základní a aplikační programové vybavení • operační systém, jeho nastavení • data, soubor, složka, souborový manažer • prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • ochrana autorských práv • základy desetiprstové hmatové metody psaní na klávesnici

rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; • využívá internet k vyhledávání nápovědy; • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci internetu, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; • zná princip desetiprstové hmatové metody psaní na klávesnici.	
Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vytváří prezentace za použití základních ovládacích prvků; • zná základní typy grafických formátů; • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem); • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti, multimediální přehrávače apod.	• software pro tvorbu prezentací
Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky; • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; • zná nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce	• teorie k počítačové síti, serveru • pracovní stanice, připojení k síti • specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků • e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...

sofistikovaného poštovního klienta); • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat.	
Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování; • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; • zná běžné i odborné grafické ztvárnění informací (schémata, grafy apod.).	• informace, práce s informacemi • informační zdroje • Internet

Výpočetní technika a administrativa, 2. ročník, 2 hod. / týdně	
Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • je si vědom možností a výhod, ale i rizik	• operační systém, jeho nastavení • data, soubor, složka, souborový

(zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením a aplikuje své znalosti o svobodném software; • pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí; • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; • ovládá základní principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce); • využívá internetu pro vyhledávání nápovědy pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů.	manažer • prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • základy algoritmizace • ochrana autorských práv
Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování,	• textový procesor • tabulkový procesor • spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import

práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondencí, tvoří tabulky, grafy); • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.); • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk); • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. Kancelářský SW jako celkem); • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti.	a export dat...) • grafika (rastrová, vektorová, formáty komprese, základy práce v SW nástrojích další aplikační programové vybavení) • multimédia • základy html kódování
Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; • využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta); • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;	• specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků
Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování; • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy, apod.);	• informace, práce s informacemi • informační zdroje • Internet

29. OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA

UČEBNÍ OSNOVA

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	1	1	0	0	2
Roční	34	34	0	0	68

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Osobnostní výchova formuje personální a komunikativně sociální kompetence žáků, přispívá ke kultivaci jejich osobnosti a k rozvíjení jejich klíčových kompetencí.

Ovlivňuje postoje žáků, jejich hodnotovou orientaci i schopnost sebereflexe a sebevýchovy, vede ke snášenlivosti a bezpředsudkovému přístupu k lidem. Žáci se učí rozumět prožívání a chování uživatelů sociálních služeb, aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty a v kontaktu s jejich příbuznými, využívat získané dovednosti i v běžném životě. Učí žáky odolnosti proti stresu a vstřícnému postoji vůči uživatelům. Důraz je kladen na sociálních dovednostech a komunikace.

METODY

Předmět je realizován převážně těmito metodami:

- diskuze;
- skupinová práce;
- práce s odbornou literaturou;
- domácí úkoly;
- problémové vyučování;
- psychoterapeutické metody a techniky.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnotí se i aktivita žáků přímo ve vyučování. Provádí je zejména učitel, ale i žáci navzájem, nechybí i sebehodnocení a poskytování zpětné vazby a sociální podpory.

Žák je povinen pořizovat písemnou dokumentaci a provádět sebereflexi z každého bloku a vytvořit si osobní portfolio.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

Platnost od 1. 9. 2018

Absolvent:

- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Absolvent:

- zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- je schopen spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce) využívat vědomostí a zkušeností nabytých jiným způsobem.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Absolvent:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ústně i písemně, dokáže se vhodně prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, užívá správnou terminologii;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Absolvent:

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Absolvent:

- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- respektuje práva a osobnost druhých.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

Absolvent:

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotným.

STRATEGIE VEDOUcí K DOSAŽENí VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCí

Při rozvíjení **kompetence žáků k učení**

učitel:

- vybírá a předkládá žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivujeme ke studijnímu a analytickému čtení;
- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- vede žáky ke kritickému hodnocení užívání informace z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet);
- uplatňuje individuální přístup k žákům, sleduje rozvoj jejich schopností, hodnotí pokrok při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí;
- motivuje žáky (i vlastním příkladem) k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a k dalšímu vzdělávání v oboru.

Při rozvíjení **kompetence žáků k řešení problémů**

učitel:

- klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;
- zadává žákům úkoly, které rozvíjejí schopností vyhledávat a zpracovávat informace;
- klade důraz na provázanost teoretických vědomostí se zkušenostmi z praktického vyučování;
- využívá formu skupinové a týmové práce a podporuje spolupráci mezi žáky.

Při rozvíjení **komunikativních kompetencí žáků**

učitel:

- klade důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užívání odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- diskutuje s žáky na různá témata a vede je k aktivní účasti v diskusi, k výstižné formulaci a obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Při rozvíjení **personálních a sociálních kompetencí žáků**

učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání;
- využívá při výuce skupinovou a týmovou práci žáků, rozvíjí tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně přijímat svěřené

- úkoly a respektovat činnost druhých;
- diskutuje s žáky na různá témata a vede je k aktivní účasti v diskusi, k obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých.

Při rozvíjení **občanských kompetencí a kulturního povědomí žáků**

učitel:

- usiluje o vytváření atmosféry ohleduplnosti a vzájemného respektu při všech činnostech;
- diskutuje s žáky na různá aktuální témata současné společnosti a vede je k aktivní účasti v diskusi, k obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- všímá si projevů negativních projevů mezi žáky, aktivně vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Při rozvíjení **kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

učitel:

- zadává úkoly, při jejichž řešení žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- vede žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- vědomí zodpovědnosti za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos
Psychologie	Žák zná metody zvládání náročných životních situací, ovládá techniky asertivity, zná zásady duševní hygieny a relaxační techniky, aplikuje poznatky z obecné psychologie.
Komunikační dovednosti	Žák zná zásady asertivní komunikace, společenského vystupování, styly komunikace, základy neverbální komunikace.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Osobnostní výchova, 1. ročník, 1 hod. / týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá dovednosti potřebné pro sebezpoznání, sebehodnocení a sebevýchovu; • vymezí osobnost člověka včetně cílů jejího směřování; • identifikuje osobností vlastnosti; • spolupracuje ve dvojici, ve skupině; • vysvětlí styly komunikace; • zná techniky asertivity; • diskutuje o asertivních právech a jejich dodržování a na modelových situacích si vyzkouší použití technik asertivity.	Osobnost sebezpoznání vlastnosti a vlohy zájmy cíle odpovědnost a sebedůvěra Kooperace Asertivita jako způsob komunikace styly komunikace asertivní práva a povinnosti techniky asertivity Neverbální komunikace druhy neverbální komunikace

Osobnostní výchova, 2. ročník, 1 hod. / týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod; • formuluje vlastní názory a postoje; • respektuje názory a postoje druhých lidí; • uvědomuje si svůj žebříček hodnot; • pojmenuje jednotlivé emoce; • je veden k vyjádření emocí; • zná možnosti využití dramatizace a improvizace v sociální práci;	Osobnost postoje emoce Konflikt, problém a jejich řešení Prevence drogových závislostí Duševní hygiena Společenské vystupování Osobní styl, úprava zevnějšku

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• zná různé druhy řešení konfliktu;• zná možnosti prevence drogových závislostí;• zná hlavní zásady společenského vystupování, řeší modelové situace. | |
|---|--|

30. KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI

UČEBNÍ OSNOVA

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	0	0	1	0	1
Roční	0	0	34	0	34

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět žákům poskytuje odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci. Cílem učebního předmětu je naučit žáka účinně komunikovat s dětmi, žáky, rodiči i ostatními lidmi. Vyučovací předmět rozvíjí schopnost sebereflexe a autoregulace. Žáci jsou vedeni k rozvoji praktických komunikativních dovedností. Výuka je realizována ve vyučovacích jednotkách s maximálním počtem 12 žáků tak, aby učitel mohl mít kontakt se všemi žáky a mohl je lépe ovlivňovat při skupinové a týmové práci využívá znalostí žáka z jiných předmětů, zejména psychologie a pedagogiky.

METODY

Výuka je realizována převážně těmito metodami:

výklad;

- diskuze;
- řešení modelových situací;
- skupinová práce;
- samostatná práce žáků;
- aktivizační metody.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení je ústní i písemné, zahrnuje i sebehodnocení a poskytování zpětné vazby a sociální podpory.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Předmět rozvíjí především komunikativní, personální a sociální kompetence. Učí žáka schopnosti vlastního úsudku. Podporuje schopnost jednat s lidmi.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

Absolvent by měl:

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje (včetně zkušeností svých i jiných lidí);
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;
- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Absolvent by měl:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- je schopen spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- využívat vědomostí a zkušeností nabytých jinak.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Absolvent by měl:

- pracovat s informacemi a dodržovat odbornou terminologii;
- účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory jiných;
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Absolvent by měl:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní

- a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- respektovat práva a osobnost druhých lidí.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

Absolvent by měl:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky;
- přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotným.

STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCÍ

Při rozvíjení **kompetence žáků k učení**

učitel:

- vede žáky ke kritickému hodnocení užívání informace z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet);
- vybírá a předkládá žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivuje ke studijnímu a analytickému čtení;
- motivuje žáky (i vlastním příkladem) k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a k dalšímu vzdělávání v oboru.

Při rozvíjení **kompetence žáků k řešení problémů**

učitel:

- klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;
- zadává žákům úkoly, které rozvíjejí schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace;
- klade důraz na provázanost teoretických vědomostí se zkušenostmi z praktického života;
- využívá formu skupinové a týmové práce a podporuje spolupráci mezi žáky.

Při rozvíjení **komunikativních kompetencí žáků**

učitel:

- klade důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užívání odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- diskutuje s žáky na různá témata a vede je k aktivní účasti v diskusi, k výstižné formulaci a obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Při rozvíjení **personálních a sociálních kompetencí žáků**

učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání;
- využívá při výuce skupinovou a týmovou práci žáků, rozvíjí tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a respektovat činnost druhých;
- diskutuje s žáky na různá témata a vede je k aktivní účasti v diskusi, k obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých.

Při rozvíjení **občanských kompetencí a kulturního povědomí žáků**

učitel:

- usiluje o vytváření atmosféry ohleduplnosti a vzájemného respektu při všech činnostech;
- působí vlastním příkladem při dodržování zákonů a jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

Při rozvíjení **kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání;
- vede žáky k vyjadřování, které je přiměřené účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Při rozvíjení **kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

učitel:

- zadává úkoly, při jejichž řešení žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- vede žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání a řešení problémů
- umět diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- Člověk a svět práce
- naučit se písemně i ústně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos
Psychologie	Verbální a neverbální komunikace, motivace
Pedagogika	Verbální a neverbální komunikace, motivace
Praxe	Komunikace s uživatelem, personálem
Metodické předměty	Přípravy na provádění praxe, schopnost správného vyjadřování
Literární a dramatická výchova	Schopnost správného vyjadřování

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Komunikační dovednosti, 3. ročník, 1 hod. / týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikačních situacích i životně náročných situacích; - aplikuje pravidla s strategie efektivní pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí, v modelových situacích zvládá komunikaci s rodiči a institucemi; - uveče a uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými; - vysvětlí působení komunikace na osobnost dítěte; - ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí; - vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování.	Prostředky lidské komunikace Rétorické minimum Zásady pedagogické komunikace Asertivita Efektivní komunikace Sociální komunikace

31. PRAXE

UČEBNÍ OSNOVA

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

UČEBNÍ PRAXE

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	0	0	3	4	7
Roční	0	0	102	120	222

Odborná praxe:

2. ročník	2 týdny (60 h.)
3. ročník	4 týdny (120 h.)
4. ročník	3 týdny (90 h.)
Libovolný ročník	1 týden (30 h.)
Celkem	10 týdnů (300 h.)

Do celkové dotace předmětu se započítávají také pedagogické exkurze v maximálním rozsahu 10 hodin a reflexe pedagogických výstupů, která probíhá v intervalu 1 vyučovací hodina za čtvrtletí.

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU:

Učební praxe	224 h.
Odborná praxe	300 h.
Exkurze	10 h.
Reflexe pedagogických výstupů	7 h.
Celkem	541 h.

Pedagogická praxe se dělí na učební a odbornou. Učební praxe se koná vždy jeden den jednou za dva týdny. Žáci jsou pro účely této praxe rozdělení do skupin po dvou až třech. Školou určené pracoviště žáci navštěvují po dobu jednoho čtvrtletí. Odborné praxe se konají obvykle jako týdenní v místě bydliště. Ve 2. ročníku jde o dva týdny v 2. pololetí, ve 3. ročníku celkem čtyři týdny (dva v 1. a dva ve 2. pololetí) a v 4. ročníku tři týdny (dva v 1. a jeden ve 2. pololetí). Jeden týden odborné praxe žáci absolvují v období školních prázdnin v libovolném ročníku studia, přičemž náplní praxe je podílení se na přípravě táborových aktivit a jejich následná realizace.

Učební praxe ve 3. ročníku:

- 6 hod / za 2 týdny: 1 hod zpracování deníku praxí a 5 hod praktické činnosti.

Učební praxe ve 4. ročníku:

- 8 hod / za 2 týdny: 1 hod zpracování deníku praxí a 7 hod praktické činnosti.

Absolvování pedagogické praxe je nezbytnou podmínkou pro uzavření klasifikace na konci příslušného ročníku a postoupení do ročníku vyššího. Zameškaná praxe z jiných než zdravotních důvodů se nahrazuje mimo běžné vyučování v plném rozsahu, při lékařem potvrzené nepřítomnosti se nahrazuje v rozsahu 3/4.

Pedagogická praxe probíhá na smluvně zajištěných pracovištích, zejména v mateřských školách, školních družinách a v zařízeních pro volný čas dětí a mládeže.

Kontrolou žáků během učební praxe je pověřena učitelka praxe, pro odborné praxe uzavíráme dohodu o provedení práce s pracovníkem zařízení.

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Praxe poskytuje žákům možnost uplatnit získané odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro výchovně vzdělávací proces. Přispívá ke kultivaci socioprofesionální role žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových a odborných kompetencí. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky.

V oblasti postojů předmět Praxe směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k jedincům a pedagogické práci, jednali odpovědně, eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

Předmět Praxe směřuje k vytvoření odborných kompetencí - vytváří předpoklady pro kompetenci připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku.

METODY

Základní formou je výukový blok (obvykle šestihodinový), který obsahuje:

- praktickou výuku dovedností;
- samostatnou a skupinovou práci;
- vedení písemné dokumentace;
- práci s odborným textem;
- prezentaci a obhajobu výsledků činnosti;
- samostatné a týmové projekty.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Žák je hodnocen na základě realizace výchovných činností v zařízení pedagogické praxe, vedení deníku praxe a písemného hodnocení vedení odborné praxe. Hodnotí se též kvalita projevu, schopnost sebereflexe, analýzy a kritického přístupu;

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

Absolvent:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Absolvent:

- rozumí zadání úkolu, určí jádro problému, dokáže získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- je schopen spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Absolvent:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ústně i písemně, dokáže se vhodně prezentovat;
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhazuje své názory a postoje;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- má jazykovou způsobilost potřebnou pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Absolvent:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává hodnoty života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

Absolvent:

- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Absolvent:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

Absolvent:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Vedeme žáky k tomu, aby v rámci pedagogické praxe:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Vedeme žáky k tomu, aby v rámci pedagogické praxe:

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- v profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vedeme žáky k tomu, aby v rámci pedagogické praxe:

- si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu;
- se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vedeme žáky k tomu, aby při přípravě na praxi i při její realizaci:

- využívali ICT prostředky;
- efektivně pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky.

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět praxe je praktickou aplikací všech odborných předmětů.

ZAŘÍZENÍ A FORMY PRAXE

1. ročník	
Zařízení	Forma

Mateřská škola	Exkurze
2. ročník	
Zařízení	Forma
Mateřská škola	Odborná praxe
Školní družina ZŠ	Odborná praxe
3. ročník	
Zařízení	Forma
Mateřská škola	Učební a odborná praxe
Školní družina ZŠ	Učební a odborná praxe
Dětský domov	Učební praxe
4. ročník	
Zařízení	Forma
Mateřská škola	Učební a odborná praxe
Školní družina ZŠ	Učební a odborná praxe
Dětský domov	Učební praxe

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Praxe 3. ročník, 3 hod./týdně; 4.ročník, 4 hod/týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců; • osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech; • aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního a zájmového vzdělávání; • připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu; • řídí vzdělávací/zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině	Aplikace metod předškolního vzdělávání Aplikace metod zájmového vzdělávání Aplikace metod pedagogické diagnostiky Tvorba vlastních pedagogických projektů a jejich zhodnocení (využití metod Ldv, Hvm, Vvm, Tvm, Ljv)

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny, navrhuje postupy a opatření• sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení;• aplikuje pravidla a strategie efektivní pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí;• ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí• zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením | |
|--|--|

32. VÝTVARNÁ VÝCHOVA S METODIKOU

učební osnova

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	0	0	2	2	4
Roční	0	0	68	60	128

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

V předmětu se žáci připravují na práci s dětmi a dalšími uživateli. Mimo praktickou část je kladen důraz na správné použití terminologie a znalost výtvarných postupů. V metodické části se seznámí se základními didaktickými principy, které následně zpracují a aplikují v přípravách a praktických cvičeních. Stručný přehled o dějinách umění a kultury 20. století a estetiky jim zprostředkuje vhled do historie a kultury, které jsou sami součástí, pomáhá jim odkrýt nový pohled na člověka a umění a inspiruje je k vlastní tvořivé činnosti.

METODY

Výuka probíhá v odborné učebně.

Pro realizaci výuky jsou využívány převážně tyto metody:

- výklad;
- procvičování pod dohledem učitele;
- diskuze a dialog;
- skupinová práce žáků;
- hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností;
- stimulační hry;
- projekty a samostatné práce;
- domácí úkoly;
- tvořivá práce a prezentace;
- učení pro zapamatování;
- učení ze zkušenosti;
- opakování.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení probíhá na základě předem daných požadavků, přičemž žák:

- připravuje se na výuku (pomůcky, znalosti, vypracované úkoly);
- aktivně pracuje v hodinách, zaznamenává si probranou látku takovým způsobem, aby byl schopen plnit zadané úkoly a prokázat získané vědomosti v rámci procvičování a zkoušení;
- vede si portfolio vlastních výtvarných prací;

- dokončí každý zadaný úkol a odevzdá ho ke klasifikaci v předem oznámeném termínu;
- odevzdá úkoly zameškané z důvodů absence co nejdříve, případně je adekvátním způsobem nahradí po domluvě s vyučujícím;
- je klasifikován průběžně; požadované vědomosti a znalosti jsou dané výše uvedenými kritérii hodnocení a očekávanými výstupy;
- je klasifikován i za neodevzdané úkoly známkou nedostatečný, a to v každém následujícím nedodrženém termínu.

Klasifikace je prováděna známkou 1 - 5

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Absolvent:

- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- rozumí zadání úkolu, určí jádro problému, dokáže získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- je schopen spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

Komunikační kompetence

Absolvent:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ústně i písemně, dokáže se vhodně prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje;
- dokáže zpracovávat souvislé texty na běžná i odborná témata;
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce.

Personální a sociální kompetence

Absolvent:

- umí si stanovit cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika);
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence

Absolvent:

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolvent:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotným.

STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence žáků k učení

učitel:

- vybírá a předkládá žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivuje ke studijnímu a analytickému čtení;
- zadává žákům samostatné a skupinové práce (referáty, seminární práce, projekty), vede je k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce;
- uplatňuje individuální přístup k žákům, sleduje rozvoj jejich schopností, hodnotí pokrok při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí.

Kompetence žáků k řešení problémů

učitel:

- zadává žákům úkoly a vede je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
- zadává žákům úkoly, které rozvíjejí schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace;
- klade důraz na provázanost teoretických vědomostí se zkušenostmi z praktického vyučování;
- využívá formu skupinové a týmové práce a podporuje spolupráci mezi žáky.

Komunikativní kompetence žáků

učitel:

- klade důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užívání odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- vede žáky k vyjadřování, které je přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zadává žákům písemné práce, vede je k přehlednému vedení záznamů z odborných praxí a vytváří příležitosti k jejich vhodné prezentaci;
- podporuje vyjadřování žáků v cizím jazyce a motivuje je k prohlubování jazykových

dovedností.

Personální a sociální kompetence žáků

učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání;
- využívá při výuce skupinovou a týmovou práci žáků, rozvíjí tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a respektovat činnost druhých;
- diskutuje s žáky na různá témata a vede je k aktivní účasti v diskusi, k obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce.

Občanské kompetence a kulturní povědomí žáků

učitel:

- usiluje o vytváření atmosféry ohleduplnosti a vzájemného respektu při všech činnostech;
- zapojením žáků do projektu Jeden svět podporuje zájem žáků o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- zařazuje do výuky exkurze do kulturních institucí a tím formuje pozitivní vztah žáků ke kulturním hodnotám;
- podporou humanitárních akcí a projektovým vyučováním s humanitárním rozměrem podporuje iniciativní jednání žáků ve veřejném zájmu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

učitel:

- vede žáky k přehlednému vedení záznamů z odborných praxí a vytváří příležitosti k jejich vhodné prezentaci;
- vede žáky k vyjadřování, které je přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- podporuje vyjadřování žáků v cizím jazyce a motivuje je k prohlubování jazykových dovedností.

Matematické kompetence

učitel:

- zadává žákům praktické úkoly a vede je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení těchto úkolů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

učitel:

- zadává úkoly, při jejichž řešení a následné prezentaci žák rozvíjí uživatelské dovednosti při práci s PC a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- zadává úkoly, při jejichž řešení žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- vede žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

Občan v demokratické společnosti

Žáci:

- seznamují se s historickým vývojem umění a přístupem k sebepochopení v hodinách zaměřených na dějiny umění a estetiku;
- skrze výtvarné činnosti lépe chápou sami sebe, s pomocí učitele reflektují svoje dovednosti a sami provádí evaluaci;
- v rámci tvorby projektů se učí rozhodovat o své práci a nést za ni zodpovědnost;
- skrze tvořivou činnost se učí dívat na věci novým způsobem, hledají krásu a originalitu v přírodě, v prostředí, které je obklopuje a převážně v člověku;
- v rámci příprav kladou důraz na správné pochopení druhého člověka, volí vhodné komunikační metody (verbální i neverbální), pomáhají druhým rozvíjet schopnosti a aktivně prožívat svůj volný čas, vytvářet příjemné prostředí pro život i práci.

Člověk a životní prostředí

Žáci:

- žáci jsou vedeni k šetrnosti a ekologickému přístupu k materiálu a pomůckám, využívají deklasovaný materiál ke znovu zpracování;
- samostatně vyhledávají informace o svém okolí, zpracovávají a uplatňují ve svém životě;
- uplatňují zásady pro zachování zdraví;
- vytváří si správné hodnoty k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci:

- v rámci studia si rozvíjí vkus a povědomí o eleganci a designu, což přispívá ke kultivaci jejich vzhledu i chování a zvyšuje šanci uspět na trhu práce.

Informační a komunikační technologie

Žáci:

- běžně vyhledávají a zpracovávají informace pomocí multimédií;
- používají aplikační programové vybavení počítače, převážně kancelářské a grafické;
- učí se kriticky přistupovat k informacím získaným ze sítě Internet;
- jsou seznámeni se správným citováním použitých zdrojů, včetně elektronických.

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos
Český jazyk a literatura	Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného) Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
Základy přírodních věd - ekologie	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Přírodní zdroje energie a surovin Land art, eko art Odpady a jejich použití pro další výtvarnou činnost
Dějepis, občanská nauka	Dějiny studovaného oboru
Pedagogika	Základní pedagogické pojmy Základy didaktiky Osobnost pedagoga a jeho profesní kompetence Předškolní vzdělávání a jeho specifika a instituce Obsah a formy předškolního vzdělávání Základní metody předškolního vzdělávání Školská zařízení pro zájmové vzdělávání Obsah a formy vzdělávání ve volném čase Metody pedagogické diagnostiky Diagnostika jednotlivce, skupiny Prostředky lidské komunikace Sociální komunikace Efektivní komunikace Tvorba projektů Individuální vzdělávací plány
Výpočetní technika a administrativa	Textový procesor Software pro tvorbu prezentací Další aplikační programové vybavení, převážně pro úpravu fotografií a tvorbu grafiky Informace, práce s informacemi

	Informační zdroje Internet
Zdravotní nauky	Individuální přístup Bezpečnost a hygiena při tvořivé činnosti
Základy křesťanství	Kulturní bohatství založené na křesťanských kořenech Evropy Umělecký záměr, vztah obsahu a formy umění
Literární a dramatická výchova, hudební výchova aj.	Umělecká tvorba pro děti (ilustrace, loutkové divadlo, animované filmy, design, hudba) Práce s loutkou, předměty (propojení dramatické výchovy, příprava názoru a jiných pomůcek, příprava scény; výroba manipulační, haptické i jiné hračky a její využití při vedení tvořivé činnosti
Praxe	Výběr vhodných činností pro různé věkové skupiny uživatelů Příprava motivace k výtvarné činnosti, vedení a následné hodnocení práce Řešení možných problémů při výtvarné práci dětí Využití základních principů arteterapie Pomoc při rozvoji grafomotoriky Vedení k zodpovědnosti dítěte za životní prostředí, vztahy v kolektivu Uplatňování zásad slušného chování aj.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Výtvarná výchova s metodikou, 3. ročník, 2 hod. / týdně	
Metodika výtvarné výchovy	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvědomuje si důležitost hračky a hry v životě dítěte; - dokáže připravit, vést a hodnotit vlastní výtvarný program pro děti; - na základě kurikulárních dokumentů charakterizuje cíle,	Plánování a organizace výtvarných programů Výběr vhodných činností pro různé věkové skupiny uživatelů Příprava motivace k výtvarné činnosti

obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních; • motivuje děti k výtvarné činnosti a hodnotí jejich výkony; • vhodně volí obtížnost výtvarných programů pro děti různého věku a dovedností; • je seznámen s možnými komplikacemi při tvořivé činnosti, reaguje na ně a snaží se jim předcházet; • snaží se uplatňovat individuální přístup k dítěti, všímá si jeho schopností a pomáhá je rozvíjet; • podporuje kreativní činnosti dětí; • zná principy pro rozvoj grafomotoriky a zohledňuje je při vedení tvořivé činnosti; • vede děti ke spolupráci v kolektivu, upozorňuje je na zásady slušného chování a sám jim jde příkladem; • uplatňuje formu a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek; • provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu způsobem přístupným dětem; • zajišťuje vztah dětí k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti;	Řešení možných problémů při výtvarné práci dětí Hodnocení a sebehodnocení Hračka a její místo v životě dítěte Rozvoj grafomotoriky Základy arteterapie Využití získaných znalostí z dějin umění pro tvořivou činnost
Vlastní výtvarná tvorba	
Výsledky vzdělávání	Učivo
• pracuje s osvojenými výtvarnými technikami v rámci zadaných i vlastních	Prostorová tvorba Výtvarný projekt dle zadání

- výtvarných projektů; - má zkušenost s prostorovou tvorbou; - umí vytvořit jednoduchou hračku a loutku; - záleží mu na příjemném a pěkném prostředí, které pomáhá spoluvytvářet; - ovládá na základní úrovni alespoň dvě ruční práce dle výběru; tyto činnosti je schopen dále využít pro vlastní pedagogické projekty;	Výtvarný projekt dle vlastního výběru Výroba hračky a loutky Dekorování a výroba dekorací Ruční práce
Dějiny umění	
Výsledky vzdělávání	Učivo
rozpozná a zařadí vybraná umělecká díla dle stylu a doby;	Impresionismus, Symbolismus Umění 20. století
Kultura	
Výsledky vzdělávání	Učivo
- orientuje se v kulturní nabídce regionu a některé navštěvuje; - učí děti vážit si vlastního kulturního bohatství; - orientuje se v kulturních rozdílech jednotlivých národností a případně menšin; - všímá si rozdílu mezi uměleckým a komerčním záměrem, správně reaguje na reklamu, podrobuje ji kritice a vyvozuje závěry; - pracuje s multimediálními prostředky při vyhledávání informací a ty následně podrobuje kritice; - chápe nebezpečí manipulace, snaží se ji rozpoznat a odolat; - uvědomuje si důležitost propagace, umí využít jednoduchých propagačních technik;	Návštěva výstavy, muzea, koncertu Rozdíly mezi jednotlivými kulturami, zvyky, specifika Reklama a funkce reklamy

Estetika	
- vysvětlí význam umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání a projevu člověka; - citlivě přistupuje ke všem dětem, respektuje jejich odlišnosti.	Způsoby sebevyjádření skrze umění a výtvarnou tvorbu Originalita a individuální přístup

Výtvarná výchova s metodikou, 4. ročník, 2 hod. / týdně	
Metodika výtvarné výchovy	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sbírá inspirační materiál pro vlastní tvořivou práci i pro vedení výtvarných programů; - používá loutku a hračku pro komunikaci s dětmi a jejich motivaci k práci; - plánuje a připravuje a vyhodnocuje dlouhodobé výtvarné projekty (zájmové činnosti, volnočasové aktivity, přípravy v zařízeních praxe...); - vybírá a definuje cíle v přípravách, volí vhodné prostředky k jejich dosažení; - má zkušenost s prováděním průzkumu a s pomocí se snaží o provádění diagnostiky; - uplatňuje formu a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek; - umí správně použít odbornou literaturu a jiná media pro vypracování písemné práce; - ovládá základní terminologii v anglickém jazyku	Využití a propojení výtvarných technik s dalšími vzdělávacími oblastmi Plánování dlouhodobých projektů Určování cílů a prostředků k jejich dosažení Průzkum a diagnostika dovedností Využití získaných znalostí z dějin umění pro tvořivou činnost Práce s odbornou literaturou pro vypracování písemné práce Portfólio

• správně provádí přípravy a vede si záznam o jejich průběhu;	
Vlastní výtvarná tvorba	
Výsledky vzdělávání	Učivo
• osvojil si základní pravidla ilustrace; • chápe označení „akční tvorba“, využívá tohoto přístupu k umění, zvláště v oblasti percepce a komunikace; • projevuje zájem nové techniky pro vizuálně obrazná vyjádření; • dokáže pracovat se základními i některými pokročilými funkcemi digitálního fotoaparátu; • v rámci PC programu upravuje fotografie a vytváří jednoduchou grafiku; • dokáže vyrobit haptickou a manipulační pomůcku;	Ilustrace Akční umění Performens Body art Airbrush Fotografie Počítačová grafika Kombinované techniky
Dějiny umění	
Výsledky vzdělávání	Učivo
• využívá nabytých znalostí z dějin umění a jiných vzdělávacích oblastí pro další vzdělávání i pro přípravu tvořivých činností;	Opakování a hledání nových souvislostí
Příbuzné umělecké formy	
Výsledky vzdělávání	Učivo
• zná některé výtvarníky zabývající se tvorbou pro děti; • má zájem o současné umělecké dění; • snaží se pochopit nové přístupy ke zprostředkování umění;	Nové přístupy k vizuálně obrazným vyjádření: - film - design - scénografie

33. LITERÁRNÍ A JAZYKOVÁ VÝCHOVA

učební osnova

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	0	1	0	0	1
Roční	0	34	0	0	34

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem předmětu je naučit žáky tvořivě pracovat s uměleckým textem, analyzovat umělecký text, osvojit si a uplatňovat pravidla hlasové výchovy a správného přednesu.

METODY

Výuka probíhá v odborné učebně. Pro realizaci výuky jsou využívány převážně tyto metody:

- výklad;
- procvičování pod dohledem učitele;
- diskuze a dialog;
- skupinová práce žáků;
- hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností;
- stimulační hry;
- projekty a samostatné práce;
- domácí úkoly;
- tvořivá práce a prezentace;
- učení pro zapamatování;
- učení ze zkušenosti;
- opakování.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Žák je hodnocen formou ústního, písemného a praktického zkoušení. Hodnotí se práce typu: tvorba a praktické realizace příprav, vědomostní testy, praktická cvičení. Klasifikace je prováděna známkou 1 - 5.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný;

- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- rozumí zadání úkolu, určí jádro problému, dokáže získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- je schopen spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

Komunikativní kompetence

Absolvent:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ústně i písemně, dokáže se vhodně prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- má jazykovou způsobilost potřebnou pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence

Absolvent:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCÍ

Při rozvíjení **kompetence žáků k učení**

učitel:

- zadává žákům samostatné a skupinové práce (referáty, seminární práce, projekty), vede je k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce;
- uplatňuje individuální přístup k žákům, sleduje rozvoj jejich schopností, hodnotí

- pokrok při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí;
- motivuje žáky (i vlastním příkladem) k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a k dalšímu vzdělávání v oboru.

Při rozvíjení **kompetence žáků k řešení problémů**

učitel:

- zadává žákům úkoly a vede je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
- klade důraz na provázanost teoretických vědomostí se zkušenostmi z praktického vyučování.

Při rozvíjení **komunikativních kompetencí žáků**

učitel:

- klade důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užívání odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Při rozvíjení **personálních a sociálních kompetencí žáků**

učitel:

- využívá při výuce skupinovou a týmovou práci žáků rozvíjí tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a respektovat činnost druhých;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce.

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

Občan v demokratické společnosti

Žák si tříbí vlastní jazykové výrazové prostředky, uvědomuje si důležitost volby vhodného slovníku, čímž přispívá k vytváření dobré atmosféry ve škole i jinde. Zároveň respektuje způsoby vyjadřování druhých, což vytváří také demokratické klima školy.

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos
Český jazyk a literatura	Správná interpretace literárních děl
Výtvarná výchova	Využití při způsobech práce s literárními díly
Hudební výchova	Využití při způsobech práce s literárními díly
Tělesná výchova	Využití při způsobech práce s literárními díly

Praxe	Využívání získaných dovedností při práci s dětmi
-------	--

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Literární jazyková výchova, 2. ročník, 1 hod. / týd.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • jazykově a výrazově správně interpretuje díla umělecké literatury; • kreativně dokáže zpracovávat díla umělecké literatury; • má přehled o dětské literatuře, o autorech a ilustrátorech; • ovládá odbornou terminologii.	Práce s říkadlem Práce s dětskou poezií) Práce s pohádkami Práce s dětskou prózou Autoři dětské literatury Ilustrátoři dětské literatury Literární teorie

34. LITERÁRNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA S METODIKOU

učební osnova

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	0	0	2	2	4
Roční	0	0	68	60	128

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem předmětu je naučit žáky tvořivě pracovat s uměleckým textem, analyzovat umělecký text, aplikovat metody dramatické výchovy do pedagogického působení, používat je k rozvoji osobnosti dětí, osvojit si a uplatňovat pravidla hlasové výchovy.

METODY

Výuka probíhá v odborné učebně.

Pro realizaci výuky jsou využívány převážně tyto metody:

- výklad;
- procvičování pod dohledem učitele;
- diskuze a dialog;
- skupinová práce žáků;
- hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností;
- stimulační hry;
- projekty a samostatné práce;
- domácí úkoly;
- tvořivá práce a prezentace;
- učení pro zapamatování;
- učení ze zkušenosti;
- opakování.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Žák je hodnocen formou ústního, písemného a praktického zkoušení.

Hodnotí se práce typu: tvorba a praktické realizace příprav, vědomostní testy, praktická cvičení.

Klasifikace je prováděna známkou 1 - 5.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Klíčové kompetence

V oblasti kompetence k řešení problémů jde především o:

- porozumět zadání úkolu, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení;
- volit adekvátní prostředky a způsoby;
- spolupracovat při řešení problému.

V oblasti komunikativní kompetence jde především o:

- vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci;
- formulovat své myšlenky srozumitelně v souladu s věkovou kategorií dětí;
- dodržovat jazykové normy.

V oblasti personální a sociální kompetence jde především o:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- přijímat a zodpovědně plnit úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

V oblasti občanské kompetence a kulturní povědomí jde především o:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně;
- uvědomovat si vlastní kulturní identitu;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat je v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty kultury, mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCÍ

Při rozvíjení kompetence žáků k řešení problémů

učitel:

- zadává žákům úkoly a vede je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
- klade důraz na provázanost teoretických vědomostí se zkušenostmi z praktického vyučování;
- využívá formu skupinové a týmové práce a podporuje spolupráci mezi žáky.

Při rozvíjení komunikativních kompetencí žáků

učitel:

- klade důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užívání odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Při rozvíjení personálních a sociálních kompetencí žáků

učitel:

- využívá při výuce skupinovou a týmovou práci žáků rozvíjí tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a respektovat činnost druhých;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce.

Při rozvíjení občanských kompetencí a kulturního povědomí žáků

učitel:

- usiluje o vytváření atmosféry ohleduplnosti a vzájemného respektu při všech činnostech;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i ke zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce.

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

Občan v demokratické společnosti

- Žáci se skrze umění seznamují s multikulturní společností, která je učí toleranci a úctě.
- Žáci se učí chápat nadnárodní rozměr umění, diskutovat o něm a dále s ním pracovat.
- Přístupem k jedinci v rámci jeho kultury a zvyků se učí přijímat druhé a vyhýbat se xenofobnímu myšlení i projevům.

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos
Literatura	Využívání poznatků o literárních dílech
Hudební výchova	Používání znalostí o rytmu, o instrumentaci
Komunikační dovednosti	Využití schopností správně se vyjadřovat

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Literární a dramatická výchova s metodikou, 3. ročník, 2 hod. / týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti; • volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte; • je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky; • osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny; • pracuje s uměleckým dílem jako	Úvod do arteterapie, do dramaterapie Fyziologické základy mluveného projevu Práce s uměleckým textem Práce s loutkou, s předměty Metodika dramatické výchovy Vývoj dětské řeči Druhy improvizace

s prostředkem pro rozvoj komunikačních, poznávacích a kreativních schopností dětí; • aplikuje metody práce dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k rozvíjení osobnosti dětí; • funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte; • ovládá různé druhy improvizací.	
--	--

Literární a dramatická výchova s metodikou, 4. ročník, 2 hod. / týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje postupy, které formulují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře; • má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti; • volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte; • uplatňuje postupy, které formulují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře; • je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky; • osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny; • pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikačních, poznávacích a kreativních schopností dětí; • aplikuje metody práce dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k rozvíjení osobnosti dětí; • funkčně využívá principy dramatu	Vztah dětí ke hře Umělecká tvorba pro děti (literární, divadelní a filmová) Práce s uměleckým textem Metodika dramatické výchovy Práce s loutkou, předměty Interpretační metody Tvořivá dramatika Plynulost slovní komunikace Poruchy ve vývoji dětské řeči

a divadla včetně práce s loutkou
a pantomimy pro rozvoj osobnosti,
sociální percepce a zájmů dítěte;

- umí používat interpretační metody;
- dokáže se vyjadřovat k problému plynule a věcně správně;
- dokáže rozpoznat poruchy ve vývoji dětské řeči.

35. HUDEBNÍ VÝCHOVA S METODIKOU

učební osnova

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	0	2	2	2	6
Roční	0	68	68	60	196

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné vymezení

Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s hudebními výrazovými prostředky, analyzovat hudební díla, ovládat hudební metody a vzájemně propojovat vokální, instrumentální, poslechové a pohybové činnosti. Tyto znalosti metodicky zpracovávat, provádět a reflektovat s ohledem na konkrétní skupiny dětí a žáků.

METODY

Pro realizaci jsou využívány převážně tyto metody:

- výklad;
- názorná ukázka;
- procvičování pod dohledem;
- sebehodnocení;
- diskuze;
- samostatná práce a domácí úkoly;
- učení ze zkušenosti.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Žák je hodnocen formou ústního, písemného a praktického zkoušení.

Klasifikace je prováděna známkou 1 - 5.

Hodnotí se práce typu: tvorba a praktické realizace příprav do předmětu, připravenost na výuku a aktivita ve výuce.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů:

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace ke vhodnému řešení, zhodnotit výsledky;
- volit vhodné prostředky a způsoby pro řešení úkolu;
- umět spolupracovat s ostatními.

Personální a sociální kompetence:

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Absolvent by měl:

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, tolerovat identitu druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat je ve světovém kontextu;
- podporovat hodnoty kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCÍ

Při rozvíjení kompetence žáků k řešení problémů

učitel:

- zadává žákům úkoly a vede je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
- klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;
- klade důraz na provázanost teoretických vědomostí se zkušenostmi z praktického vyučování;
- využívá formu skupinové a týmové práce a podporuje spolupráci mezi žáky.

Při rozvíjení personálních a sociálních kompetencí žáků

učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání
- využívá při výuce skupinovou a týmovou práci žáků rozvíjí tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a respektovat činnost druhých;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce.

Při rozvíjení občanských kompetencí a kulturního povědomí žáků

učitel:

Platnost od 1. 9. 2018

- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i ke zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce.

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

Občan v demokratické společnosti

- Multikulturní společnost
- Nadnárodní rozměr umění
- Přístup k jedinci v rámci jeho kultury a zvyků

Informační a komunikační technologie

- Zprostředkování umění skrze multimédia
- Vyhledávání současné umělecké tvorby
- Seznámení se s novými technologiemi v uměleckém prostředí

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos
Český jazyk a literatura	Poznání vývoje literatury vede ke hlubšímu pochopení hudebních skladeb, písní a říkadel.
Výtvarná výchova	Vytváření pomůcek k provádění metodických příprav. Výroba jednoduchých rytmických nástrojů.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Hudební výchova s metodikou, 2. ročník, 1 hod. / týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže rozvíjet u dětí a žáků pěvecké znalosti, dovednosti a návyky; • uvádí děti a žáky do světa hudby a pěstuje kladný vztah k hudbě; • uplatňuje různé formy a metody hudební výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí; • má vytvořeno portfolio dechových, hlasových a sluchových cvičení a písní pro různé skupiny dětí; • osvojil si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu; • má vytvořeny hudební a pěvecké znalosti, dovednosti a návyky.	Význam hudby v životě člověka Hudební nauka a rytmika Hudební vnímání dítěte v závislosti na věku Dechová, hlasová a sluchová cvičení Hudební příprava vokální

Hudební výchova s metodikou, 3. ročník, 2 hod. / týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvádí děti a žáky do světa hudby a pěstuje kladný vztah k hudbě; • uplatňuje různé formy a metody hudební výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí; • dokáže rozvíjet u dětí a žáků pěvecké a instrumentální znalosti, dovednosti a návyky; • využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje; • má vytvořeno portfolio písní a poslechových skladeb pro různé skupiny dětí; • umí zábavnou formou dětem přiblížit hudební díla; • vede děti k aktivním hudebním projevům.	Hudební příprava vokální Hudební příprava instrumentální Hudební příprava poslechová

Hudební výchova s metodikou, 4. ročník, 2 hod. / týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí; • má vytvořeny hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky; • podporuje pohybový projev dětí při hudbě; • má vytvořeno portfolio pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí; • vede děti k aktivním hudebním projevům; • dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti;	Metodika hudebně pohybové výchovy Hygiena a bezpečnost při hudebních a hudebně pohybových činnostech Příprava hudebně pohybová Základy muzikoterapie Současná hudební kultura v kontextu historického vývoje

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v základních prvcích muzikoterapie;• orientuje se v současné hudební kultuře a její historii;• analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte. | |
|--|--|

36. HLASOVÁ VÝCHOVA

učební osnova

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	1	0	0	0	1
Roční	34	0	0	0	34

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné vymezení

Cílem předmětu je osvojit si základní pěvecké dovednosti a návyky a následně je uplatňovat při zpěvu.

METODY

Pro realizaci výuky jsou využívány převážně tyto metody:

- výklad;
- názorná ukázka;
- procvičování pod dohledem učitele;
- samostudium a domácí úkoly;
- učení ze zkušenosti.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnotí se připravenost žáků ve vyučovacích hodinách a výkon v dílčích zkouškách na závěr každého pololetí.

Klasifikace je prováděna známkou 1 - 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- si umí vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení

- výsledků svého učení od jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Personální a sociální kompetence

Absolvent:

- si stanovuje cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní vývoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Strategie vedoucí k dosažení výše uvedených kompetencí:

Při rozvíjení **kompetence žáků k učení** učitel:

- sleduje rozvoj jejich schopností, hodnotí pokrok při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí;
- motivuje žáky (i vlastním příkladem) k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a k dalšímu vzdělávání v oboru.

Při rozvíjení **personálních a sociálních kompetencí** žáků učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání.

Realizace (aplikace) průřezových témat v předmětu:

Občan v demokratické společnosti

- Respektování hudebního materiálu jiných krajů, zemí
- Uznávání kulturních hodnot a snaha chránit je a zachovat pro budoucí generace

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos
Hudební výchova	Žák využívá poznatky z hudební nauky.
Zdravotní nauky	Využívání poznatků o dýchací soustavě vede k lepšímu pochopení správného pěveckého dýchání.
Hra na hudební nástroj	Dovednost žáka přehrát si píseň na klavír může pomoci k jejímu osvojení.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Hlasová výchova, 1. ročník, 1 hod. / týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • žák využívá při zpěvu vědomostí z hudební výchovy a ze zdravotních nauk; • žák při zpěvu správně artikuluje, frázuje a pracuje s dechem; • žák intonuje dle notového zápisu i dle slyšeného	• pěvecké dovednosti a návyky; • technická cvičení (dechová, hlasová); • lidové a umělé písně.

37. TĚLESNÁ VÝCHOVA S METODIKOU

učební osnova

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	0	0	2	2	4
Roční	0	0	68	60	128

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

V předmětu tělesná výchova s metodikou si žáci osvojí didaktické postupy pro uplatňování získaných dovedností ve své praxi. S tím, že se ve 3. ročníku aplikují na předškolní a mladší školní věk k rozvoji jednotlivých dovedností, včetně hudebně pohybových činností. Dále 4. ročník je zaměřený na problematiku zdravotní tělesné výchovy a aplikaci cvičebních pomůcek k nápravě jednotlivých ortopedických postižení. Provádějí se pohybové hry a jejich aplikace při integraci postižených žáků.

Žáci pracují samostatně, připravují metodickou přípravu a ověřují si schopnost provádět ji ve skupině.

METODY

Při realizaci jsou využívány převážně tyto metody:

- názorná ukázka;
- procvičení pod dohledem učitele;
- spolupráce v družstvech;
- modifikace;
- pohybové hry;
- cvičení zaměřená na aktuální zdravotní problémy;
- aktivizace a kompenzace.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnotí se známkou 1 – 5. Do hodnocení se nezahrnuje pouze úroveň pohybových dovedností, ale zejména celkový přístup žáků ke všem pohybovým aktivitám a jejich snaha o dosažení co nejlepšího výsledku.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent:

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;

Komunikativní kompetence

Absolvent:

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Absolvent:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

STRATEGIE VEDOUcí K DOSAŽENí VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCí

Při rozvíjení **kompetence žáků k učení**

učitel:

- uplatňuje individuální přístup k žákům, sleduje rozvoj jejich schopností, hodnotí pokrok při dosahování cílů;
- motivuje žáky (i vlastním příkladem) k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a k dalšímu vzdělávání v oboru.

Při rozvíjení **komunikativních kompetencí žáků**

učitel:

- vede žáky k vyjadřování, které je přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Při rozvíjení **personálních a sociálních kompetencí žáků**

učitel:

- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce.

Při rozvíjení **občanských kompetencí a kulturního povědomí žáků**

učitel:

- usiluje o vytváření atmosféry ohleduplnosti a vzájemného respektu při všech činnostech;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i ke zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce;
- všímá si negativních projevů mezi žáky, aktivně vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých.

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

Člověk a svět práce

Pohybová výchova a výchova ke zdravému životnímu stylu rozvíjí a upevňuje tělesné schopnosti a dovednosti, což se uplatňuje v pracovní motorice a schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci. Seznamuje rovněž s využitím kompenzačních a relaxačních cvičení, které jsou přínosná k zlepšení celkové pohyblivosti a obnově duševních sil. Tímto způsobem se realizuje průřezové téma Člověk a svět práce.

Člověk v demokratické společnosti

Další průřezové téma Člověk v demokratické společnosti se realizuje tím, že se při sportu učí žáci dodržovat herní pravidla, respektovat ostatní spoluhráče, snaží se přispívat co největší měrou k úspěchu celého družstva, přijímají zodpovědnost a důsledky plynoucí z přijatých rozhodnutí.

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos
Zdravotní nauky	Žák dokáže využívat získané znalosti o stavbě a funkci lidského těla při cvičení, význam cvičení pro zdravý vývoj jedince.
Cizí jazyk	Využití mezinárodní TV terminologie.
Dějepis	Historie vzniku TV organizací v ČR, významné osobnosti a jejich přínos pro rozvoj TV v ČR.
Výpočetní technika a administrativa	Žák získává z internetu potřebné informace především při zpracovávání zadaných samostatných výstupů k probíraným tématům, získaná data dokáže graficky upravit, připravit v podobě prezentace.
Psychologie, pedagogika apod	Žák je schopen aplikovat informace z těchto oborů při přípravách praktických výstupů k probíraným tématům.
Hudební vý-	Žák dokáže aplikovat znalosti a dovednosti z HV při nácviku hudebně

chova, hra na hudební nástroj apod.	pohybových činností.
Výtvarná výchova apod.	Žák využívá znalosti a dovednosti z VV především při přípravě motivačních obrázků u praktických výstupů, při přípravě cvičebního náčiní či netradičních pomůcek k praktické realizaci probíraných aktivit.
Praxe	Žák dokáže aplikovat teoretické poznatky získané studiem, ověřuje si na praxích ve škole připravené výstupy, dokáže je přizpůsobit konkrétním podmínkám.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Tělesná výchova s metodikou, 3. ročník, 2 hod. / týdně

Úvod do problematiky TV s didaktikou

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - požívá správně TV terminologii, umí pojmenovat základní výchozí postoje při realizaci pohybových aktivit; - uvědomuje si nezastupitelnou úlohu pohybu u dětí všech věkových kategorií, jeho vliv na zdravý tělesný i psychický rozvoj; - charakterizuje znaky správného tělesného a duševního vývoje dětí předškolního a mladšího; - školního věku v souvislosti s TV aktivitami;	Náplň předmětu TVm, založení zásobníku pohybových aktivit, Základní výchozí postoje v TV, používaná TV terminologie Význam pohybu v předškolním věku, problémy pohybového rozvoje dětí Charakteristika somatického a psychického vývoje dítěte mladšího školního věku ve vztahu k TV

Pohybové kompetence dítěte v předškolním věku a metodika jejich rozvoje

Výsledky vzdělávání	Učivo
- charakterizuje základní pohybové dovednosti dětí předškolního věku; - umí posoudit nevhodnost provádění některých činností v předškolním věku; - je schopen pomoci vhodných her a činností cíleně rozvíjet neloko-	Základní pohybové dovednosti v předškolním věku Činnosti nevhodné v předškolním věku Nelokomoční pohyb (polohy a pohyby těla na místě, vnímání a ovládání těla, rovnováha,

moční pohyb, vychází ze zásobníku pohybových aktivit, který si průběžně doplňuje; • dokáže vhodnou a poutavou formou provádět cvičení rozvíjející lokomoční pohyb, využívá dětský padák k rozvoji manipulačních činností a dětské fantazie, ke každému druhu lokomočních aktivit má vytvořenou zásobu pohybových aktivit; • využívá vhodná cvičení, hry a činnosti k rozvoji tělesné zdatnosti a zdraví dětí předškolního a mladšího školního věku; • dokáže připravit tyto činnosti v poutavé podobě, k tomuto účelu si připravuje vhodné účelné pomůcky a TV náčiní;	příklady her a činností) Lokomoční pohyb (lezení, chůze, běh , skákání, manipulační dovednosti, příklady her a činností, využití padáku k manipulačním činnostem Pěstování zdatnosti a zdraví – svalová a aerobní zdatnost Síla, rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost , příklady her a činností k jejich rozvíjení Didaktiky činností
Zásady organizace a kázeňského zvládnutí kolektivu	
Výsledky vzdělávání	Učivo
• aplikuje zásady hygieny a psychohygieny při práci s dětmi; • dbá na dodržování zásad bezpečnosti při TV aktivitách; • umí dětem správně poskytnout pomoc a záchranu; • dbá na prevenci úrazů, ví, jak má postupovat v případě vzniku úrazu;	Dodržování zásad hygieny a psychohygieny Bezpečnost při TV činnostech, pomoc, záchrana, prevence úrazů Organizace práce a metody řízení (formy řízených činností , způsob organizace) Cvičení s náradím a náčiním Didaktiky činností
Pohybové činnosti v dalších vzdělávacích oblastech	
Výsledky vzdělávání	Učivo

• si vytváří zásobu vhodných činností k rozvoji řeči a jazykových projevů dětí; • využívá činnosti vedoucí k rozvoji představivosti a fantazie dětí (pohybové etudy); • volí vhodné činnosti zaměřené k rozvoji vyjádření emocí, podporujících rozvoj volných vlastností dětí a jejich sebepojetí; • s pomocí senzomotorických cvičení účinně a vhodným způsobem rozvíjí začleňování méně atraktivních a neprůbojných dětí do kolektivu, využívá činnosti, které předpokládají vzájemný fyzický kontakt dětí ; • je schopen pomoci vhodných aktivit vzbudit v dětech zájem o místo kde žijí, učí je ohleduplnosti a úctě k prostředí v němž žijí; • zná činnosti vhodné k integraci dítěte jiného etnika, dovede předcházet vyčleňování těchto dětí;	Oblast psychologická - příklady her a činností jazyk a řeč poznávací schopnosti, představivost, fantazie, sebepojetí, vůle, city Oblast interpersonální - příklady her a činností činnosti využívající vzájemný kontakt dětí senzomotorická cvičení Dítě a ten druhý - příklady her a činností aktivita k rozvoji vzájemné spolupráce Oblast environmentální – dítě a svět - příklady her a činností Didaktické činnosti
Organizační formy TV na MŠ	
Výsledky vzdělávání	Učivo
• má představu o možnostech provádění různých forem pohybových aktivit v MŠ, umí flexibilně využívat různé formy TV činností, průběžně do zásobníku pohybových aktivit doplňuje nápady na TV chvilky k aktivizaci dětí během dne ;	Stavba jednotky TV Příklady ranního cvičení Zaměstnání s obsahem TV TV chvilky k aktivizaci během dne Pohybové činnosti v přírodě
Sezónní činnosti v TV	
Výsledky vzdělávání	Učivo
• dokáže aplikovat zásady otužování dětí, správné zásady a postup při sanování dětí, je schopen poskytnout správnou instruktáž dětem při předplavecké výchově; • dbá na zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při sezónních	Letní (otužování, slunění) Zimní (hry se sněhem, klouzání) Zásady saunování dětí Předplavecká výchova

činnostech dětí;	
Hudebně pohybová činnost	
Výsledky vzdělávání	Učivo
• využívá jednoduché dětské taneční hry ze zásobníku her; • k určitým příležitostem je schopen nacvičit s dětmi vystoupení s využitím hudebního doprovodu – aerobik, zařazení prvků z gymnastiky apod.; • dokáže děti naučit základy lidových tanců; • zařadí do pohybového programu jednoduché country tance a židovské tance v rámci multikulturní výchovy;	Dětské taneční hry Vytváření rytmických pohybových celků s využitím hudebního doprovodu Lidové tance Country tance Židovské tance Didaktiky činností
Rovnovážná a akrobatická cvičení v TV, rozvoj házení a chytání	
Výsledky vzdělávání	Učivo
• dokáže používat průpravná cvičení jimiž dochází k rozvoji rovnováhy, pružnosti a pohyblivosti dětí s využitím vhodného nářadí a náčiní; • dokáže vhodně využívat aktivity vedoucí k rozvoji házení a chytání, používá kromě různých míčů i materiály v přírodě během procházek a her.	Průpravná cvičení k rozvoji rovnováhy, pružnosti a pohyblivosti Průpravná cvičení k rozvoji házení a chytání

Tělesná výchova s metodikou, 4. ročník, 2 hod. / týdně

Základy zdravotní tělesné výchovy dětí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje prostředky a formy využívané v ZTV; • má znalosti o vzniku a významu fyziologického zakřivení páteře; • zná příčiny vertebrogenních poruch jako jedné z civilizačních chorob; • využívá k prevenci oslabení podpůrně	1. prostředky a organizační formy zdravotní tělesné výchovy 2. tělesný a funkční rozvoj jedince, zákonitosti biologického vývoje (stavba a funkce páteře, vznik fyziologického zakřivení páteře a jeho význam, funkce meziobratlových plotének)

pohybového aparátu zásobník vhodných cviků; • pomocí jednoduchého měření rozpozná odchylky od správného držení těla; • dbá při všech typech cvičení také na správné držení těla a symetrické provádění všech cviků; • rozlišuje typy svalů, zná příčiny a prevenci svalové dysbalance; • uplatňuje tyto znalosti při posilování, relaxaci i strečinku; • rozlišuje typy dýchání, zvládá techniku správného dýchání; • zná příčiny oslabení dýchacího aparátu a aktivity vedoucí k zlepšení kvality dýchání; • rozlišuje zvětšenou hrudní kyfózu a zvětšenou bederní lordózu, skoliotické držení těla; • varózní a valgózní kolenní klouby, příčně plochou nohu, zná zásady nápravy těchto vad; • zvládá zásady a postupy při provádění strečinku; • je si vědom významu nácviku svalového uvolnění; • zná techniku provádění Schultzova autogenního tréninku;	3. periody tělesného vývoje dětí a mládeže 4. vertebrogenní poruchy – příčiny a prevence oslabení podpurně pohybového systému 5. správné držení těla a odchylky od správného držení těla 6. hybné ústrojí a jeho funkce, svalová dysbalance a její příčiny 7. svalstvo posturální a fyzické, zásady uplatňované při posilování, strečinku a relaxaci 8. oslabení dýchacího aparátu, význam dýchání, typy dýchání, technika správného dýchání 9. poruchy páteře a stavby dolních končetin 10. strečink – fyziologie strečinku, zásady při jeho provádění 11. relaxace – význam svalového uvolnění
--	---

Praktická cvičení s metodikou nácviku

Výsledky vzdělávání	Učivo
• dokáže vhodným a bezpečným způsobem provádět kondiční cvičení; • zná zásady posilování a následně dokáže provádět vhodná kompenzační cvičení; • dokáže vymyslet a zrealizovat cvičení na stanovištích, vhodně děti motivovat, dbá na bezpečnost při cvičení; • z vlastního zásobníku dokáže vybrat vhodná cvičení k jednotlivým kategoriím oslabení; • dokáže demonstrovat cvičení, dbá na jejich správné provádění; • dokáže vhodným a bezpečným způsobem provádět kondiční cvičení;	1. pohybové dovednosti dětí mladšího a staršího školního věku, metodika jejich nácviku, zásady bezpečnosti a hygieny při jednotlivých cvičeních 2. vyrovnávací cvičení při jednotlivých kategoriích oslabení – zásobník speciálních nápravných cvičení, praktické ukázky, výstupy žáků 3. kondiční cvičení, posilování, kruhový provoz, cvičení na stanovištích 4. nácvik relaxačních technik, využití prvků z jógy

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • zná zásady posilování a následně dokáže provádět vhodná kompenzační cvičení; • dokáže vymyslet a zrealizovat cvičení na stanovištích, vhodně děti motivovat, dbá na bezpečnost při cvičení; • dokáže využívat jednotlivé prvky z jógy ke cvičení s dětmi, především při nácviku správného dýchání a relaxace; • využívá prvky z jógy ke zlepšení pohyblivosti a ohebnosti dětí; • využívá overbalů ke cvičení s dětmi, za účelem zlepšení fyzické kondice, relaxace či kompenzace jiných činností; • ovládá cvičení na velkých míčích k různým účelům – především k posilování a protahování dokáže využívat vhodným způsobem velké míče při soutěžích a hrách; • dokáže využívat drobné a průpravné hry k aktivizaci dětí; • využívá a doplňuje vlastní zásobník pohybových her; • dokáže přizpůsobit a obměnit PH podle aktuální situace; • cíleně vybírá hry vhodné pro děti s různým stupněm postižení; • při výstupech se spolužáky demonstruje svoji schopnost zaujmout děti pro PH, motivovat je, řídit průběh PH, reagovat na nepředvídatelné okolnosti, zaměstnat děti vyřazené ze hry apod.; • využívá a integruje prvky rytmické gymnastiky a aerobiku do různých pohybových aktivit, využívá vlastní iniciativy dětí; • ovládá jednotlivá gymnastická cvičení; • dokáže s pomocí metodických pokynů, příslušných průpravných cvičení, s dopomocí či záchranou provádět s dětmi vybraná gymnastická cvičení ovládá pravidla volejbalu, košíkové, florbalu, ringa, kopané, stolního tenisu a dalších her; • dokáže aplikovat ze zásobníku průpravných cvičení ta, které jsou | <p>5. využití overbalů v TV, zásobník cvičení kondičních, kompenzačních a relaxačních</p> <p>6. cvičení s velkými míči – sestavy k posilování i protahování, aerobik na míči</p> <p>7. drobné a průpravné hry</p> <p>8. pohybové hry</p> <p>-vytvoření zásobníku her, zásady při výběru a realizaci pohybových her</p> <p>-význam pohybových her při práci s mentálně retardovanými dětmi</p> <p>-výstupy žáků s různými typy pohybových her</p> <p>9. rytmická gymnastika, aerobik</p> <p>10. vybrané dovednosti z gymnastiky, metodika nácvik</p> <p>11. sportovní hry – pravidla, vybraná průpravná cvičení k jednotlivým sportovním hrám</p> <p>12. motorické test</p> <p>13. netradiční sportovní aktivity a soutěže</p> |
|--|---|

vhodná pro jednotlivé sportovní hry,
přizpůsobí je tělesné a
mentální vyspělosti dětí;

- zvládne sám jednotlivé testy dle stanovených kritérií a dokáže je aplikovat při práci s dětmi;
- využívá vtipně tradiční nářadí a náčiní netradičním způsobem.

38. HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ

učební osnova

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	2	2	1	1	6
Roční	68	68	34	30	200

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem předmětu je zahrát skladby podle notového zápisu, umět improvizovat.

Pro pokročilé žáky i pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami je možnost individuálního plánu.

Výuka probíhá ve skupinách o 2 - 3 žácích. Žák je zařazen do skupiny podle svých schopností (přihlíží se k předchozímu hudebnímu vzdělání).

METODY

Výuka probíhá formou jednohodinové vyučovací jednotky, probíhá praktickým způsobem.

Pro realizaci výuky jsou využívány převážně tyto metody:

- výklad;
- názorná ukázka;
- procvičování pod dohledem učitele;
- diskuze a dialog;
- notový zápis podle poslechu;
- doplňování akordu do notového zápisu;
- samostatná a skupinová práce žáků;
- samostudium a domácí úkoly;
- tvořivá práce;
- učení ze zkušenosti;
- učení pro zapamatování;
- opakování.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnotí se připravenost žáků v hodinách a výkon v dílčích zkouškách na závěr každého pololetí. Přihlíží se ke schopnostem žáka.

Klasifikace je prováděna známkou 1 - 5.

Žák je hodnocen podle svých schopností v rámci zařazení do skupiny - viz výše (přihlíží se k předchozímu hudebnímu vzdělání).

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- rozumí zadání úkolu, určí jádro problému, dokáže získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- je schopen spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

Personální a sociální kompetence

Absolvent:

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

STRATEGIE VEDOUcí K DOSAŽENí VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCí

Při rozvíjení **kompetence žáků k učení**

učitel:

- uplatňuje individuální přístup k žákům, sleduje rozvoj jejich schopností, hodnotí pokrok při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí;
- motivuje žáky (i vlastním příkladem) k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a k dalšímu vzdělávání v oboru.

Při rozvíjení kompetence žáků k řešení problémů

učitel:

- zadává žákům úkoly a vede je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
- klade důraz na provázanost teoretických vědomostí se zkušenostmi z praktického vyučování;
- využívá formu skupinové a týmové práce a podporuje spolupráci mezi žáky.

Při rozvíjení personálních a sociálních kompetencí žáků

učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání;
- využívá při výuce skupinovou a týmovou práci žáků rozvíjí tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a respektovat činnost druhých.

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

Občan v demokratické společnosti

- Multikulturní společnost
- Nadnárodní rozměr umění
- Přístup k jedinci v rámci jeho kultury a zvyků

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos
Hudební výchova	Využívání poznatků z hudební nauky

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Hra na hudební nástroj, 1. ročník, 2 hod. / týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • využívá vědomostí z hudební výchovy při hře na hudební nástroj; • v patřičném rozsahu zvládá hru na klavír podle notového záznamu; • v patřičném rozsahu zvládá improvizaci.	Durové stupnice s křížky: C dur – E dur protipohyb Dudácká kvinta: harmonický doprovod, rozložený doprovod Tónika, dominanta, subdominanta Předehra, dohra Doprovod jednoduchých lidových písní

Hra na hudební nástroj, 2. ročník, 2 hod. / týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • využívá vědomostí z hudební výchovy při hře na hudební nástroj; • v patřičném rozsahu zvládá hru na klavír podle notového záznamu; • v patřičném rozsahu zvládá improvizaci.	Durové stupnice s křížky: C dur – E dur protipohyb Durové stupnice s béčky: F dur protipohyb Mollové stupnice s křížky: a moll – e moll, protipohyb Rozklad: tónika, dominanta, subdominanta, dominantní septakord, 2 mollový akord, 6 mollový akord Předehra, dohra Doprovod lidových písní

Hra na hudební nástroj, 3. ročník, 1 hod. / týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • využívá vědomostí z hudební výchovy při hře na hudební nástroj; • v patřičném rozsahu zvládá hru na klavír podle notového záznamu; • v patřičném rozsahu zvládá improvizaci.	Durové stupnice s křížky: C dur – E dur rovně Durové stupnice s béčky: F dur rovně Mollové stupnice s křížky: a moll, protipohyb Rozklad: tónika, dominanta, subdominanta, dominantní septakord, 2 mollový akord, 6 mollový akord Předehra, dohra Doprovod lidových písní

Hra na hudební nástroj, 4. ročník, 1 hod. / týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • využívá vědomostí z hudební výchovy při hře na hudební nástroj; • v patřičném rozsahu zvládá hru na klavír podle notového záznamu; • v patřičném rozsahu zvládá improvizaci.	Durové stupnice s křížky: C dur – E dur kombinovaný pohyb Durové stupnice s béčky: F dur protipohyb Mollové stupnice s křížky: a moll, aiolská, harmonická, melodická, protipohyb Rozklad: tónika, dominanta, subdominanta, dominantní septakord, 2 mollový akord, 6 mollový akord Předehra, dohra Doprovod písní

39. SEMINÁŘ Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ

učební osnova

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	0	0	0	1	1
Roční	0	0	0	30	30

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsah semináře – a tím i obsah vzdělávání, je flexibilní, skládá se z odborných předmětů, která jsou voleny po domluvě s žáky. Seminář slouží jako příprava k maturitní zkoušce nebo ke studiu na VŠ.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení je ústní i písemný projev. Žáci jsou hodnoceni za znalosti a správné užívání odborných pojmů, za schopnost jejich aplikace do běžného života. Hodnotí se i aktivita žáků přímo ve vyučování.

Klasifikace je prováděna známkou 1 – 5.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Odvívá se podle jednotlivých odborných předmětů.

STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCÍ

Je dána přístupem v jednotlivých odborných předmětech.

40. VÝTVARNÁ VÝCHOVA S METODIKOU – SPECIALIZACE, VOLITELNÝ PŘEDMĚT

učební osnova

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	0	0	1	1	2
Roční	0	0	34	30	64

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět je realizován jako volitelná specializace v rámci oboru. Může probíhat 1 - 2 roky, podle volby žáků. Navazuje na již zvládnuté dovednosti předmětu výtvarná výchova, prohlubuje je a doplňuje.

METODY

Výuka probíhá v odborné učebně.

Pro realizaci výuky jsou využívány převážně tyto metody:

- výklad;
- procvičování pod dohledem učitele;
- diskuze a dialog;
- skupinová práce žáků;
- hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností;
- stimulační hry;
- projekty a samostatné práce;
- domácí úkoly;
- tvořivá práce a prezentace;
- učení pro zapamatování;
- učení ze zkušenosti;
- opakování.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení probíhá na základě splněných úkolů, přičemž žák:

- připravuje se na výuku (pomůcky, znalosti, vypracované úkoly);
- aktivně pracuje v hodinách;
- dokončí každý zadaný úkol a odevzdá ho ke klasifikaci v předem oznámeném termínu;
- odevzdá úkoly zameškané z důvodů absence co nejdříve, případně je adekvátním

- způsobem nahradí po domluvě s vyučujícím;
- je klasifikován průběžně; požadované vědomosti a znalosti jsou dané výše uvedenými kritérii hodnocení a očekávanými výstupy;
- je klasifikován i za neodevzdané úkoly známkou nedostatečný, a to v každém následujícím nedodrženém termínu.
- Klasifikace je prováděna známkou 1 - 5

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Absolvent:

- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- rozumí zadání úkolu, určí jádro problému, dokáže získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- je schopen spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

Komunikativní kompetence

Absolvent:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ústně i písemně, dokáže se vhodně prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje;
- dokáže zpracovávat souvislé texty na běžná i odborná témata;
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce.

Personální a sociální kompetence

Absolvent:

- umí si stanovit cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá predsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika);
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence

Absolvent:

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolvent:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotným.

STRATEGIE VEDOUcí K DOSAŽENí VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCí

Kompetence žáků k učení

učitel:

- vybírá a předkládá žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivuje ke studijnímu a analytickému čtení;
- zadává žákům samostatné a skupinové práce (referáty, seminární práce, projekty), vede je k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce;
- uplatňuje individuální přístup k žákům, sleduje rozvoj jejich schopností, hodnotí pokrok při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí.

Kompetence žáků k řešení problémů

učitel:

- zadává žákům úkoly a vede je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
- zadává žákům úkoly, které rozvíjejí schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace;
- klade důraz na provázanost teoretických vědomostí se zkušenostmi z praktického vyučování;
- využívá formu skupinové a týmové práce a podporuje spolupráci mezi žáky.

Komunikativní kompetence žáků

učitel:

- klade důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užívání odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- vede žáky k vyjadřování, které je přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zadává žákům písemné práce, vede je k přehlednému vedení záznamů z odborných praxí a vytváří příležitosti k jejich vhodné prezentaci;
- podporuje vyjadřování žáků v cizím jazyce a motivuje je k prohlubování jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence žáků

učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace

- a dalšího vzdělávání;
- využívá při výuce skupinovou a týmovou práci žáků, rozvíjí tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a respektovat činnost druhých;
- diskutuje s žáky na různá témata a vede je k aktivní účasti v diskusi, k obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce.

Občanské kompetence a kulturní povědomí žáků

učitel:

- usiluje o vytváření atmosféry ohleduplnosti a vzájemného respektu při všech činnostech;
- zapojením žáků do projektu Jeden svět podporuje zájem žáků o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- zařazuje do výuky exkurze do kulturních institucí a tím formuje pozitivní vztah žáků ke kulturním hodnotám;
- podporou humanitárních akcí a projektovým vyučováním s humanitárním rozměrem podporuje iniciativní jednání žáků ve veřejném zájmu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

učitel:

- vede žáky k přehlednému vedení záznamů z odborných praxí a vytváří příležitosti k jejich vhodné prezentaci;
- vede žáky k vyjadřování, které je přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- podporuje vyjadřování žáků v cizím jazyce a motivuje je k prohlubování jazykových dovedností.

Matematické kompetence

učitel:

- zadává žákům praktické úkoly a vede je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení těchto úkolů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

učitel:

- zadává úkoly, při jejichž řešení a následné prezentaci žák rozvíjí uživatelské dovednosti při práci s PC a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- zadává úkoly, při jejichž řešení žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- vede žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

Občan v demokratické společnosti

Žáci:

- seznamují se s historickým vývojem umění a přístupem k sebepochopení v hodinách zaměřených na dějiny umění a estetiku;
- skrze výtvarné činnosti lépe chápou sami sebe, s pomocí učitele reflektují svoje dovednosti a sami provádí evaluaci;
- v rámci tvorby projektů se učí rozhodovat o své práci a nést za ni zodpovědnost;
- skrze tvořivou činnost se učí dívat na věci novým způsobem, hledají krásu a originalitu v přírodě, v prostředí, které je obklopuje a převážně v člověku;
- v rámci příprav kladou důraz na správné pochopení druhého člověka, volí vhodné komunikační metody (verbální i neverbální), pomáhají druhým rozvíjet schopnosti a aktivně prožívat svůj volný čas, vytvářet příjemné prostředí pro život i práci.

Člověk a životní prostředí

Žáci:

- žáci jsou vedeni k šetrnosti a ekologickému přístupu k materiálu a pomůckám, využívají deklasovaný materiál ke znovu zpracování;
- samostatně vyhledávají informace o svém okolí, zpracovávají a uplatňují ve svém životě;
- uplatňují zásady pro zachování zdraví;
- vytváří si správné hodnoty k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci:

- v rámci studia si rozvíjí vkus a povědomí o eleganci a designu, což přispívá ke kultivaci jejich vzhledu i chování a zvyšuje šanci uspět na trhu práce.

Informační a komunikační technologie

Žáci:

- běžně vyhledávají a zpracovávají informace pomocí multimédií;
- používají aplikační programové vybavení počítače, převážně kancelářské a grafické;
- učí se kriticky přistupovat k informacím získaným ze sítě Internet;
- jsou seznámeni se správným citováním použitých zdrojů, včetně elektronických.

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos
Český jazyk	Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného) Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
Dějepis, občanská nauka	Dějiny studovaného oboru
Pedagogika	Prostředky lidské komunikace Sociální komunikace Efektivní komunikace Tvorba projektů
Výpočetní technika a administrativa	Textový procesor Software pro tvorbu prezentací Další aplikační programové vybavení, převážně pro úpravu fotografií a tvorbu grafiky Informace, práce s informacemi Informační zdroje Internet
Zdravotní nauky	Individuální přístup Bezpečnost a hygiena při tvořivé činnosti
Základy křesťanství	Kulturní bohatství založené na křesťanských kořenech Evropy Umělecký záměr, vztah obsahu a formy umění
Dramatická výchova, hudební výchova aj.	Umělecká tvorba pro děti (ilustrace, loutkové divadlo, animované filmy, design, hudba) Práce s loutkou, předměty (propojení dramatické výchovy, příprava názoru a jiných pomůcek, příprava scény; výroba manipulační, haptické i jiné hračky a její využití při vedení tvořivé činnosti)
Praxe	Výběr vhodných činností pro různé věkové skupiny uživatelů Využití základních principů arteterapie Pomoc při rozvoji grafomotoriky Vedení k zodpovědnosti dítěte za životní prostředí, vztahy v kolektivu Uplatňování zásad slušného chování aj.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, VZDĚLÁVACÍ OBSAH (UČIVO)

Výtvarná výchova s metodikou - specializace, 3. ročník, 1 hod. / týdně

Metodika výtvarné výchovy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - plánuje a upravuje dlouhodobé výtvarné projekty; - správně provádí přípravy a vede si záznam o jejich průběhu.	Příprava vlastních projektů Prezentace
Vlastní výtvarná tvorba	
Výsledky vzdělávání	Učivo
- chápe označení "konceptuální umění" a "akční tvorba", využívá tohoto přístupu k umění, zvláště v oblasti percepce a komunikace; - projevuje zájem o nové techniky a media pro vizuálně obrazná vyjádření.	Nová media Konceptuální a akční umění
Dějiny umění	
Výsledky vzdělávání	Učivo
hledá skrze konkrétní výtvarné přístupy vlastní způsoby výtvarných řešení.	Umění 20. století

Výtvarná výchova s metodikou - specializace, 4. ročník, 1 hod. / týdně

Metodika výtvarné výchovy	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - plánuje a upravuje dlouhodobé výtvarné projekty; - správně provádí přípravy a vede si záznam o jejich průběhu;	- Plánování dlouhodobých projektů - Práce s odbornou literaturou pro vypracování seminární práce

• umí správně použít odbornou literaturu a jiná media pro vypracování seminární práce.	
Vlastní výtvarná tvorba	
Výsledky vzdělávání	Učivo
• chápe označení „akční tvorba“ a "performens", využívá těchto přístupů k umění, zvláště v oblasti percepce a komunikace; • projevuje zájem nové techniky pro vizuálně obrazná vyjádření; • v rámci PC programu upravuje fotografie a vytváří jednoduchou grafiku.	Akční umění Performens Počítačová grafika
Dějiny umění	
Výsledky vzdělávání	Učivo
• využívá nabytých znalostí z dějin umění a jiných vzdělávacích oblastí pro další vzdělávání i pro přípravu tvořivých činností;	Opakování a hledání nových souvislostí
Příbuzné umělecké formy	
Výsledky vzdělávání	Učivo
• má zájem o současné umělecké dění; • snaží se pochopit nové přístupy ke zprostředkování umění;	Nové přístupy k vizuálně obraznému vyjádření: - film - vizuální efekty

41. HUDEBNÍ VÝCHOVA S METODIKOU - SPECIALIZACE, VOLITELNÝ PŘEDMĚT

učební osnova

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	0	0	1	1	2
Roční	0	0	34	30	64

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné vymezení

Žák se může v rámci studia specializovat pro předmět hudební výchova, v tom případě navštěvuje ve 3. a 4. ročníku předmět Hudební výchova s metodikou – specializace, který je zaměřen na prohloubení učiva všech ročníků.

METODY

Pro realizaci jsou využívány převážně tyto metody:

- výklad;
- názorná ukázka;
- procvičování pod dohledem;
- sebehodnocení;
- diskuze;
- samostatná práce a domácí úkoly;
- učení ze zkušenosti.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Žák je hodnocen formou ústního, písemného a praktického zkoušení.

Klasifikace je prováděna známkou 1 - 5.

Hodnotí se práce typu: tvorba a praktické realizace příprav do HvM, připravenost na výuku a aktivita ve výuce.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace ke vhodnému řešení, zhodnotit výsledky;
- volit vhodné prostředky a způsoby pro řešení úkolu;
- umět spolupracovat s ostatními.

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, tolerovat identitu druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat je ve světovém kontextu;
- podporovat hodnoty kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCÍ

Při rozvíjení kompetence žáků k řešení problémů

učitel:

- zadává žákům úkoly a vede je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
- klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;
- klade důraz na provázanost teoretických vědomostí se zkušenostmi z praktického vyučování;
- využívá formu skupinové a týmové práce a podporuje spolupráci mezi žáky.

Při rozvíjení personálních a sociálních kompetencí žáků

učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání;
- využívá při výuce skupinovou a týmovou práci žáků rozvíjí tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a respektovat činnost druhých;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce.

Při rozvíjení občanských kompetencí a kulturního povědomí žáků

učitel:

- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i ke zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce.

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

Občan v demokratické společnosti

- Multikulturní společnost
- Nadnárodní rozměr umění
- Přístup k jedinci v rámci jeho kultury a zvyků

Informační a komunikační technologie

- Zprostředkování umění skrze multimédia
- Vyhledávání současné umělecké tvorby
- Seznámení se s novými technologiemi v uměleckém prostředí

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos
Český jazyk a literatura	Poznání vývoje literatury vede ke hlubšímu pochopení hudebních skladeb, písní a říkadel.
Výtvarná výchova	Vytváření pomůcek k provádění metodických příprav. Výroba jednoduchých rytmických nástrojů.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Hudební výchova s metodikou - specializace, 3. ročník, 1 hod. / týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • je schopen k písni nebo říkadlu zvolit vhodné nástroje a kombinovat různé typy nástrojů; • na základě poslechu převádí slyšené do další hudební podoby; • na základě znalostí z Hv vytváří různé nástrojové doprovody; • umí nacvičit kánon, dvojhlas	Instrumentální improvizace Muzikomalba Nácvik vícehlasu Klavírní miniatury

- a vícehlas;
- je schopen vybrat a zahrát jednoduché klavírní skladby k poslechu a dále s nimi pracovat;
- využívá i jiné dovednosti a znalosti získané studiem dalších metodik.

Hudební výchova s metodikou - specializace, 4. ročník, 1 hod. / týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dramatizuje písně, poslech, říkadla aj.; • vyhledává a vytváří další speciální pomůcky k provádění metodiky; • umí zábavnou formou seznámit děti s uměleckou formou baletu a vede je k jednoduchému pohybovému ztvárnění; • je seznámen s nejjednoduššími formami opery pro děti, pokusí se o provedení daného díla, případně připravit své vlastní.	Dramatizace hudebních děl Využívání speciálních pomůcek k výuce Balet Opera

42. LITERÁRNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA S METODIKOU - SPECIALIZACE, VOLITELNÝ PŘEDMĚT

učební osnova

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	0	0	1	1	2
Roční	0	0	34	30	64

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné vymezení

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Didaktika pedagogických činností.

Žák se může v rámci studia specializovat pro předmět dramatická výchova, který je zaměřen na prohloubení učiva předmětu Literární a dramatická výchova.

Cílem předmětu je naučit žáky tvořivě pracovat s uměleckým textem, analyzovat umělecký text, aplikovat metody dramatické výchovy do pedagogického působení, používat je k rozvoji osobnosti dětí, osvojit si a uplatňovat pravidla hlasové výchovy.

METODY

Výuka probíhá v odborné učebně.

Pro realizaci výuky jsou využívány převážně tyto metody:

- výklad;
- procvičování pod dohledem učitele;
- diskuze a dialog;
- skupinová práce žáků;
- hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností;
- stimulační hry;
- projekty a samostatné práce;
- domácí úkoly;
- tvořivá práce a prezentace;
- učení pro zapamatování;
- učení ze zkušenosti;
- opakování.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Žák je hodnocen formou ústního, písemného zkoušení.

Klasifikace je prováděna známkou 1 - 5. Hodnotí se práce typu: tvorba a praktické realizace příprav, vědomostní testy.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Klíčové kompetence

Při rozvíjení kompetence k řešení problémů jde především o:

- porozumět zadání úkolu, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení;
- volit adekvátní prostředky a způsoby;
- spolupracovat při řešení problému.

Při rozvíjení komunikativní kompetence jde především o:

- vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci;
- formulovat své myšlenky srozumitelně v souladu s věkovou kategorií dětí;
- dodržovat jazykové normy.

Při rozvíjení personální a sociální kompetence jde především o:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- přijímat a zodpovědně plnit úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Při rozvíjení občanské kompetence a kulturní povědomí jde především o:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně;
- uvědomovat si vlastní kulturní identitu;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat je v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty kultury, mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCÍ

Při rozvíjení kompetence žáků k řešení problémů

učitel:

- zadává žákům úkoly a vede je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
- klade důraz na provázanost teoretických vědomostí se zkušenostmi z praktického vyučování;
- využívá formu skupinové a týmové práce a podporuje spolupráci mezi žáky.

Při rozvíjení komunikativních kompetencí žáků

učitel:

- klade důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užívání odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Při rozvíjení personálních a sociálních kompetencí žáků

učitel:

- využívá při výuce skupinovou a týmovou práci žáků rozvíjí tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a respektovat činnost druhých;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce.

Při rozvíjení **občanských kompetencí a kulturního povědomí žáků**

učitel:

- usiluje o vytváření atmosféry ohleduplnosti a vzájemného respektu při všech činnostech;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i ke zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce.

REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

Občan v demokratické společnosti

- Žáci se skrze umění seznamují s multikulturní společností, která je učí toleranci a úctě.
- Žáci se učí chápat nadnárodní rozměr umění, diskutovat o něm a dále s ním pracovat.
- Přístupem k jedinci v rámci jeho kultury a zvyků se učí přijímat druhé a vyhýbat se xenofobnímu myšlení i projevům.

REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět	Přínos
Český jazyk a literatura	Využívání poznatků o literárních dílech
Hudební výchova	Používání znalostí o rytmu, o instrumentaci
Komunikační dovednosti	Využití schopností správně se vyjadřovat
Literární a dramatická výchova s metodikou	Arteterapie; základy mluveného projevu; práce s uměleckým textem.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Literární a dramatická výchova s metodikou - specializace, 3. ročník, 1 hod. / týdně

Výchova slovesným a filmovým uměním, dramatická výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti; • volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte; • uplatňuje postupy, které formulují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře; • je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky; • osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny; • pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí; • aplikuje metody práce dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k rozvíjení osobnosti dětí; • funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte.	Umělecká tvorba pro děti (literární, divadelní a filmová) Práce s uměleckým textem Metodika dramatické výchovy Práce s loutkou, předměty

Literární a dramatická výchova s metodikou - specializace, 4. ročník, 1 hod. / týdně

Výchova slovesným, dramatická výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti; • volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte; • uplatňuje postupy, které formulují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře; • je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky; • osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny; • pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí; • aplikuje metody práce dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k rozvíjení osobnosti dětí; • ovládá různé druhy improvizace; • ovládá základní interpretační metody.	Umělecká tvorba pro děti (literární, divadelní a filmová) Práce s uměleckým textem Plynulost slovní komunikace Tvořivá dramatika