



# **Církevní střední škola pedagogická a sociální Bojkovice**

## **Školní vzdělávací program**

---

**75-31-M/01**

**Předškolní a mimoškolní pedagogika**

Forma a délka vzdělávání:

**dálková, zkrácené studium 2 roky  
pro uchazeče se středním vzděláním s maturitní zkouškou**

---



## Obsah:

Obsah:.....	3
1. Identifikační údaje .....	5
2. Profil absolventa .....	7
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	12
3.1 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání.....	13
3.2 Pravidla hodnocení žáků dálkové formy studia .....	16
3.3 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence.....	22
3.4 Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky .....	22
4. Učební plán.....	24
5. Začlenění a realizace průřezových témat.....	25
6. Biologie .....	26
7. Pedagogika .....	36
8. Psychologie.....	46
9. Seminář pedagogické praxe a praxe.....	53
10. Hudební výchova .....	57
11. Hra na hudební nástroj .....	61
12. Výtvarná výchova .....	64
13. Dramatická výchova .....	73
14. Pohybová výchova.....	77



# 1. Identifikační údaje

Název školy: Církevní střední škola pedagogická a sociální Bojkovice

Adresa školy: Husova 537, 687 71 Bojkovice

IČO: 00838811

RED\_IZO: 600015491

Zřizovatel školy: Česká kongregace sester dominikánek

Adresa zřizovatele: Veveří 27, 602 00 Brno

Název školního vzdělávacího programu: Předškolní a mimoškolní pedagogika

Kód oboru vzdělání: 75-31-M/01

Název oboru vzdělání: Předškolní a mimoškolní pedagogika

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělání: dálková, zkrácené studium 2 roky  
pro uchazeče se středním vzděláním s maturitní zkouškou

**Platnost Školské vzdělávacího programu: 1. 9. 2020**

- Školní vzdělávací program byl projednán **Školskou radou 29. 6. 2020.**
- Školní vzdělávací program byl projednán a schválen **Radou** školské právnické osoby **8. 8. 2020.**

Bojkovice 28. 8. 2020

Mgr. Jindřiška Beránková  
ředitelka



## 2. Profil absolventa

### UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících vysokoškolské vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

### ZPŮSOB UKONČENÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉ VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Ředitel školy v profilové části maturitní zkoušky určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí. Dosaženým stupněm vzdělávání je "střední vzdělání s maturitní zkouškou". Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je "vysvědčení o maturitní zkoušce".

### KOMPETENCE ABSOLVENTA

Absolvent má rozvinuty tyto kompetence:

#### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

##### Kompetence k učení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

## **Kompetence k řešení problémů**

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

## **Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

## **Personální a sociální kompetence**

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí



- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

### **Matematické kompetence**

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- správně používat a převádět běžné jednotky

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

## **ODBORNÉ KOMPETENCE**

### **Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku**

- vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
- rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání
- používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce
- sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována

### **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

- znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

### **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb**

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů)
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

## **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Církevní střední škola pedagogická a sociální Bojkovice

Kód a název oboru vzdělání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Název ŠVP: **Předškolní a mimoškolní pedagogika**

Forma a délka vzdělávání: Dálková, zkrácené studium 2 roky

Studium poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou a je určeno uchazečům se středním vzděláním ukončeným maturitní zkouškou

Obecným cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Považujeme za důležité, aby žáci měli možnost hledat a rozvíjet svůj vztah k duchovním hodnotám a byli vedeni k vzájemné toleranci a ochotě pomáhat druhým. Žákům nabízíme duchovní a sociální program.

- Realizace klíčových kompetencí
- Realizace odborných kompetencí
- Realizace průřezových témat

Realizace klíčových témat, odborných kompetencí a průřezových témat navazuje na popsané kompetence v RVP a je dále specifikováno u jednotlivých předmětů.

### **3.1 PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ**

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- mají ukončené střední vzdělání s maturitní zkouškou v jiném oboru vzdělání
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

Přesná kritéria přijímacího řízení jsou ředitelem školy každým rokem vyhlášena vždy do 31.1. příslušného roku na veřejně přístupném místě ve škole a způsobem umožňujícím dálkový přístup. V kompetenci ředitele školy je možnost přijetí ke vzdělávání bez přijímacích zkoušek.

#### **Zdravotní způsobilost**

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče stanoví Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 211/2010 Sb., v platném znění). Ke studiu je požadováno doložení zdravotní způsobilosti lékařem.

#### **Popis celkového pojetí vzdělávání**

ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání pro dálkové zkrácené studium je určen absolventům jiných než středních pedagogických škol, kteří svoje středoškolské vzdělání ukončili maturitní zkouškou a chtějí se kvalifikovat pro práci učitele mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního a mladšího školního věku, jako vychovatelé, pedagogové volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. Protože jde o vzdělávání dospělých, jsou cíle vzdělávání dosahovány s ohledem na již zformované osobnosti s využitím životních zkušeností.

Vzhledem k tomu, že žáci již mají ukončené střední vzdělání s maturitní zkouškou, nejsou naplňovány tyto vzdělávací oblasti: jazykové vzdělávání, společenskovední vzdělávání, matematické, fyzikální a chemické vzdělávání. ŠVP je tudíž koncipován úžeji než RVP, nabízí hlavně odborné předměty pedagogické, psychologické a didakticko-metodické včetně sportovních kurzů s metodikou. Výuka je koncipována jako teoretická i praktická se snahou o co největší zapojení praktických činností.

Otevřenost školy, rodinná atmosféra, nižší počty žáků ve třídě, bezprostřední neformální kontakt žáků s pedagogy napomáhají naplňovat strategické cíle školního vzdělávacího programu.

## **Strategické cíle školního vzdělávacího programu**

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

- poskytnout žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání
- rozvíjet dovednost učit se a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
- podněcovat schopnost řešit problémy

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být chopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

- podněcovat aktivitu, tvořivost, přizpůsobivost
- rozvíjet schopnost zodpovědně pracovat v týmu i samostatně
- chápat práci jako příležitost pro seberealizaci

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

- vést žáky k dodržování etických norem
- vést žáky k zodpovědnosti za sebe
- posilovat schopnost účinně odolávat vnější manipulaci, rozvíjet jejich úsudek a rozhodování

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

- prohlubovat komunikační dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu
- posilovat slušné a odpovědné chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování oproštěné od předsudků
- jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje

## **Vzdělávací metody**

Mezi užívané metody (podrobněji viz učební osnovy konkrétních předmětů) patří:

### **Klasické výukové metody**

- slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor)
- názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž)
- činnostně orientované (napodobování, experimentování, produkční metody)

### **Aktivizující metody**

- metody diskusí
- problémová výuka
- metody situační

### **Komplexní výukové metody**

- frontální a skupinová výuka
- kooperativní výuka
- partnerská výuka

- individuální a individualizovaná výuka
- samostatná práce žáků
- kritické myšlení
- brainstorming
- projektová výuka
- otevřené učení
- učení v životních situacích

## **Organizace výuky**

Délka školního vzdělávacího programu je 2 roky v dálkové zkrácené formě studia. Obsah vzdělávání je daný ve vyučovacích předmětech, rozsah je určen učebním plánem a učebními osnovami. Nedílnou součástí vzdělávání jsou sportovní kurzy, praktická výuka a exkurze. Odborná praxe se organizuje v rozsahu dvou týdnů v 1. ročníku a 2 týdnů ve 2. ročníku v mateřských školách, školních družinách jiných volnočasových institucích. Je podpořena předmětem Seminář k pedagogické praxi, které jsou zařazeny v obou ročnících.

V rámci vzdělávání jsou zařazeny povinné sportovní kurzy – turistický, lyžařský a plavecký. Náplní turistického kurzu je teoretické i praktické seznámení se zásadami při pořádání turistických kurzů, zvyšování tělesné zdatnosti pomocí turisticko-poznávacích pochodů, indoorové a outdoorové hry pro děti předškolního a mladšího školního věku, orientace v terénu, zdravotní péče.

Náplní lyžařského kurzu je teorie techniky a metodiky sjezdového a běžeckého lyžování, zlepšení praktických lyžařských dovedností, hry na sněhu, bezpečnost na zimních horách a při pořádání lyžařských kurzů včetně zdravotní péče. Cílem plaveckého kurzu je získání teoretických znalostí i praktických dovedností z plavecké výuky dětí předškolního a mladšího školního věku, záchrana tonoucích, výuka a zdokonalení jednotlivých plaveckých způsobů.

Sportovní kurzy s metodikou – lyžařský, plavecký a turistický jsou realizovány během dvou let studia v rozsahu minimálně tří dnů u každého kurzu. Konzultace jsou organizovány jako odpolední výuka 1x týdně, probíhají v prvním pololetí vždy v měsících září až leden, ve druhém pololetí v únoru až červnu. V měsíci lednu a červnu jsou pro žáky vypsány zkušební termíny pro ověření výsledků vzdělávání a uzavření klasifikace v jednotlivých předmětech.

Většina vyučovacích hodin esteticko-výchovných předmětů probíhá formou cvičení v odborných učebnách. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnými předpisy na hygienické požadavky, bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

Odborná praxe probíhá ve smluvně zajištěných pracovištích zejména v mateřských školách a školních družinách.

## **Způsob hodnocení žáků**



Znalosti a dovednosti žáků se budou prověřovat průběžně během konzultací i na konci každého pololetí formou písemnou, ústní nebo praktickou podle hodnotícího řádu. Klasifikace se řídí školským zákonem č.561/2004 Sb., školním řádem a hodnotícím řádem školy.

Při hodnocení žáků vyučující vychází z obecných pravidel uvedených v hodnotícím řádu. Klasifikační požadavky v jednotlivých předmětech zpřesňují potřebné předpoklady pro hodnocení žáků. Jsou definovány také u příslušného předmětu, žáci s nimi jsou seznámeni na začátku školního roku.

#### **Způsoby hodnocení teoretického vyučování:**

Hodnocení v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou písemných testů nebo ústně. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování, spisovný jazyk a celkové vystupování.

#### **Způsoby hodnocení praktického vyučování:**

Při hodnocení praktických činností a dovedností se přihlíží k individuálním schopnostem žáků, jejich postupu v daných činnostech a pílí, schopnosti obhajovat své názory a přijímat názory a připomínky jiných lidí.

Vzhledem k pojetí dálkové formy studia, zaměření oboru a způsobu rozvržení předmětů je nedílnou součástí klasifikace sebehodnocení žáků. K němu jsou žáci vedeni průběžně ve všech předmětech, v některých si vedou samostatné záznamy (viz klasifikační požadavky jednotlivých předmětů), další se trénují v příslušných předmětech (viz Seminář k pedagogické praxi), je dbáno na zřetelné, odborně přiléhavé vyjadřování.

#### **Způsoby hodnocení klíčových kompetencí:**

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

### **3.2 PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ DÁLKOVÉ FORMY STUDIA**

#### **I.**

##### **Předmět**

Předpis vymezuje pravidla hodnocení žáků dálkové formy studia na Církevní střední škole pedagogické a sociální Bojkovice.



## II.

### Obecně závazné právní předpisy

Výsledky vzdělávacího procesu žáků v jednotlivých předmětech a chování žáků jsou hodnoceny v souladu se zákonem č.561/2004 Sb., (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

## III.

### Kritéria hodnocení

Při klasifikaci žáků je posuzována úroveň zapamatování vědomostí, osvojení vědomostí a návyků, úroveň myšlení žáka, schopnost aplikace teorií při řešení praktických příkladů, úroveň zájmu žáka o učení a jeho píle. Při klasifikaci se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků a dovedností, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, a při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při samostatných teoretických i praktických činnostech
- samostatnost a tvořivost při plnění zadaných úkolů, úroveň myšlení, schopnost logické interpretace faktů
- aktivita v přístupu ke školním činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu
- plnění požadované kvality výsledků činnosti
- osvojení účinných metod samostatného studia
- schopnost vyhledávání informací a práce s různými informačními kanály
- estetické vnímání, schopnost chápání a interpretace uměleckých děl
- osvojení požadovaných praktických dovedností a návyků, zvládnutí postupů práce
- aplikace získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku a bezpečnosti na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a ochrana životního prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů a energie, překonávání překážek v práci

#### IV. Klasifikační stupně

##### **prospěch výborný (1)**

Žák učivo rozumí, samostatně ho věcně správně reprodukuje, aktivně řeší praktická zadání, přesně a úplně chápe vztahy mezi požadovanými poznatky. Vědomosti, dovednosti a návyky si žák osvojil na požadované úrovni a v požadované kvalitě. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Zřetelně se u něho projevuje schopnost analýzy a aplikace poznatků v praxi. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Aktivně projevuje zájem o probírané učivo a své poznatky si samostatně rozšiřuje.

##### **prospěch chvalitebný (2)**

Žák učivo rozumí, ale při zkoušení či řešení praktických zadání se dopouští drobných chyb. Úkoly řeší aktivně či s částečnou podporou učitele nebo kolektivu. Učivo si žák osvojil, umí ho aplikovat. Požadované vědomosti, dovednosti a návyky ovládá na požadované úrovni s tolerancí povolených chyb nebo s nápovědou. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Chápe vztahy mezi probranými fakty a pojmy.

##### **prospěch dobrý (3)**

Žák učivo chápe částečně nebo mechanicky. Zadání řeší převážně s podporou učitele a neúplně. Aktivita, píle nebo příprava na výuku není výrazná. Žák si osvojil základní učivo. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků a dovedností nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé, spoléhá na šablonovitá řešení. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat pod vedením učitele. I přes zmíněné nedostatky bezpečně ovládá základy probraného učiva.

##### **prospěch dostatečný (4)**

Žák učivo nezvládá v požadované kvalitě, základní učivo chápe částečně nebo mechanicky. Zadání řeší pouze s podporou učitele. Osvojení dovedností, vědomostí, vědomostí a návyků není zcela zvládnuto. Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků mezery. Při provádění intelektuálních a motorických činností

je málo pohotový a má větší nedostatky. V logice myšlení se vyskytují vážné chyby, tvořivost je zřídka využívána. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má veliké těžkosti. O zvládnutí probraného učiva jeví malý zájem.

### **prospěch nedostatečný (5)**

Žák požadované učivo nechápe, nemá jej osvojeno ani mechanicky. Žák nespolupracuje, není aktivní a opakovaně je nepřipraven na výuku, Žák nezvládá základní učivo. Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených dovedností a vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své dovednosti a vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky v ústním a písemným projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Při samostatném studiu se dopouští častých chyb a nejeví o něj zájem. O zvládnutí probraného učiva jeví hrubý nezáměr. Závažné chyby a nedostatky nedovede opravit ani s pomocí učitele, v činnostech je převážně pasivní a bez tvořivého myšlení.

Výčet výše uvedených znaků charakterizujících jednotlivé stupně je pro klasifikaci výkonu žáka základním vodítkem, nikoliv seznamem všech zohledněných faktorů hodnocení. Stupeň prospěchu stanoví vyučující příslušného předmětu, v případě, že se na vyučování jednoho předmětu podílí více vyučujících, stanoví stupeň prospěchu po vzájemné dohodě.

## V.

### **Formy hodnocení**

Žák je hodnocen průběžně nebo jednou na konci klasifikačního období, podle pokynů vyučujícího (viz klasifikační požadavky). Při klasifikaci se přihlíží též k samostatným pracím žáka, zadávaným vyučujícím, jsou-li součástí vyučovaného předmětu.

- 1. Průběžné** v běžných konzultacích na základě předem zadaných požadavků vyučovaných tématických celků. Ústní zkoušení, pokud bude realizováno, je hodnoceno ihned po předvedeném výkonu. Oprava písemných testů a prací žáků, je prováděna nejpozději do třetí konzultace v daném předmětu, následující po konzultaci, ve které byl test zadán nebo práce od žáka vybrána. Ve výjimečných případech (deníky praxe, ročníkové práce, dlouhodobé projekty apod.) může být lhůta na opravu prací žáků prodloužena; o tomto musí vyučující žáky informovat. Všechny výsledky musí být hodnověrně a prokazatelně zaznamenány.

2. **Klasifikace s udělením výsledné známky za klasifikované období** - pololetí. Probíhá předepsaným způsobem a je žákům oznámena a zaznamenána.
3. Pokud žák **nebude mít dostatečný počet známek z průběžné klasifikace, může být vyzkoušen ústně nebo písemně za celé klasifikační období najednou**. Zámka z tohoto zkoušení bude rozhodující pro hodnocení (bude zapsána na vysvědčení).
4. Při zkoušení se žák **prokazuje platným občanským průkazem**, pokud je o to vyučujícím požádán; při opakovaném neplnění této povinnosti nemusí být žák ke zkoušce připuštěn.
5. **Závěrečná klasifikace** – ukončení ročníku. Může probíhat i formou zkoušek ve zkuškovém období stanoveném školou. Dále formou zkoušení v náhradním termínu, za účelem uzavření klasifikace. Při závěrečné ročníkové klasifikaci hodnotí učitel celoroční přístup žáka k předmětu, klasifikaci v jednotlivých předcházejících obdobích, průběžnou pravidelnou přípravu na výuku a plnění úkolů, dále pak aktivitu i chování při konzultacích daného předmětu.
6. **Ostatní zkoušky** - náhradní, komisionální, maturitní apod. se řídí Školským zákonem a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

## VI.

### **Celkové hodnocení žáka**

Celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období vyjadřuje výsledky jeho klasifikace v povinných předmětech, nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech a práci v zájmových útvarech.

Celkové hodnocení se vyjadřuje podle této stupnice:

**prospěl s vyznamenáním** - Žák nemá v žádném povinném předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

**prospěl** - Žák nemá z některého povinného předmětu prospěch nedostatečný.

**neprospěl** - Žák má z některého povinného předmětu i po opravné zkoušce prospěch nedostatečný. **nehodnocen**. Žák nebyl na konci daného klasifikačního období hodnocen minimálně z jednoho vyučovacím předmětu ani v náhradním termínu.

Žák nemusí být vyučujícím klasifikován v obvyklém termínu, pokud:

- nesplnil předepsaný počet hodnocení v konzultacích, nepředložil požadované materiály, práce a texty
- při dlouhodobé absenci (nemoc, rodinné důvody, pobyt v zahraničí ...) mu byl ředitelem školy povolen odklad klasifikace na jiný termín

Nelze-li žáka hodnotit na konci klasifikačního období, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do 30. 6. příslušného roku. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Podoba, rozsah a forma zkoušek v náhradním termínu a zkoušek opravných, je určena příslušným vyučujícím a probíhá podle pravidel komisionálních zkoušek dle předpisů a vyhlášek MŠMT.

## VII.

### Zaznamenávání průběžné a celkové klasifikace

Průběžně získané známky jsou zapisovány do systému Bakalář. Učitel kontroluje na konci každého pololetí zapsání všech známek a uzavření klasifikace. Učitel si vede vlastní záznamy o průběžné klasifikaci tak, aby dokázal i zpětně určit, z kterého učiva žák známku získal. Vyučující odpovědně zapisuje celkové hodnocení za pololetí do třídního výkazu v systému Bakalář s označením "výsledná známka". Toto se stává podkladem pro klasifikační část hodnotící pedagogické rady.

Žák je průběžně informován o prospěchu zejména:

- v elektronické podobě na webových stránkách školy v systému Bakalář
- učiteli či třídním učitelem v konzultačních hodinách
- třídním učitelem a učiteli příslušného předmětu, jestliže o to žák požádá

Žák má právo a možnost nahlédnout do souboru svých známek v zápisech vyučujícího.

**Celkové hodnocení za příslušné pololetí** vyučující zapíše do systému elektronické klasifikace Bakalář (školní matrika), odkud bude vytištěno na příslušná vysvědčení. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

### **VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVÁČÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Škola je připravena nabídnout a zpřístupnit vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Uplatňujeme individuální přístup k těmto žákům a vycházíme z podkladů vyjádření speciálně - pedagogických center. Pro tyto žáky vypracováváme "Individuální vzdělávací plány". V pedagogickém sboru jsou také vyučující s aprobacemi na psychologii, speciální pedagogiku a etiku. Členem pedagogického sboru je výchovný poradce.

Mimořádně nadaným žákům se škola snaží vytvořit podmínky umožňující další rozvoj jejich nadání. Mimo jiné se jedná o tyto možnosti: individuální zadávání

prohlubujících a rozšiřujících úkolů, konzultace s pedagogy, individuální přístup pedagogů, zapojení do soutěží, aktivity zaměřené na rozvoj nadání, tvořivosti a možnost podílení se na vedení těchto aktivit.

### **3.3 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ A POŽÁRNÍ PREVENCE**

Žáci jsou prokazatelně seznámeni se školním řádem, s umístěním lékárniček a pověřenými zdravotníky, jsou poučeni o bezpečnosti ve školních prostorách v době výuky, tak v předškolních a mimoškolních zařízeních, na sportovních kurzech, exkurzích. Dále jsou seznámeni s evakuačním plánem a zásadami požární ochrany.

Problematika bezpečnosti, hygieny práce a požární ochrany je popsána v Provozních řádech odborných učeben, školní tělocvičny, se kterými jsou žáci seznámeni a prokazatelně poučeni při úvodních hodinách jednotlivých předmětů. V rámci předmětu Seminář k pedagogické praxi se tato problematika řeší ve 2. ročníku odbornou přednáškou bezpečnostní technika se zaměřením i na metodiku BOZP pro děti předškolního a mladšího školního věku. Žáci obdrží Certifikát. Škola má zpracován traumatologický plán a protipožární směrnici. Evidence úrazů se řídí příslušným prováděcím předpisem. Ve škole jsou uplatňována všechna hlediska pro splnění hygienických požadavků na prostory při výchově a vzdělávání.

### **3.4 OBSAH A FORMA PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY**

Studium je zakončeno profilovou částí maturitní zkoušky v předmětech:

- **Pedagogika a psychologie** - V maturitní zkoušce z Pedagogiky a psychologie žáci prokážou teoretické znalosti z obou oborů a dovednost jejich aplikace v konkrétních edukačních situacích. Maturitní zkouška je tvořena nejméně 25 okruhy, ve kterých žáci řeší i modelové situace z praxe.
- **Didaktika pedagogických činností** - Maturitní zkouška z Didaktiky pedagogických činností je tvořena 28 teoretickými maturitními otázkami, z nichž 7 je z Didaktiky hudební výchovy, 7 z Didaktiky výtvarné výchovy, 7 z Didaktiky dramatické výchovy a 7 z Didaktiky tělesné výchovy. Žák si z těchto 28 otázek jednu vylosuje. Součástí maturitní zkoušky bude dále obhajoba metodického postupu při práci s dětmi na základě videonahrávky pořízené žákem podle zadaných kritérií.
- **Praktická zkouška** - Praktická zkouška má tři části: teoreticko-koncepční, praktickou a rozborovou, ve které žáci prokáží schopnost koncepčně, promyšleně metodicky a didakticky správně uvažovat. Teoreticko-koncepční část žáci zpracují v průběhu studia. Bude mít podobu krátkého výňatku ze třídního vzdělávacího programu příslušného zařízení, ve kterém žák pracuje nebo vykonává odbornou praxi. Na konci 1. ročníku bude žákům zadáno téma ke zpracování. Na tomto základě žák zpracuje jednu denní přípravu, kterou potom realizuje v přímé práci s dětmi a svůj výstup audiovizuálně zaznamená. Tento záznam žáci odevzdají v

termínu daném ředitelkou školy i s metodicko-didaktickým zpracováním. Rozbor proběhne formou rozhovoru nad metodicko-didaktickým materiálem zpracovaným žákem v průběhu ústní maturitní zkoušky. Hodnoceny budou všechny části zkoušky stejnou vahou a celkové hodnocení bude klasifikováno výslednou známkou na maturitním vysvědčení.

## 4. Učební plán

Název předmětu	Počet konzultací	Počet konzultací	Celkem za studium
	1. ročník	2. ročník	
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>			
Biologie	20	10	30
<b>Pedagogicko-psychologické vzdělávání</b>			
Pedagogika	30	30	60
Psychologie	30	30	60
Seminář pedagogické praxe	5	10	15
<b>Didaktika pedagogických činností</b>			
Hudební výchova	30	25	55
Hra na hudební nástroj	20	20	40
Výtvarná výchova	30	25	55
Dramatická výchova	30	25	55
Pohybová výchova	25	25	50
Učební praxe	2 týdny	2 týdny	4 týdny
Sportovní kurzy	6 dní	3 dny	9 dní
<b>Celkem</b>	<b>220</b>	<b>200</b>	<b>420</b>

### Poznámky:

- V průběhu studia vykonají žáci odbornou pedagogickou praxi v rozsahu 2 týdny v prvním ročníku a 2 týdnů v druhém ročníku. Je žádoucí, aby alespoň část praxe vykonali na jiném než svém vlastním pracovišti; část praxe mohou vykonat o prázdninách.
- Součástí studia je absolvování sportovních kurzů s metodikou – lyžařského, plaveckého a turistického, a to v celkovém rozsahu minimálně 9 dnů, tj. 3 dnů na každý. V dálkovém studiu lze přizpůsobit průběh a organizaci kurzů pracovním možnostem žáků a realizovat je v rámci půldenních aktivit.



## 5. Začlenění a realizace průřezových témat

### Aplikace průřezových témat do jednotlivých předmětů a ročníků

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním jako součást předmětů, ale i mimoškolní činnosti. Podporují rozvoj osobnosti žáků, jejich postoje a jednání v souladu s etickými normami.

### Občan v demokratické společnosti

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- demokratické prostředí ve třídě a ve škole, vede žáky ke spolupráci, dialogu, vzájemnému respektu
- zapojení žáků do mimoškolních aktivit ve spolupráci s mateřskými a základními školami

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat má již žákovi dát předešlé studium právě všeobecně vzdělávacích předmětů a vlastní reálné působení v každodenním životě na pracovišti, ve společnosti.

### Člověk a svět práce

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- upřednostňování vlastního objevování při řešení konkrétních problémů při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací
- odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat má již žákovi dát předešlé studium právě všeobecně vzdělávacích předmětů a vlastní reálné působení v každodenním životě na pracovišti, ve společnosti, které vedou žáka ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s měnícími se ekonomickými a technologickými změnami. Upozorňují na význam potřeby celoživotního učení, sebevzdělání a profesní flexibility.

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty Praxe, Pedagogika, Psychologie.

### Člověk a životní prostředí

Aplikaci průřezového tématu podporuje především prostředí školy (třídění odpadu, estetická úprava školy, vztahy mezi zaměstnanci školy).

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat má již žákovi dát předešlé studium právě všeobecně vzdělávacích předmětů a vlastní reálné působení v každodenním životě na pracovišti, ve společnosti, které vedou žáka k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhají budovat hodnotovou orientaci v duchu udržitelného rozvoje a ekologie. Zásadní úlohu při aplikaci průřezového tématu mají předměty Pohybová výchova s metodikou a Biologie dítěte.

## Informační a komunikační technologie

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- materiální vybavení školy (učebna PC, interaktivní tabule, PC ve třídách a studovně školy, dataprojektory ve třídách, LMS Moodle, IS Bakaláři)
- personální zajištění výuky (plně kvalifikovaný učitel ICT; vysoká proškolenost ostatních pedagogů a jejich běžné používání PC)

Zásadní úlohu při aplikaci průřezového tématu má předmět Informatika promítnutá do školní praxe. Škola podporuje běžné používání ICT ve všech předmětech k dosažení připravenosti žáků využívat prostředky ICT pro potřeby povolání stejně jako v běžném každodenním životě. Jednotlivá průřezová témata mají vzdělávací a výchovný charakter a měla by ovlivňovat či korigovat postoje, hodnotový systém a jednání žáků. Rovněž příznivě ovlivňují osvojování klíčových kompetencí. Průřezová témata jsou realizována integrací při výuce ve vyučovacích předmětech, realizací na kurzech, popřípadě pomocí zvláštních projektů.

## 6. Biologie

### HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	Celkem
hodiny	20	10	30

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### CÍLE PŘEDMĚTU:

Výuka předmětu biologie

- vede k prohloubení znalostí žáků o stavbě a funkci lidského těla;
- vede k osvojení důležitých znalostí z oblasti hygieny a epidemiologie;
- podporuje zdravý životní styl a přispívá k prevenci závislostí, poruch výživy a k zodpovědnému přístupu k vlastní sexualitě;
- pomáhá chápat souvislosti mezi zdravím, nemocí a stavem životního prostředí;
- rozvíjí schopnost žáka pracovat s anatomickými modely a obrazy, s odbornou literaturou a nejrůznějšími informačními materiály a informačními systémy v tištěné i elektronické podobě;
- vede k osvojení praktických dovedností důležitých pro laické sledování základních životních funkcí.

Biologie je zároveň přípravou pro odborné předměty a praxi tím, že:

- rozvíjí schopnost pracovat v týmu, tj. umět spolupracovat s ostatními, vyrovnávat se s různými pracovními situacemi a problémy;
- rozvíjí schopnost získávat, třídít a účelně prezentovat informace.

## **METODY**

Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, případně dvouhodinový blok. Výuka probíhá v kmenové učebně, případně v odborných učebnách (počítačová učebna, cvičná ošetrovna).

Ve výuce se uplatňuje převážně:

- výklad;
- řízená diskuze;
- samostatná a skupinová práce;
- referáty;
- prezentace;
- vyhledávání a zpracovávání informací;
- práce s odbornou literaturou;
- multimédia;
- práce s anatomickými mapami;
- demonstrace učitele;
- praktické cvičení;
- opakování.

## **ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ**

Hodnocení žáka vychází z pětistupňového hodnocení. Žák je hodnocen na základě:

- ústního zkoušení;
- písemných prací / tématických testů, které jsou zařazovány po ukončení určitého tématického okruhu;
- krátkých orientačních písemek z probíraného učiva;
- orientačního zkoušení a aktivity ve výuce;
- samostatných prací (referáty a prezentace, samostatná práce s odborným textem). Hodnotí se odborné znalosti, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, logické myšlení, forma vyjadřování. Je kladen důraz i na sebehodnocení žáků a na kultivované hodnocení žáků navzájem a na prvky pozitivní motivace pro další učení.

## **PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ**

### **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

#### **V OBLASTI KOMPETENCE K UČENÍ JDE PŘEDEVŠÍM O:**

- zvládnutí různých technik učení, schopnost vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňování různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umění efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; dosažení čtenářské gramotnosti;

- porozumění mluvenému projevu, pořizování poznámek;
- využívání různých informačních zdrojů, včetně zkušeností svých i jiných lidí k učení;
- sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znalost možností svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

**V OBLASTI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ JDE PŘEDEVŠÍM O:**

- porozumění zadání úkolu, získání informací potřebných k řešení problému, vytvoření návrhu způsobu řešení a jeho zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti dosažených výsledků;
- uplatňování různých metod myšlení při řešení problémů (logické, empirické);
- správnou volbu prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literatury, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých úkolů, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

**V OBLASTNÍ KOMUNIKATIVNÍCH KOMPETENCÍ JDE PŘEDEVŠÍM O:**

- schopnost formulovat své myšlenky přiměřeně, srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- schopnost aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- schopnost zpracovávat a prezentovat souvislý text na odborná témata;
- schopnost zaznamenat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- jazykovou způsobilost potřebnou pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru odborné kvalifikace (např. porozumění běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

**V OBLASTI PERSONÁLNÍCH A SOCIÁLNÍCH KOMPETENCÍ JDE PŘEDEVŠÍM O:**

- schopnost reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí a přijmout radu i kritiku;
- schopnost ověřovat si získané poznatky;
- získání odpovědného vztahu ke svému zdraví, včetně aktivní péče o svůj fyzický i duševní rozvoj; uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- schopnost adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat;
- schopnost pracovat v týmu;
- odpovědné přijímání a plnění svěřených úkolů.

**V OBLASTI OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ A KULTURNÍHO POVĚDOMÍ JDE PŘEDEVŠÍM O:**

- pochopení významu životního prostředí pro člověka;

- uznávání hodnoty života a vědomí odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

**V OBLASTI KOMPETENCÍ K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM JDE PŘEDEVŠÍM O:**

- vytvoření odpovědného postoje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomění si významu celoživotního učení a připravenost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

**V OBLASTI MATEMATICKÝCH KOMPETENCÍ JDE PŘEDEVŠÍM O:**

- správné používání běžných jednotek;
- správné používání pojmů kvantifikujícího charakteru;
- správnou aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů.

**V OBLASTI KOMPETENCÍ VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRÁCE S INFORMACEMI JDE PŘEDEVŠÍM O:**

- efektivní práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- znalost běžného základního programového vybavení;
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména s využitím Internetu;
- práci s informacemi z různých zdrojů na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- schopnost kriticky posoudit rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím; být mediálně gramotným.

**STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCÍ**

**Při rozvíjení kompetence žáků k učení**

učitel:

- vybírá a předkládá žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivujeme ke studijnímu a analytickému čtení;
- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- vede žáky ke kritickému hodnocení užívání informace z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet);
- zadává žákům samostatné a skupinové práce (referáty, seminární práce, projekty), vede je k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce;
- uplatňuje individuální přístup k žákům, sleduje rozvoj jejich schopností, hodnotí pokrok při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí;
- motivuje žáky (i vlastním příkladem) k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a k dalšímu vzdělávání v oboru.

Při rozvíjení **kompetence žáků k řešení problémů** učitel:

- zadává žákům úkoly, které rozvíjejí schopností vyhledávat a zpracovávat informace;
- klade důraz na provázanost teoretických vědomostí se zkušenostmi z praktického vyučování;
- využívá formu skupinové a týmové práce a podporuje spolupráci mezi žáky.

Při rozvíjení **komunikativních kompetencí žáků** učitel:

- klade důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užívání odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- diskutuje s žáky na různá témata a vede je k aktivní účasti v diskusi, k výstižné formulaci a obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- podporuje vyjadřování žáků v cizím jazyce a motivuje je k prohlubování jazykových dovedností;
- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Při rozvíjení **personálních a sociálních kompetencí žáků** učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání;
- využívá při výuce skupinovou a týmovou práci žáků rozvíjí tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a respektovat činnost druhých;
- diskutuje s žáky na různá témata a vede je k aktivní účasti v diskusi, k obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce.

Při rozvíjení **občanských kompetencí a kulturního povědomí žáků** učitel:

- usiluje o vytváření atmosféry ohleduplnosti a vzájemného respektu při všech činnostech;
- diskutuje s žáky na různá aktuální témata současné společnosti a vede je k aktivní účasti v diskusi, k obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i ke zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce;

- působí vlastním příkladem při dodržování zákonů a jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- všímá si projevů negativních projevů mezi žáky, aktivně vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých.

**Při rozvíjení kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám učitel:**

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i ke zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce;
- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- podporuje vyjadřování žáků v cizím jazyce a motivuje je k prohlubování jazykových dovedností.

**Při rozvíjení matematických kompetencí**

učitel:

- klade důraz na správné užívání jednotek;
- zadává žákům praktické úkoly a vede je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení těchto úkolů.

**Při rozvíjení kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

učitel:

- zadává úkoly, při jejichž řešení a následné prezentaci žák rozvíjí uživatelské dovednosti při práci s PC a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- zadává úkoly, při jejichž řešení žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- vede žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- motivuje žáky k využívání elektronické pošty a dalších prostředky online a offline
- komunikace zadáváním úkolů touto cestou; vede žáky k tomu, aby se při využívání těchto prostředků komunikace vyjadřovali se přiměřeně komunikační situaci a v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

## **REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU**

### **OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI**

- Žák je schopen klást si základní existenční otázky a diskutovat o bioetických otázkách souvisejících s právem člověka na život a zdraví (potrat, euthanasie, asistovaná reprodukce apod.), dokáže vhodnou a citlivou argumentací obhájit svůj názor a zároveň být tolerantní k názorům jiných lidí; je ochoten se angažovat ve prospěch života;
- Žák dokáže správně interpretovat mediální informace se zdravotní problematikou a zaujmout k nim stanovisko;
- Žák kriticky zhodnotí pravdivost reklamy ve vztahu ke své osobě (zdraví člověka) a brání se reklamní manipulaci.

### **ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**

- Žák má přehled o současných globálních, regionálních a lokálních problémech (vliv prostředí na lidské zdraví);
- Žák si osvojil zásady zdravého životního stylu a je si vědom vlastní odpovědnost za život a zdraví své i druhých;
- Žák se snaží aktivně se podílet na řešení se zdravím souvisejících environmentálních problémů; respektuje principy udržitelného rozvoje.

### **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

- Žák uplatní znalost technik práce s informacemi - vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; vyhodnocené informace mu umožňují odpovědné rozhodování.

### **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

- Žák si osvojí dovednosti v oblasti vyhledávání a zpracování biologických a zdravotnických informací z různých zdrojů (vyhledávání údajů, jejich zpracování a prezentace);
- Žák využívá PC pro potřeby dalšího vzdělávání.



## OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

<b>Biologie, 1. ročník</b>	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správnou odbornou terminologii</li> <li>• vyjmenuje základní metody poznávání lidského těla a uvede jejich využití v anatomii a fyziologii</li> <li>• popíše vlastními slovy základní vlastnosti živých organismů;</li> <li>• uvede významné osobnosti dějin medicíny a jejich přínos pro obor</li> </ul>	<p>Somatologická terminologie Metody poznávání lidského těla Vlastnosti živých organismů Kapitoly z dějin medicíny</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu a objasní funkci buněčné stěny a buněčných organel obsažených v lidské buňce;</li> <li>• charakterizuje typy a fáze buněčného dělení včetně syntézy bílkovin;</li> <li>• rozdělí tkáně podle stavby a funkce, u jednotlivých tkání uvede příklady jejich lokalizace v lidském těle.</li> </ul>	<p>Stavba lidské buňky Rozdělení tkání, jejich stavba a funkce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správnou odbornou terminologii;</li> <li>• chápe principy Mendlových zákonů, pomocí grafického záznamu řeší a interpretuje praktické příklady křížení;</li> <li>• uvede příklady vlivů prostředí, které vyvolávají změny v genetické výbavě organismu (mutace) a jejich možný dopad na další vývoj jedince.</li> </ul>	<p>Základní terminologie oboru Genetická pravidla Mutace</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní stavbu kosti, typy kostí a jejich vývoj;</li> <li>• popíše kostru s využitím anatomického modelu a objasní funkci jednotlivých částí;</li> <li>• objasní obecnou stavbu a funkci svalů;</li> <li>• popíše jednotlivé svalové skupiny podle anatomických obrazů a objasní jejich funkci.</li> <li>• vysvětlí význam zdravého životního stylu a pravidelné tělesné aktivity</li> </ul>	<p>Soustava kosterní Soustava svalová Pohyb jakou součástí zdravého životního stylu</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje jednotlivé složky krve a objasní jejich funkci;</li> <li>• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných infekčních onemocnění a možnosti prevence.</li> </ul>	<p>Krev Imunita</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu srdce a jeho funkci,</li> <li>• provede orientační sledování základních životních funkcí;</li> <li>• popíše stavbu mízního systému</li> </ul>	<p>Srdce a krevní oběh Mízní systém</p>

## Biologie, 2. ročník

### Výsledky vzdělávání

### Učivo

#### Žák:

- popíše stavbu jednotlivých částí dýchacího systému a jejich funkci

#### Žák:

- popíše stavbu jednotlivých orgánů
- trávicí soustavy a vysvětlí jejich funkci; objasní význam jednotlivých živin minerálních látek a vitamínů pro člověka, stručně charakterizuje jejich metabolismu
- vysvětlí význam zdravé výživy.

#### Žák:

- popíše stavbu a objasní funkci jednotlivých částí vylučovacího systému.

#### Žák:

- popíše stavbu kůže a vyjmenuje její funkce;
- rozliší základní diagnosticky významné patologické změny kůže;
- zvolí vhodný způsob ochrany kůže před nepříznivými vlivy prostředí;
- zná a prakticky používá zásady správné péče o kůži, vlasy a nehty.

**Dýchací systém**

**Trávicí systém**

**Metabolismus živin,  
vitamíny, minerály**

**Zásady zdravé výživy**

**Vylučovací systém**

**Kůže**

#### Žák:

- objasní stavbu a funkci jednotlivých částí reprodukčního systému muže;
- objasní stavbu a funkci jednotlivých částí reprodukčního systému ženy;
- objasní průběh menstruačního cyklu včetně možností jeho farmakologického ovlivňování;
- popíše základní etapy vývoje zárodku od početí po porod;
- charakterizuje změny v organismu
- ženy během těhotenství a šestinedělí, uvede zásady správné životosprávy v těchto obdobích;
- yjmenuje fáze porodu a popíše donošeného a nedonošeného novorozence;
- objasní význam kojení;
- orientuje se v metodách plánovaného rodičovství, dokáže vysvětlit některé metody přirozeného plánování rodičovství;
- zná křesťanský postoj k bioetickým otázkám z oblasti reprodukce (potrat, antikoncepce, asistovaná reprodukce apod.).

**Reprodukční systém  
muže**

**Reprodukční systém  
ženy**

**Těhotenství a porod**

**Bioetické otázky  
reprodukce**

**Systém žláz s vnitřní  
sekrecí, hormony**

**Smysly**

**Nervový systém**

**Péče o dítě v  
novorozeneckém období**

**Péče o dítě v kojeneckém  
období**

**Péče o dítě v batolecím  
období**

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí, popíše stavbu a funkci, uvede některé poruchy tvorby a funkce hormonů a jejich důsledky;</li> <li>• popíše stavbu a funkci jednotlivých</li> <li>• smyslů;</li> <li>• popíše stavbu a funkci periferního nervového systému;</li> <li>• popíše stavbu a funkci centrálního nervového systému.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje psychosomatický vývoj v jednotlivých vývojových obdobích dětského věku;</li> <li>• zná zásady péče o hygienu, výživu a psychosomatickou pohodu dítěte;</li> <li>• objasní a prakticky předvede základní postupy v provádění hygieny u dětí;</li> <li>• vysvětlí význam vhodné výživy pro správný vývoj a funkci dětského organismu (pitný režim, vyváženost stravy, kojení, umělá výživa novorozenců, péče o dutinu ústní);</li> <li>• objasní zásady péče o vyprazdňování u malých dětí (problematika pomočování, defekace a nácvik defekačního reflexu);</li> <li>• zvolí vhodný přístup k nemocnému dítěti a postup pomoci (sledování a regulace tělesné teploty, febrilní křeče, známky dehydratace, epilepsie a diabetes u dětí);</li> <li>• uvede příklady virových a bakteriálních infekčních onemocnění u dětí a možnosti jejich prevence;</li> <li>• orientuje se v základních pojmech hygieny dětí a mládeže (přenos infekce, prevence, infekční nemoci);</li> <li>• zvolí vhodný postup poskytování první pomoci; prakticky provádí zástavu krvácení, ošetření zlomenin, ví, jak postupovat při zástavě životních funkcí.</li> </ul>	<p><b>Péče o dítě v předškolním věku</b></p> <p><b>Nemoci dětského věku</b></p> <p><b>Přenos nákazy a prevence</b> <b>Základy 1. pomoci</b></p>
---	---

## 7. Pedagogika

Ročník	1. ročník	2. ročník	Celkem
hodiny	30	30	60

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Pedagogika poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci pedagoga. Přispívá také ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky. V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji. Předmět připravuje žáky na odbornou praxi.

### METODY

Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina. Výuka probíhá v kmenové učebně. Ve výuce se uplatňují především tyto metody:

- výklad;
- řízená diskuze;
- samostatná a skupinová práce;
- referáty a prezentace;
- vyhledávání a zpracovávání informací;
- multimédia.

### ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáka je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy, vychází z pětistupňového hodnocení.

Žák je hodnocen na základě:

- ústního zkoušení;
- písemných prací;
- krátkých orientačních písemek z probíraného učiva;
- samostatných prací (referáty a prezentace, samostatná práce s odborným textem).

Hodnotí se odborné znalosti, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, logické myšlení, forma vyjadřování. Je kladen důraz i na sebehodnocení žáků a na kultivované hodnocení žáků navzájem a na prvky pozitivní motivace pro další učení.

## **PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ**

### **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Absolvent:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Absolvent:

- rozumí zadání úkolu, určí jádro problému,
- dokáže získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

Absolvent:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ústně i písemně, dokáže se vhodně prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;
- dokáže zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

## **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

Absolvent:

- umí si stanovit cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- je schopen se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

## **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

## **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

Absolvent:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

## KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ

### PRACOVAT S INFORMACEMI

Absolvent:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotným.

### STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCÍ

#### PŘI ROZVÍJENÍ KOMPETENCE ŽÁKŮ K UČENÍ

učitel:

- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- vede žáky ke kritickému hodnocení užívání informace z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet);
- zadává žákům samostatné a skupinové práce (referáty, seminární práce, projekty), vede je k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce;
- uplatňuje individuální přístup k žákům, sleduje rozvoj jejich schopností, hodnotí pokrok při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí;
- motivuje žáky (i vlastním příkladem) k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a k dalšímu vzdělávání v oboru.

#### Při rozvíjení **kompetence žáků k řešení problémů**

učitel:

- zadává žákům úkoly a vede je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
- klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů.

#### Při rozvíjení **komunikativních kompetencí žáků**

učitel:

- klade důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užívání odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;

- diskutuje s žáky na různá témata a vede je k aktivní účasti v diskusi, k výstižné formulaci a obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých; vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### Při rozvíjení **personálních a sociálních kompetencí žáků**

učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání;
- diskutuje s žáky na různá témata a vede je k aktivní účasti v diskusi, k obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých.

#### Při rozvíjení **občanských kompetencí a kulturního povědomí žáků**

učitel:

- usiluje o vytváření atmosféry ohleduplnosti a vzájemného respektu při všech činnostech;
- diskutuje s žáky na různá aktuální témata současné společnosti a vede je k aktivní účasti v diskusi, k obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- působí vlastním příkladem při dodržování zákonů a jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- všímá si projevů negativních projevů mezi žáky, aktivně vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých.

#### Při rozvíjení **kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání;
- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### Při rozvíjení **kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

učitel:

- zadává úkoly, při jejichž řešení a následné prezentaci žák rozvíjí uživatelské dovednosti při práci s PC a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- zadává úkoly, při jejichž řešení žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;



- vede žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

## **REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU**

### **OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI**

Díky využívání diskusí se žáci učí umění jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Na uvedených kladných a záporných příkladech z praxe jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili důležitost materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je předávat budoucím generacím.

Jako budoucí pedagogové se v rámci přípravy referátů orientují v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívají masová média pro své různé potřeby.

### **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

V rámci probírání učiva o pedagogovi jako činiteli výchovy si žáci uvědomují význam vzdělání a celoživotního učení pro život a svou profesi. Při projektování her, činností pro děti jsou žáci motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci jsou průběžně v rámci probíraného učiva seznamováni s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.

### **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Příprava referátů vede žáky k samostatné práci na počítači, správnému grafickému vyjádření. U některých témat v průběhu výuky či domácí přípravě jsou žáci vedeni, aby si informace samostatně vyhledali pomocí ICT. Tím se učí nejenom pracovat s těmito technologiemi, ale také tříbit informace.

## OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

<b>Pedagogika, 1. ročník</b>	
<b>Obecná pedagogika</b>	
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správně odbornou terminologii, dovede ji objasnit;</li> <li>• objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti.</li> <li>• charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci;</li> <li>• uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR;</li> <li>• popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje;</li> <li>• orientuje se ve vzdělávací politice ČR v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění.</li> <li>• charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga;</li> <li>• popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence;</li> <li>• diskutuje na vybraných příkladech etické a právní aspekty práce pedagoga;</li> <li>• orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství;</li> <li>• pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací;</li> <li>• charakterizuje základní didaktické prostředky.</li> </ul>	<p><b>základní pedagogické pojmy</b></p> <p><b>dějiny pedagogiky</b></p> <p><b>současná pedagogika</b></p> <p><b>školský systém v ČR</b></p> <p><b>proměny vzdělávacího kontextu,</b></p> <p><b>vzdělávací politika ČR a EU</b></p> <p><b>vývoj školství na území ČR</b></p> <p><b>osobnost pedagoga a jeho profesní kompetence</b></p> <p><b>etické a právní aspekty práce pedagoga</b></p> <p><b>základy didaktiky</b></p>
<b>Pedagogika volného času</b>	
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé,</li> <li>• analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí;</li> <li>• porovná specifika jednotlivých</li> </ul>	<p><b>výchova a vzdělávání ve volném čase</b></p> <p><b>školská zařízení pro zájmové vzdělávání</b></p> <p><b>obsah a formy vzdělávání ve</b></p>

<p>organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí, jak jsou naplňovány funkce a cíle zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, která osobně poznal;</li> <li>• umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců;</li> <li>• osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech;</li> <li>• aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám zájmového vzdělávání.</li> </ul>	<p><b>volném čase metody zájmového vzdělávání</b></p>
<p><b>Sociální pedagogika</b></p>	
<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu, popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy.</li> </ul>	<p><b>rodina a rodinná výchova</b></p>
<p><b>Pedagogická diagnostika a hodnocení</b></p>	
<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatření;</li> <li>• sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení;</li> <li>• zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytovat zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům.</li> </ul>	<p><b>diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí</b></p> <p><b>metody pedagogické diagnostiky</b></p> <p><b>diagnostika skupiny</b></p> <p><b>skupinové vztahy</b></p>
<p><b>Pedagogické projektování</b></p>	
<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů;</li> <li>• charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání;</li> <li>• formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe;</li> <li>• připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu;</li> </ul>	<p><b>RVP PV a RVP ZV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů</b></p> <p><b>vztah mezi RVP a ŠVP</b></p> <p><b>tvorba projektů</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí vzdělávací/zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině;</li> <li>• ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů;</li> <li>• charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení;</li> <li>• rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje;</li> <li>• pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost i činnost vlastní.</li> </ul>	
<b>Předškolní pedagogika</b>	
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle obsah a prostředky předškolního vzdělávání;</li> <li>• charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku;</li> <li>• zdůvodní důležitost hry a herních činností a význam hračky;</li> <li>• porovná formy předškolního vzdělávání;</li> <li>• charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání;</li> <li>• porovná pedagogické koncepce vzdělávání dětí v předškolním věku u nás a v jiných zemích;</li> <li>• umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců;</li> <li>• osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech;</li> <li>• aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního vzdělávání.</li> </ul>	<p><b>Předškolní vzdělávání a jeho specifika a instituce</b></p> <p><b>obsah a formy předškolního vzdělávání</b></p> <p><b>základní metody předškolního vzdělávání</b></p>

<b>Pedagogika, 2. ročník</b>	
<b>Pedagogická diagnostika a hodnocení</b>	
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě diagnostiky navrhuje plán dalšího rozvoje;</li> <li>• orientuje se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení.</li> </ul>	<b>individuální vzdělávací plány</b>
<b>Speciální pedagogika</b>	
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky;</li> <li>• objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,</li> <li>• charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením;</li> <li>• charakterizuje základní specifika vzdělávání mimořádně nadaných dětí;</li> <li>• diskutuje podmínky a přístupy ke vzdělání těchto dětí.</li> </ul>	<b>vymezení speciální pedagogiky jako vědní disciplíny</b>  <b>přehled základních zdravotních postižení</b>  <b>vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných</b>
<b>Sociální pedagogika</b>	
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje vliv mimoškolního prostředí (komunity, společnosti, kultury atp.) na dítě a na práci pedagoga;</li> <li>• popíše sociálně-patologické projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence (zejména ve vztahu ke své pedagogické činnosti) i právní důsledky;</li> <li>• objasní úlohu a postup školy a pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů dětí a ochrany dětí před trestnou činností páchanou na dětech;</li> <li>• orientuje se v systému sociálně právní ochrany dítěte, posoudí na konkrétních příkladech, kdy jsou práva dětí porušována;</li> <li>• uvede, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách;</li> <li>• charakterizuje multikulturní specifika, která</li> </ul>	<b>sociálně negativní jevy ohrožující děti a možnosti prevence,</b>  <b>sociálně právní ochrana dětí multikulturní výchova a vzdělávání</b>

<p>je třeba při vzdělávání dětí respektovat;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní a doloží příklady přístupu ČR ke vzdělávání příslušníků národnostních menšin a cizinců.</li> </ul>	
--	--

## 8. Psychologie

Ročník	1. ročník	2. ročník	Celkem
hodiny	30	30	60

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné vědomosti potřebné pro jejich budoucí profesi. Přispívá ke kultivaci jejich osobnosti a k rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Ovlivňuje postoje žáků, jejich hodnotovou orientaci i schopnost sebereflexe a sebevýchovy.

Obsahem učiva jsou poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie a vybraná témata pedagogické psychologie a psychopatologie. Využívá znalostí žáka z jiných předmětů, především z osobnostní výchovy, pedagogiky a komunikačních dovedností.

### METODY

Předmět je realizován převážně těmito metodami:

- výklad;
- diskuze;
- skupinová práce;
- práce s odbornou literaturou;
- samostudium a domácí úkoly;
- problémové vyučování.

### ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení je ústní i písemné. Žáci jsou hodnoceni za znalosti a správné užívání odborných pojmů, za schopnost jejich aplikace do běžného života. Hodnotí se i aktivita žáků přímo ve vyučování.

Hodnocení probíhá známkou 1 - 5.

## **PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ**

Předmět rozvíjí především kompetence k učení a kompetence personální a sociální. Na-pomáhá formování postojů a hodnot.

### **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Absolvent:

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení;
- přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Absolvent:

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- je schopen spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- využívá vědomostí a zkušeností nabytých jinak.

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

Absolvent:

- pracuje s informacemi a dodržuje odbornou terminologii;
- účastní se diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje a respektuje názory jiných;
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje;
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

Absolvent:

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly;

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům;
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

Absolvent:

- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- respektuje práva a osobnost druhých lidí.

### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRA-COVAT S INFORMACEMI**

Absolvent:

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím IT;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotným.

### **STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCÍ**

Při rozvíjení **kompetence žáků k učení**

učitel:

- vybírá a předkládá žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivujeme ke studijnímu a analytickému čtení;
- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- vede žáky ke kritickému hodnocení užívání informace z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet);
- uplatňuje individuální přístup k žákům, sleduje rozvoj jejich schopností, hodnotí pokrok při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí;
- motivuje žáky (i vlastním příkladem) k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a k dalšímu vzdělávání v oboru.

Při rozvíjení **kompetence žáků k řešení**

**problémů** učitel:

- zadává žákům úkoly a vede je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
- klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;
- zadává žákům úkoly, které rozvíjejí schopností vyhledávat a zpracovávat informace;
- klade důraz na provázanost teoretických vědomostí se zkušenostmi z praktického vyučování;
- využívá formu skupinové a týmové práce a podporuje spolupráci mezi žáky.



### Při rozvíjení **komunikativních kompetencí**

#### **žáků** učitel:

- klade důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užívání od-borné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- vede žáky k systematickému zápisu poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- diskutuje s žáky na různá témata a vede je k aktivní účasti v diskusi, k výstižné formulaci a obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### Při rozvíjení **personálních a sociálních kompetencí**

#### **žáků** učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání;
- diskutuje s žáky na různá témata a vede je k aktivní účasti v diskusi, k obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých.

### Při rozvíjení **občanských kompetencí a kulturního povědomí**

#### **žáků** učitel:

- usiluje o vytváření atmosféry ohleduplnosti a vzájemného respektu při všech činnostech;
- diskutuje s žáky na různá aktuální témata současné společnosti a vede je k aktivní účasti v diskusi, k obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- všímá si projevů negativních projevů mezi žáky, aktivně vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých.

### Při rozvíjení **kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským**

#### **aktivitám** učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání;
- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### Při rozvíjení **kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

#### učitel:

- zadává úkoly, při jejichž řešení žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- vede žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

## **REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU**

### **OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI**

- Vhodná míra sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.
- Příprava na kladení si základních existenčních otázek a hledání odpovědí a řešení.
- Hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální zodpovědností a kritickou tolerancí.
- Jednání s lidmi, diskuze o citlivých otázkách nebo kontroverzních tématech.
- Ochota angažovat se nejen pro vlastní prospěch.

### **ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**

- Duchovní hodnoty, dobré životní prostředí, snaha o jejich ochranu a zachování pro budoucí generace.
- Zásady zdravého životního stylu, vědomá zodpovědnost za vlastní zdraví.

### **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

- Motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.
- Zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení.
- Písemná a verbální komunikace se zaměstnavatelem a jednání s potenciálním zaměstnavatelem. Formulace očekávání a priorit.

### **Informační a komunikační technologie**

- Orientace v médiích, optimální využití masových médií pro své potřeby.

## OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

<b>Psychologie, 1. ročník</b>	
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí psychologii jako vědní obor a její přínos pro sociální činnost i osobní život;</li> <li>• vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti;</li> <li>• vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu;</li> <li>• aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti;</li> <li>• používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů;</li> <li>• popíše vznik a funkci postojů, posoudí možnosti výchovného působení na změnu postojů;</li> </ul>	<p>Obecná psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezení předmětu</li> <li>• obory psychologie</li> <li>• význam psychologie pro profesi sociálního vychovatele a pečovatele</li> <li>• determinace a struktura lidské psychiky</li> </ul> <p>Psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojetí osobnosti</li> <li>• determinace psychiky</li> <li>• typologie osobnosti</li> <li>• vlastnosti a rysy osobnosti</li> <li>• metody poznávání osobnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasifikuje psychologické jevy;</li> <li>• vysvětlí, jak probíhá proces poznávání;</li> <li>• charakterizuje druhy a typy paměti, její vývoj, možnosti posilování paměti;</li> <li>• objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému;</li> <li>• rozliší základní druhy citů; objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů;</li> <li>• objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu;</li> <li>• užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebe hodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti;</li> <li>• objasní základy duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik.</li> </ul>	<p>Obecná psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psychické procesy, stavy a vlastnosti, jejich členění</li> </ul>

## Psychologie, 2. ročník

### Výsledky vzdělávání

### Učivo

#### Žák:

- charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích životních situacích;
- objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy;
- charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje a životního cyklu člověka, uvede některá specifika osobnosti klientů služeb.

#### Vývojová psychologie

- předmět vývojové psychologie;
- prenatální vývoj; porod;
- novorozenecké období;
- kojenecké období;
- období batolete;
- předškolní věk;
- mladší školní věk;
- období dospívání

- charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje a životního cyklu člověka, uvede některá specifika osobnosti klientů služeb;
- objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty;
- charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku;
- zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky; identifikuje konfliktní situace;
- rozebere a diskutuje problematiku závislostí, týrání a zneužívání u klientů a jejich prevenci, je schopen navrhnout nutná opatření pro zlepšení situace;
- charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci;
- posoudí projevy chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny;
- identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti.

#### Sociální psychologie

#### Psychologie učení

## 9. Seminář pedagogické praxe a praxe

<b>Seminář pedagogické praxe</b>			
<b>Ročník</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Celkem</b>
hodiny	5	10	15

<b>Ročník</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Celkem</b>
délka	2 týdny	2 týdny	4 týdny

Absolvování pedagogické praxe je nezbytnou podmínkou pro uzavření klasifikace na konci příslušného ročníku a postoupení do ročníku vyššího.

Pedagogická praxe probíhá na smluvně zajištěných pracovištích, zejména v mateřských školách, školních družinách a v zařízeních pro volný čas dětí a mládeže. Kontrolou žáků během učební praxe je pověřena učitelka praxe, pro odborné praxe uzavíráme dohodu o provedení práce s pracovníkem zařízení.

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Praxe poskytuje žákům možnost uplatnit získané odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro výchovně vzdělávací proces. Přispívá ke kultivaci socioprofesionální role žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových a odborných kompetencí. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v před-školním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky.

V oblasti postojů předmět Praxe směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k jedincům a pedagogické práci, jednali odpovědně, eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

Předmět Praxe směřuje k vytvoření odborných kompetencí - vytváří předpoklady pro kompetenci připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku.

### METODY

Základní formou je výukový blok (obvykle šestihodinový), který obsahuje:

- praktickou výuku dovedností;
- samostatnou a skupinovou práci;
- vedení písemné dokumentace;
- práci s odborným textem;
- prezentaci a obhajobu výsledků činnosti;
- samostatné a týmové projekty.

## **ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ**

Žák je hodnocen na základě realizace výchovných činností v zařízení pedagogické praxe, vedení deníku praxe a písemného hodnocení vedení odborné praxe. Hodnotí se též kvalita projevu, schopnost sebereflexe, analýzy a kritického přístupu;

## **PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ**

### **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Absolvent:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Absolvent:

- rozumí zadání úkolu, určí jádro problému, dokáže získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- je schopen spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

Absolvent:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ústně i písemně, dokáže se vhodně prezentovat;
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- má jazykovou způsobilost potřebnou pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

Absolvent:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává hodnoty života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

Absolvent:

- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

### **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

Absolvent:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

Absolvent:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

### **REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU**

#### **OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI**

Vedeme žáky k tomu, aby v rámci pedagogické praxe:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy

#### **ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**

Vedeme žáky k tomu, aby v rámci pedagogické praxe:

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí; v profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

#### **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Vedeme žáky k tomu, aby v rámci pedagogické praxe:

- si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu;
- se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.



## INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vedeme žáky k tomu, aby při přípravě na praxi i při její realizaci:

- využívali ICT prostředky;
- efektivně pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky.

## REALIZACE MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ

Předmět praxe je praktickou aplikací všech odborných předmětů.

## 10. Hudební výchova

Ročník	1. ročník	2. ročník	Celkem
hodiny	30	25	55

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obecné vymezení

Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s hudebními výrazovými prostředky, analyzovat hudební díla, ovládat hudební metody a vzájemně propojovat vokální, instrumentální, poslechové a pohybové činnosti. Tyto znalosti metodicky zpracovávat, provádět a reflektovat s ohledem na konkrétní skupiny dětí a žáků.

#### METODY

Pro realizaci jsou využívány převážně tyto metody:

- výklad;
- názorná ukázka;
- procvičování pod dohledem;
- sebehodnocení;
- diskuze;
- samostatná práce a domácí úkoly;
- učení ze zkušeností.

#### ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Žák je hodnocen formou ústního, písemného a praktického zkoušení.

Klasifikace je prováděna známkou 1 - 5.

Hodnotí se práce typu: tvorba a praktické realizace příprav do předmětu, připravenost na výuku a aktivita ve výuce.

## **PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ**

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k řešení problémů:**

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace ke vhodnému řešení, zhodnotit výsledky;
- volit vhodné prostředky a způsoby pro řešení úkolu;
- umět spolupracovat s ostatními.

#### **Personální a sociální kompetence:**

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí:**

Absolvent by měl:

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, tolerovat identitu druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat je ve světovém kontextu;
- podporovat hodnoty kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

## **STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCÍ**

### **Při rozvíjení kompetence žáků k řešení**

**problémů** učitel:

- zadává žákům úkoly a vede je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
- klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;
- klade důraz na provázanost teoretických vědomostí se zkušenostmi z praktického vyučování;
- využívá formu skupinové a týmové práce a podporuje spolupráci mezi žáky.

### **Při rozvíjení personálních a sociálních kompetencí**

**žáků** učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání
- využívá při výuce skupinovou a týmovou práci žáků rozvíjí tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a respektovat činnost druhých;

- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce.

### **Při rozvíjení občanských kompetencí a kulturního povědomí**

**žáků učitel:**

- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i ke zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce.

### **REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU Občan v demokratické společnosti**

- Multikulturní společnost
- Nadnárodní rozměr umění
- Přístup k jedinci v rámci jeho kultury a zvyků

### **Informační a komunikační technologie**

- Zprostředkování umění skrze multimedia
- Vyhledávání současné umělecké tvorby
- Seznámení se s novými technologiemi v uměleckém prostředí

### **OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ**

<b>Hudební výchova, 1. ročník</b>	
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozvíjet u dětí a žáků pěvecké znalosti, dovednosti a návyky;</li> <li>• uvádí děti a žáky do světa hudby a pěstuje kladný vztah k hudbě;</li> <li>• uplatňuje různé formy a metody hudební výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí;</li> <li>• má vytvořeno portfolio dechových, hlasových a sluchových cvičení a písní pro různé skupiny dětí;</li> <li>• osvojil si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu;</li> <li>• má vytvořeny hudební a pěvecké znalosti, dovednosti a návyky.</li> </ul>	<p>Význam hudby v životě člověka Hudební nauka a rytmika Hudební vnímání dítěte v závislosti na věku Dechová, hlasová a sluchová cvičení Hudební příprava vokální</p>

## Hudební výchova, 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže rozvíjet u dětí a žáků pěvecké znalosti, dovednosti a návyky;</li><li>• uvádí děti a žáky do světa hudby a pěstuje kladný vztah k hudbě;</li><li>• uplatňuje různé formy a metody hudební výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí;</li><li>• má vytvořeno portfolio dechových, hlasových a sluchových cvičení a písní pro různé skupiny dětí;</li><li>• osvojil si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu;</li><li>• má vytvořeny hudební a pěvecké znalosti, dovednosti a návyky;</li><li>• uplatňuje různé formy a metody hudební výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí;</li><li>• využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje;</li><li>• umí zábavnou formou dětem přiblížit hudební díla;</li><li>• vede děti k aktivním hudebním projevům.</li></ul>	<p>Dechová, hlasová a sluchová cvičení</p> <p>Hudební nauka a rytmika</p> <p>Hudební příprava vokální</p> <p>Hudební vnímání dítěte v závislosti na věku</p> <p>Metodika hudebně pohybové výchovy</p> <p>Hygiena a bezpečnost při hudebních a hudebně pohybových činnostech</p> <p>Příprava hudebně pohybová</p> <p>Základy muzikoterapie</p> <p>Současná hudební kultura v kontextu historického vývoje</p> <p>Význam hudby v životě člověka</p>

## 11. Hra na hudební nástroj

Ročník	1. ročník	2. ročník	Celkem
hodiny	20	20	40

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem předmětu je zahrát skladby podle notového zápisu, umět improvizovat.

Pro pokročilé žáky i pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami je možnost individuálního plánu.

Výuka probíhá ve skupinách o 2 žácích. Žák je zařazen do skupiny podle svých schopností (přihlíží se k předchozímu hudebnímu vzdělání).

### METODY

Výuka probíhá formou jednohodinové vyučovací jednotky, probíhá praktickým způsobem.

Pro realizaci výuky jsou využívány převážně tyto metody:

- výklad;
- názorná ukázka;
- procvičování pod dohledem učitele;
- diskuze a dialog;
- notový zápis podle poslechu;
- doplňování akordu do notového zápisu;
- samostatná a skupinová práce žáků;
- samostudium a domácí úkoly;
- tvořivá práce;
- učení ze zkušenosti;
- učení pro zapamatování;
- opakování.

### ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnotí se připravenost žáků v hodinách a výkon v dílčích zkouškách na závěr každého pololetí. Přihlíží se ke schopnostem žáka.

Klasifikace je prováděna známkou 1 - 5.

Žák je hodnocen podle svých schopností v rámci zařazení do skupiny - viz výše (přihlíží se k předchozímu hudebnímu vzdělání).

### PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

#### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

Absolvent:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

- umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### **Kompetence k řešení problémů**

Absolvent:

- rozumí zadání úkolu, určí jádro problému, dokáže získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- je schopen spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

### **Personální a sociální kompetence**

Absolvent:

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

## **STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH**

### **KOMPETENCÍ Při rozvíjení kompetence žáků k učení**

učitel:

- uplatňuje individuální přístup k žákům, sleduje rozvoj jejich schopností, hodnotí pokrok při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí;
- motivuje žáky (i vlastním příkladem) k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a k dalšímu vzdělávání v oboru.

### **Při rozvíjení kompetence žáků k řešení**

**problémů** učitel:

- zadává žákům úkoly a vede je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
- klade důraz na provázanost teoretických vědomostí se zkušenostmi z praktického vyučování;
- využívá formu skupinové a týmové práce a podporuje spolupráci mezi žáky.

## **Při rozvíjení personálních a sociálních kompetencí žáků učitel:**

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání;
- využívá při výuce skupinovou a týmovou práci žáků rozvíjí tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a respektovat činnost druhých.

## **REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU Občan v demokratické společnosti**

- Multikulturní společnost
- Nadnárodní rozměr umění
- Přístup k jedinci v rámci jeho kultury a zvyků

## **OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ**

<b>Hra na hudební nástroj, 1. ročník</b>	
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• využívá vědomostí z hudební výchovy při hře na hudební nástroj;</li><li>• v patřičném rozsahu zvládá hru na klavír podle notového záznamu;</li><li>• v patřičném rozsahu zvládá improvizaci.</li></ul>	Durové stupnice s křížky: C dur – E dur protipohyb Dudácká kvinta: harmonický doprovod, rozložený doprovod Tónika, dominanta, subdominanta Předehra, dohra Doprovod jednoduchých lidových písní Durové stupnice s béčky: F dur protipohyb Mollové stupnice s křížky: a moll – e moll, protipohyb Rozklad: tónika, dominanta, subdominanta, dominantní septakord, 2 mollový akord, 6 mollový akord Doprovod lidových písní

<b>Hra na hudební nástroj, 2. ročník</b>	
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vědomostí z hudební výchovy při hře na hudební nástroj;</li> <li>• v patřičném rozsahu zvládá hru na klavír podle notového záznamu;</li> <li>• v patřičném rozsahu zvládá improvizaci.</li> </ul>	Durové stupnice s béčky: F dur rovně Mollové stupnice s křížky: a moll, protipohyb Mollové stupnice s křížky: a moll, aiolská, harmonická, melodická, protipohyb Rozklad: tónika, dominanta, subdominanta, dominantní septakord, 2 mollový akord, 6 mollový akord Předehra, dohra Doprovod lidových písní

## 12. Výtvarná výchova

<b>Ročník</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Celkem</b>
hodiny	30	25	55

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

V předmětu se žáci připravují na práci s dětmi a dalšími uživateli. Mimo praktickou část je kladen důraz na správné použití terminologie a znalost výtvarných postupů. V metodické části se seznámí se základními didaktickými principy, které následně zpracují a aplikují v přípravách a praktických cvičeních. Stručný přehled o dějinách umění a kultuře

20. století a estetice jim zprostředkuje vhled do historie a kultury, které jsou sami součástí, pomáhá jim odkrýt nový pohled na člověka a umění a inspiruje je k vlastní tvořivé činnosti.

### METODY

Výuka probíhá v odborné učebně.

Pro realizaci výuky jsou využívány převážně tyto metody:

- výklad;
- procvičování pod dohledem učitele;



- diskuze a dialog;
- skupinová práce žáků;
- hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností;
- stimulační hry;
- projekty a samostatné práce;
- domácí úkoly;
- tvořivá práce a prezentace;
- učení pro zapamatování;
- učení ze zkušenosti;
- opakování.

### **ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ**

Hodnocení probíhá na základě předem daných požadavků, přičemž žák:

- připravuje se na výuku (pomůcky, znalosti, vypracované úkoly);
- aktivně pracuje v hodinách, zaznamenává si probranou látku takovým způsobem, aby byl schopen plnit zadané úkoly a prokázat získané vědomosti v rámci procvičování a zkoušení;
- vede si portfolio vlastních výtvarných prací;
- dokončí každý zadaný úkol a odevzdá ho ke klasifikaci v předem oznámeném termínu;
- odevzdá úkoly zameškané z důvodů absence co nejdříve, případně je adekvátním způsobem nahradí po domluvě s vyučujícím;
- je klasifikován průběžně; požadované vědomosti a znalosti jsou dané výše uvedenými kritérii hodnocení a očekávanými výstupy;
- je klasifikován i za neodevzdané úkoly známkou nedostatečný, a to v každém následujícím nedodrženém termínu.

Klasifikace je prováděna známkou 1 - 5

### **PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ**

#### **Klíčové kompetence:**

#### **Kompetence k učení**

Absolvent:

- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

## **Kompetence k řešení problémů**

Absolvent:

- rozumí zadání úkolu, určí jádro problému, dokáže získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- je schopen spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

## **Komunikativní kompetence**

Absolvent:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ústně i písemně, dokáže se vhodně prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;
- dokáže zpracovávat souvislé texty na běžná i odborná témata;
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce.

## **Personální a sociální kompetence**

Absolvent:

- umí si stanovit cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

## **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika);
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

### **Matematické kompetence**

Absolvent:

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Absolvent:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotným.

## **STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH**

### **KOMPETENCÍ Kompetence žáků k učení**

učitel:

- vybírá a předkládá žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivuje ke studijnímu a analytickému čtení;
- zadává žákům samostatné a skupinové práce (referáty, seminární práce, projekty), vede je k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce;
- uplatňuje individuální přístup k žákům, sleduje rozvoj jejich schopností, hodnotí pokrok při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí.

### **Kompetence žáků k řešení problémů**

učitel:

- zadává žákům úkoly a vede je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
- zadává žákům úkoly, které rozvíjejí schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace;
- klade důraz na provázanost teoretických vědomostí se zkušenostmi z praktického vyučování;
- využívá formu skupinové a týmové práce a podporuje spolupráci mezi žáky.

### **Komunikativní kompetence žáků**

učitel:

- klade důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užívání od-borné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- vede žáky k vyjadřování, které je přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zadává žákům písemné práce, vede je k přehlednému vedení záznamů z odborných praxí a vytváří příležitosti k jejich vhodné prezentaci;
- podporuje vyjadřování žáků v cizím jazyce a motivuje je k prohlubování jazykových dovedností.

### **Personální a sociální kompetence žáků**

učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování jejich možností v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání;
- využívá při výuce skupinovou a týmovou práci žáků, rozvíjí tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a respektovat činnost druhých;
- diskutuje s žáky na různá témata a vede je k aktivní účasti v diskusi, k obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

**žáků** učitel:

- usiluje o vytváření atmosféry ohleduplnosti a vzájemného respektu při všech činnostech;
- zapojením žáků do projektu Jeden svět podporuje zájem žáků o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- zařazuje do výuky exkurze do kulturních institucí a tím formuje pozitivní vztah žáků ke kulturním hodnotám;

- podporou humanitárních akcí a projektovým vyučováním s humanitárním rozměrem podporuje iniciativní jednání žáků ve veřejném zájmu.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** učitel:

- vede žáky k přehlednému vedení záznamů z odborných praxí a vytváří příležitosti k jejich vhodné prezentaci;
- vede žáky k vyjadřování, které je přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- podporuje vyjadřování žáků v cizím jazyce a motivuje je k prohlubování jazykových dovedností.

### **Matematické kompetence**

učitel:

- zadává žákům praktické úkoly a vede je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení těchto úkolů.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

učitel:

- zadává úkoly, při jejichž řešení a následné prezentaci žák rozvíjí uživatelské dovednosti při práci s PC a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- zadává úkoly, při jejichž řešení žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- vede žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

### **REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU Občan v demokratické společnosti**

Žáci:

- seznamují se s historickým vývojem umění a přístupem k sebepochopení v hodinách zaměřených na dějiny umění a estetiku;
- skrze výtvarné činnosti lépe chápou sami sebe, s pomocí učitele reflektují svoje dovednosti a sami provádí evaluaci;
- v rámci tvorby projektů se učí rozhodovat o své práci a nést za ni zodpovědnost;
- skrze tvořivou činnost se učí dívat na věci novým způsobem, hledají krásu a originalitu v přírodě, v prostředí, které je obklopuje a převážně v člověku;

- v rámci příprav kladou důraz na správné pochopení druhého člověka, volí vhodné komunikační metody (verbální i neverbální), pomáhají druhým rozvíjet schopnosti a aktivně prožívat svůj volný čas, vytvářet příjemné prostředí pro život i práci.

### Člověk a životní prostředí

Žáci:

- žáci jsou vedeni k šetrnosti a ekologickému přístupu k materiálu a pomůckám, využívají deklasovaný materiál ke znovu zpracování;
- samostatně vyhledávají informace o svém okolí, zpracovávají a uplatňují ve svém životě;
- uplatňují zásady pro zachování zdraví;
- vytváří si správné hodnoty k životnímu prostředí.

### Člověk a svět práce

Žáci:

- v rámci studia si rozvíjí vkus a povědomí o eleganci a designu, což přispívá ke kultivaci jejich vzhledu i chování a zvyšuje šanci uspět na trhu práce.

### Informační a komunikační technologie

Žáci:

- běžně vyhledávají a zpracovávají informace pomocí multimédií;
- používají aplikační programové vybavení počítače, převážně kancelářské a grafické;
- učí se kriticky přistupovat k informacím získaným ze sítě Internet;
- jsou seznámeni se správným citováním použitých zdrojů, včetně elektronických.

## OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

<b>Výtvarná výchova 1. ročník</b>	
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si důležitost hračky a hry v životě dítěte;</li> <li>• dokáže připravit, vést a hodnotit vlastní výtvarný program pro děti;</li> <li>• na základě kurikulárních dokumentů charakterizuje cíle obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních;</li> </ul>	Plánování a organizace výtvarných programů  Výběr vhodných činností pro různé věkové skupiny uživatelů  Příprava motivace k výtvarné činnosti

<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje děti k výtvarné činnosti a hodnotí jejich výkony;</li> <li>• vhodně volí obtížnost výtvarných programů pro děti různého věku a dovedností;</li> <li>• je seznámen s možnými komplikacemi při tvořivé činnosti, reaguje na ně a snaží se jim předcházet;</li> <li>• snaží se uplatňovat individuální přístup k dítěti, všímá si jeho schopností a pomáhá je rozvíjet;</li> <li>• podporuje kreativní činnosti dětí; zná principy pro rozvoj grafomotoriky a zohledňuje je při vedení tvořivé činnosti;</li> <li>• vede děti ke spolupráci v kolektivu, upozorňuje je na zásady slušného chování a sám jim jde příkladem;</li> <li>• uplatňuje formu a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek;</li> <li>• provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu způsobem přístupným dětem;</li> <li>• zajišťuje vztah dětí k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti;</li> <li>• pracuje s osvojenými výtvarnými technikami v rámci zadaných i vlastních výtvarných projektů;</li> <li>• má zkušenost s prostorovou tvorbou;</li> <li>• umí vytvořit jednoduchou hračku a loutku;</li> <li>• záleží mu na příjemném a pěkném prostředí, které pomáhá spoluvytvářet;</li> <li>• ovládá na základní úrovni alespoň dvě ruční práce dle výběru; tyto činnosti je schopen dále využít pro vlastní pedagogické projekty;</li> </ul>	<p>Řešení možných problémů při výtvarné práci dětí</p> <p>Hodnocení a sebehodnocení</p> <p>Hračka a její místo v životě dítěte</p> <p>Rozvoj grafomotoriky</p> <p>Základy arteterapie</p> <p>Využití získaných znalostí z dějin umění pro tvořivou činnost</p> <p>Výtvarný projekt dle vlastního výběru</p> <p>Výroba hračky a loutky</p> <p>Dekorování a výroba dekorací</p> <p>Ruční práce</p>
---	--

## Výtvarná výchova 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sbírá inspirační materiál pro vlastní tvořivou práci i pro vedení výtvarných programů;</li><li>• používá loutku a hračku pro komunikaci s dětmi a jejich motivaci k práci;</li><li>• plánuje a připravuje a vyhodnocuje dlouhodobé výtvarné projekty (zájmové činnosti, volnočasové aktivity, přípravy v zařízeních praxe...);</li><li>• vybírá a definuje cíle v přípravách, volí vhodné prostředky k jejich dosažení;</li><li>• má zkušenost s prováděním průzkumu a s pomocí se snaží o provádění diagnostiky;</li><li>• uplatňuje formu a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek;</li><li>• umí správně použít odbornou literaturu a jiná media pro vypracování písemné práce;</li><li>• ovládá základní terminologii v anglickém jazyku správně provádí přípravy a vede si záznam o jejich průběhu; osvojil si základní pravidla ilustrace;</li><li>• chápe označení „akční tvorba“, využívá tohoto přístupu k umění, zvláště v oblasti percepce a komunikace;</li><li>• projevuje zájem nové techniky pro vizuálně obrazná vyjádření; dokáže pracovat se základními i některými pokročilými funkcemi digitálního fotoaparátu;</li><li>• v rámci PC programu upravuje fotografie a vytváří jednoduchou grafiku;</li><li>• dokáže vyrobit haptickou a manipulační pomůcku;</li></ul>	<p>Využití a propojení výtvarných technik s dalšími vzdělávacími oblastmi</p> <p>Plánování dlouhodobých projektů</p> <p>Určování cílů a prostředků k jejich dosažení</p> <p>Průzkum a diagnostika dovedností</p> <p>Využití získaných znalostí z dějin umění pro tvořivou činnost</p> <p>Práce s odbornou literaturou pro vypracování písemné práce</p> <p>Portfólio</p> <p>Ilustrace</p> <p>Akční umění</p> <p>Performens</p> <p>Body art</p> <p>Airbrush</p> <p>Fotografie</p> <p>Počítačová grafika</p> <p>Kombinované techniky</p>



## 13. Dramatická výchova

Ročník	1. ročník	2. ročník	Celkem
hodiny	30	25	55

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem předmětu je naučit žáky tvořivě pracovat s uměleckým textem, analyzovat umělecký text, aplikovat metody dramatické výchovy do pedagogického působení, používat je k rozvoji osobnosti dětí, osvojit si a uplatňovat pravidla hlasové výchovy.

### METODY

Výuka probíhá v odborné učebně.

Pro realizaci výuky jsou využívány převážně tyto metody:

- výklad;
- procvičování pod dohledem učitele;
- diskuze a dialog;
- skupinová práce žáků;
- hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností;
- stimulační hry;
- projekty a samostatné práce;
- domácí úkoly;
- tvořivá práce a prezentace;
- učení pro zapamatování;
- učení ze zkušenosti;
- opakování.

### ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Žák je hodnocen formou ústního, písemného a praktického zkoušení.

Hodnotí se práce typu: tvorba a praktické realizace příprav, vědomostní testy, praktická cvičení.

Klasifikace je prováděna známkou 1 - 5.

### PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

#### ŽÁKŮ Klíčové kompetence

**V oblasti kompetence k řešení problémů jde především o:**

- porozumět zadání úkolu, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení;
- volit adekvátní prostředky a způsoby;
- spolupracovat při řešení problému.

### **V oblasti komunikativní kompetence jde především o:**

- vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci;
- formulovat své myšlenky srozumitelně v souladu s věkovou kategorií dětí;
- dodržovat jazykové normy.

### **V oblasti personální a sociální kompetence jde především o:**

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- přijímat a zodpovědně plnit úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

### **V oblasti občanské kompetence a kulturní povědomí jde především o:**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně;
- uvědomovat si vlastní kulturní identitu;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat je v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty kultury, mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

## **STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH**

### **KOMPETENCÍ Při rozvíjení kompetence žáků k řešení problémů**

učitel:

- zadává žákům úkoly a vede je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
- klade důraz na provázanost teoretických vědomostí se zkušenostmi z praktického vyučování;
- využívá formu skupinové a týmové práce a podporuje spolupráci mezi žáky.

Při rozvíjení **komunikativních kompetencí**

**žáků** učitel:

- klade důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užívání odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- vede žáky k vyjadřování, které přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Při rozvíjení **personálních a sociálních kompetencí**

**žáků** učitel:

- využívá při výuce skupinovou a týmovou práci žáků rozvíjí tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a respektovat činnost druhých;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce.

Při rozvíjení **občanských kompetencí a kulturního povědomí žáků** učitel:

- usiluje o vytváření atmosféry ohleduplnosti a vzájemného respektu při všech činnostech;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i ke zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce.

### **REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU Občan v demokratické společnosti**

- Žáci se skrze umění seznamují s multikulturní společností, která je učí toleranci a úctě.
- Žáci se učí chápat nadnárodní rozměr umění, diskutovat o něm a dále s ním pracovat.
- Přístupem k jedinci v rámci jeho kultury a zvyků se učí přijímat druhé a vyhýbat se xenofobnímu myšlení i projevům.

### **OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ**

<b>Dramatická výchova 1. ročník</b>	
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti;</li> <li>• volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte;</li> <li>• je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky;</li> <li>• osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny;</li> <li>• pracuje s uměleckým dílem jako prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí;</li> <li>• aplikuje metody práce dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k rozvíjení osobnosti dětí;</li> <li>• funkčně využívá principy dramatu</li> <li>• divadla včetně práce s loutkou</li> <li>• pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte;</li> <li>• ovládá různé druhy improvizací.</li> </ul>	<p><b>Úvod do arteterapie, do dramaterapie</b></p> <p><b>Fyziologické základy mluveného projevu</b></p> <p><b>Práce s uměleckým textem</b></p> <p><b>Práce s loutkou, s předměty</b></p> <p><b>Metodika dramatické výchovy</b></p> <p><b>Vývoj dětské řeči</b> <b>Druhy improvizace</b></p>

## Dramatická výchova 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje postupy, které formulují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře;</li><li>• má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti;</li><li>• volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte;</li><li>• uplatňuje postupy, které formulují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře;</li><li>• je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky;</li><li>• osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny;</li><li>• pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí;</li><li>• aplikuje metody práce dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k rozvíjení osobnosti dětí;</li><li>• funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti,</li><li>• sociální percepce a zájmů dítěte;</li><li>• umí používat interpretační metody;</li><li>• dokáže se vyjadřovat k problému plynule a věcně správně;</li><li>• dokáže rozpoznat poruchy ve vývoji dětské řeči.</li></ul>	<p><b>Vztah dětí ke hře</b></p> <p><b>Umělecká tvorba pro děti (literární, divadelní a filmová)</b></p> <p><b>Práce s uměleckým textem</b></p> <p><b>Metodika dramatické výchovy</b></p> <p><b>Práce s loutkou, předměty</b></p> <p><b>Interpretační metody</b></p> <p><b>Tvořivá dramatika</b></p> <p><b>Plynulost slovní komunikace</b></p> <p><b>Poruchy ve vývoji dětské řeči</b></p>

## 14. Pohybová výchova

Ročník	1. ročník	2. ročník	Celkem
hodiny	25	25	50

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

V předmětu pohybová výchova si žáci osvojí didaktické postupy pro uplatňování získaných dovedností ve své praxi. Aplikují je na předškolní a mladší školní věk k rozvoji jednotlivých dovedností, včetně hudebně pohybových činností. Dále je zaměřený na problematiku zdravotní tělesné výchovy a aplikaci cvičebních pomůcek k nápravě jednotlivých ortopedických postižení. Provádějí se pohybové hry a jejich aplikace při integraci postižených žáků.

Žáci pracují samostatně, připravují metodickou přípravu a ověřují si schopnost provádět ji ve skupině.

### METODY

Při realizaci jsou využívány převážně tyto metody:

- názorná ukázka;
- procvičení pod dohledem učitele;
- spolupráce v družstvech;
- modifikace;
- pohybové hry;
- cvičení zaměřená na aktuální zdravotní problémy;
- aktivizace a kompenzace.

### ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnotí se známkou 1 – 5. Do hodnocení se nezahrnuje pouze úroveň pohybových dovedností, ale zejména celkový přístup žáků ke všem pohybovým aktivitám a jejich snaha o dosažení co nejlepšího výsledku.

### PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence k učení

Absolvent:

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;

##### Komunikativní kompetence

Absolvent:

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

## **Personální a sociální kompetence**

Absolvent:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

## **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

## **STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH KOMPETENCÍ** Při rozvíjení **kompetence žáků k učení**

učitel:

- uplatňuje individuální přístup k žákům, sleduje rozvoj jejich schopností, hodnotí pokrok při dosahování cílů;
- motivuje žáky (i vlastním příkladem) k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a k dalšímu vzdělávání v oboru.

### **Při rozvíjení komunikativních kompetencí**

**žáků** učitel:

- vede žáky k vyjadřování, které je přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### **Při rozvíjení personálních a sociálních kompetencí**

**žáků** učitel:

- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce.

### **Při rozvíjení občanských kompetencí a kulturního povědomí**

**žáků** učitel:

- usiluje o vytváření atmosféry ohleduplnosti a vzájemného respektu při všech činnostech;
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i ke zdraví druhých, ke zdravému životnímu stylu a dodržování předpisů bezpečnosti práce;
- všímá si negativních projevů mezi žáky, aktivně vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých.

## REALIZACE (APLIKACE) PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTU

### Člověk a svět práce

Pohybová výchova a výchova ke zdravému životnímu stylu rozvíjí a upevňuje tělesné schopnosti a dovednosti, což se uplatňuje v pracovní motorice a schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci. Seznamuje rovněž s využitím kompenzačních a relaxačních cvičení, které jsou přínosná k zlepšení celkové pohyblivosti a obnově duševních sil. Tímto způsobem se realizuje průřezové téma Člověk a svět práce.

### Člověk v demokratické společnosti

Další průřezové téma Člověk v demokratické společnosti se realizuje tím, že se při sportu učí žáci dodržovat herní pravidla, respektovat ostatní spoluhráče, snaží se přispívat co největší měrou k úspěchu celého družstva, přijímají zodpovědnost a důsledky plynoucí z přijatých rozhodnutí.

## OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

<b>Pohybová výchova 1. ročník</b>	
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Úvod do problematiky TV s didaktikou</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• požívá správně TV terminologii,</li><li>• umí pojmenovat základní výchozí postoje při realizaci pohybových aktivit;</li><li>• uvědomuje si nezastupitelnou úlohu pohybu u dětí všech věkových kategorií, jeho vliv na zdravý tělesný i psychický rozvoj;</li><li>• charakterizuje znaky správného tělesného a duševního vývoje dětí předškolního a mladšího školního věku v souvislosti s TV aktivitami;</li></ul>	Založení zásobníku pohybových aktivit; Základní výchozí postoje v TV, používaná TV terminologie; Význam pohybu v předškolním věku, problémy pohybového rozvoje dětí Charakteristika somatického a psychického vývoje dítěte mladšího školního věku ve vztahu k TV
<b>Pohybové kompetence dítěte v předškolním věku a metodika jejich rozvoje</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje základní pohybové dovednosti dětí předškolního věku;</li><li>• umí posoudit nevhodnost provádění některých činností v předškolním věku;</li><li>• je schopen pomocí vhodných her a činností cíleně rozvíjet nelokomoční pohyb, vychází ze zásobníku pohybových aktivit, který si průběžně doplňuje;</li><li>• dokáže vhodnou a poutavou formou provádět</li></ul>	Základní pohybové dovednosti v předškolním věku Činnosti nevhodné v předškolním věku Nelokomoční pohyb (polohy a pohyby těla na místě, vnímání a ovládání těla, rovnováha, příklady her a činností) Lokomoční pohyb (lezení,

<p>cvičení rozvíjející lokomoční pohyb, využívá dětský padák k rozvoji manipulačních činností a dětské fantazie, ke každému druhu lokomočních aktivit má vytvořenou zásobu pohybových aktivit;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vhodná cvičení, hry a činnosti k rozvoji tělesné zdatnosti a zdraví dětí předškolního a mladšího školního věku;</li> <li>• dokáže připravit tyto činnosti v poutavé podobě, k tomuto účelu si připravuje vhodné účelné pomůcky a TV náčiní;</li> </ul>	<p>chůze, běh, skákání, manipulační dovednosti, příklady her a činností, využití padáku k manipulačním činnostem</p> <p>Pěstování zdatnosti a zdraví – svalová a aerobní zdatnost</p> <p>Síla, rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost, příklady her a činností k jejich rozvíjení Didaktiky činností</p>
--	--

### Zásady organizace a kázeňského zvládnutí kolektivu

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje zásady hygieny a psychohygieny při práci s dětmi;</li> <li>• dbá na dodržování zásad bezpečnosti při TV aktivitách;</li> <li>• umí dětem správně poskytnout do- pomoc a záchranu;</li> <li>• dbá na prevenci úrazů, ví, jak má postupovat v případě vzniku úrazu;</li> </ul>	<p>Dodržování zásad hygieny a psychohygieny</p> <p>Bezpečnost při TV činnostech, dopomoc, záchrana, prevence úrazů</p> <p>Organizace práce a metody řízení (formy řízených činností, způsob organizace)</p> <p>Cvičení s náradím a náčiním Didaktiky činností</p>
---	---

### Pohybové činnosti v dalších vzdělávacích oblastech

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si vytváří zásobu vhodných činností k rozvoji řeči a jazykových projevů dětí;</li> <li>• využívá činnosti vedoucí k rozvoji představitivosti a fantazie děti (pohybové etudy); volí vhodné činnosti zaměřené k rozvoji vyjádření emocí, podporujících rozvoj volných vlastností dětí a jejich sebepojetí;</li> <li>• s pomocí senzomotorických cvičení účinně a vhodným způsobem rozvíjí začleňování méně atraktivních a neprůbojných dětí do kolektivu, využívá činnosti, které předpokládají vzájemný fyzický kontakt dětí;</li> <li>• je schopen pomocí vhodných aktivit vzbudit v dětech zájem o místo kde žijí, učí je ohleduplnosti a úctě k prostředí v němž žijí;</li> <li>• zná činnosti vhodné k integraci dítěte jiného etnika, dovede předcházet vyčleňování těchto dětí;</li> </ul>	<p>Oblast psychologická - příklady her a činností jazyk a řeč; poznávací schopnosti, představitivost, fantazie, sebepojetí, vůle, city</p> <p>Oblast interpersonální - příklady her a činností; činnosti využívající vzájemný kontakt dětí; senzomotorická cvičení</p> <p>Dítě a ten druhý - příklady her a činností - aktivity k rozvoji vzájemné spolupráce</p> <p>Oblast environmentální – dítě a svět – příklady her a činností</p>
--	---



<b>Organizační formy TV na MŠ</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má představu o možnostech provádění různých forem pohybových aktivit v MŠ, umí flexibilně využívat různé formy TV činností, průběžně do zásobníku pohybových aktivit doplňuje nápady na TV chvilky k aktivizaci dětí během dne;</li> </ul>	Stavba jednotky TV Příklady ranního cvičení Zaměstnání s obsahem TV TV chvilky k aktivizaci během dne Pohybové činnosti v přírodě
<b>Hudebně pohybová činnost</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá jednoduché dětské taneční hry ze zásobníku her;</li> <li>• k určitým příležitostem je schopen nacvičit s dětmi vystoupení s využitím hudebního doprovodu – aerobik, zařazení prvků z gymnastiky apod.;</li> <li>• dokáže děti naučit základy lidových tanců;</li> <li>• zařadí do pohybového programu jednoduché country tance a židovské tance v rámci multikulturní výchovy</li> </ul>	Dětské taneční hry Vytváření rytmických pohybových celků s využitím hudebního doprovodu Lidové tance Country tance Židovské tance Didaktiky činností
<b>Rovnovážná a akrobatická cvičení v TV, rozvoj házení a chytání</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže používat průpravná cvičení, jimiž dochází k rozvoji rovnováhy, pružnosti a pohyblivosti dětí s využitím vhodného nářadí a náčiní;</li> <li>• dokáže vhodně využívat aktivity</li> <li>• vedoucí k rozvoji házení a chytání,</li> <li>• používá kromě různých míčů i materiály v přírodě během procházek a her.</li> </ul>	Průpravná cvičení k rozvoji rovnováhy, pružnosti a pohyblivosti Průpravná cvičení k rozvoji házení a chytání

<b>Pohybová výchova 2. ročník</b>	
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Základy zdravotní tělesné výchovy dětí</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje prostředky a formy využívané v ZTV;</li> <li>má znalosti o vzniku a významu fyziologického zakřivení páteř;</li> <li>zná příčiny vertebrogenních poruch jako jedné z civilizačních chorob;</li> <li>využívá k prevenci oslabení podpůrně pohybového aparátu zásobník vhodných cviků;</li> <li>pomocí jednoduchého měření rozpozná odchylky od správného držení těla;</li> <li>dbá při všech typech cvičení také na správné držení těla a symetrické provádění všech cviků;</li> <li>rozlišuje typy svalů, zná příčiny a prevenci svalové dysbalance;</li> <li>uplatňuje tyto znalosti při posilování, relaxaci i strečinku; správného dýchání;</li> <li>zná příčiny oslabení dýchacího aparátu a aktivity vedoucí k zlepšení kvality dýchání;</li> <li>rozlišuje zvětšenou hrudní kyfózu a zvětšenou bederní lordózu, skoliotické držení těla;</li> <li>varózní a valgózní kolenní klouby, příčné plochou nohu, zná zásady nápravy těchto vad;</li> <li>zvládá zásady a postupy při provádění je si vědom významu nácviku svalového uvolnění;</li> <li>zná techniku provádění Schultzova autogenního tréninku</li> </ul>	<p>prostředky a organizační formy zdravotní tělesné výchovy</p> <p>tělesný a funkční rozvoj jedince, zákonitosti biologického vývoje (stavba a funkce páteře, vznik fyziologického zakřivení páteře a jeho význam, funkce meziobratlových plotének)</p> <p>periody tělesného vývoje dětí a mládeže</p> <p>vertebrogenní poruchy – příčiny a prevence oslabení podpůrně pohybového systému</p> <p>správné držení těla a odchylky od správného držení těla</p> <p>pohybné ústrojí a jeho funkce, svalová dysbalance a její příčiny</p> <p>svalstvo posturální a fyzické, zásady oslabení dýchacího aparátu, význam dýchání, typy dýchání, technika správného dýchání</p> <p>poruchy páteře a stavby dolních končetin</p> <p>strečink – fyziologie strečinku, zásady při jeho provádění</p> <p>relaxace – význam svalového uvolnění</p>
<b>Praktická cvičení s metodikou nácviku</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vhodným a bezpečným způsobem provádět kondiční cvičení;</li> <li>zná zásady posilování a následně dokáže provádět vhodná kompenzační cvičení;</li> <li>dokáže vymyslet a zrealizovat cvičení na stanovištích, vhodně děti motivovat,</li> <li>dbá na bezpečnost při cvičení;</li> <li>z vlastního zásobníku dokáže vybrat vhodná cvičení k jednotlivým kategoriím oslabení;</li> <li>dokáže demonstrovat cvičení, dbá na jejich</li> </ul>	<p>pohybové dovednosti dětí mladšího a staršího školního věku, metodika jejich nácviku, zásady bezpečnosti a hygieny při jednotlivých cvičeních</p> <p>vyrovnávací cvičení při jednotlivých kategoriích oslabení – zásobník speciálních nápravných cvičení, praktické ukázky, výstupy žáků</p> <p>kondiční cvičení, posilování, kruhový provoz, cvičení na</p>

<p>správné provádění;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vhodným a bezpečným způsobem provádět kondiční cvičení; zná zásady posilování a následně dokáže provádět vhodná kompenzační cvičení;</li> <li>• dokáže vymyslet a zrealizovat cvičení na stanovištích, vhodně děti motivovat, dbá na bezpečnost při cvičení;</li> <li>• dokáže využívat jednotlivé prvky z jógy ke cvičení s dětmi, především při nácviku správného dýchání a relaxace;</li> <li>• využívá prvky z jógy ke zlepšení pohyblivosti a ohebnosti dětí;</li> <li>• využívá overbalů ke cvičení s dětmi, za účelem zlepšení fyzické kondice, relaxace či kompenzace jiných činností;</li> <li>• ovládá cvičení na velkých míčích k různým účelům – především k posilování a protahování dokáže využívat vhodným způsobem velké míče při soutěžích a hrách;</li> <li>• dokáže využívat drobné a průpravné hry k aktivizaci dětí;</li> <li>• využívá a doplňuje vlastní zásobník pohybových her;</li> <li>• cíleně vybírá hry vhodné pro děti s různým stupněm postižení;</li> <li>• při výstupech se spolužáky demonstruje svoji schopnost zaujmout děti pro PH, motivovat je, řídit průběh PH, reagovat na nepředvídatelné okolnosti, zaměstnat děti vyřazené ze hry apod.;</li> <li>• využívá a integruje prvky rytmické gymnastiky a aerobiku do různých pohybových aktivit, využívá vlastní iniciativy dětí;</li> <li>• ovládá jednotlivá gymnastická cvičení;</li> <li>• dokáže s pomocí metodických pokynů, příslušných průpravných cvičení s dopomocí či záchranou provádět s dětmi vybraná gymnastická cvičení ovládá pravidla volejbalu, košíkové, florbalu, ringa, kopané, stolního tenisu a dalších her;</li> <li>• dokáže aplikovat ze zásobníku průpravných cvičení ta, které jsou</li> </ul>	<p>stanovištích</p> <p>nácvik relaxačních technik, využití prvků z jógy využití overbalů v TV, zásobník cvičení kondičních, kompenzačních a relaxačních cvičení s velkými míči – sestavy k posilování i protahování, aerobik na míči</p> <p>drobné a průpravné hry pohybové hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoření zásobníku her, zásady při výběru a realizaci pohybových her</li> <li>• význam pohybových her při práci s mentálně retardovanými dětmi</li> <li>• výstupy žáků s různými typy pohybových her</li> <li>• rytmická gymnastika, aerobik vybrané dovednosti z gymnastiky, metodika nácvik sportovní hry</li> <li>• pravidla, vybraná průpravná cvičení k jednotlivým sportovním hrám</li> </ul> <p>motorické test</p> <p>netradiční sportovní aktivity a soutěže</p>
---	---