

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Předškolní a mimoškolní pedagogika -
zkrácené dálkové pomaturitní
studium**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2	Kompetence absolventa.....	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	9
3.2	Organizace výuky.....	9
3.3	Realizace praktického vyučování.....	10
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie.....	11
3.5	Začlenění průřezových témat.....	12
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou.....	12
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	12
3.8	Organizace přijímacího řízení	17
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ.....	21
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	22
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	22
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	23
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	24
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	24
4	Učební plán	25
4.1	Celkové dotace - přehled	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	26
4.2	Přehled využití týdnů.....	26
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	27
6	Učební osnovy	28
6.1	Výchova ke zdraví.....	28
6.2	Dramatická výchova	30
6.3	Hra na hudební nástroj.....	35
6.4	Hudební nauka	36
6.5	Hudební výchova	38
6.6	Pedagogika	40
6.7	Pohybová výchova.....	45
6.8	Pregramotnost	51
6.9	Psychologie.....	54
6.10	Seminář pedagogické praxe	57

6.11	Výtvarná výchova	63
7	Zajištění výuky	68
8	Charakteristika spolupráce.....	69
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	69
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	69

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Církevní střední škola pedagogická a sociální Bojkovice

ADRESA ŠKOLY: Husova 537, Bojkovice, 68771

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jindřiška Beránková

KONTAKT: reditelnavcirkevka-bojkovice.cz

IČ: 00838811

IZO:

RED-IZO: 600015491

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jindřiška Beránková; PaedDr. Ladislava Kolouchová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Česká kongregace sester dominikánek

ADRESA ZŘIZOVATELE: Veveří 469/27, 602 00 Brno

KONTAKTY:

www.dominikanky.cz

kongregace@dominikanka.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika - zkrácené dálkové pomaturitní studium

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M0/ Předškolní a mimoškolní pedagogika

ZAMĚŘENÍ: vlastní: pedagogické

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2022

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27.01.2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27.01.2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Církevní střední škola pedagogická a sociální Bojkovice

ADRESA ŠKOLY: Husova 537, Bojkovice, 68771

ZŘIZOVATEL: Česká kongregace sester dominikánek

NÁZEV ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika - zkrácené dálkové pomaturitní studium

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M0/ Předškolní a mimoškolní pedagogika

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících vysokoškolské vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících vysokoškolské vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

2.2 Kompetence absolventa

1. V rovině znalostí:

- orientuje se v oblasti hlavních filozofických a sociologických koncepcí a směrů;
- zná základní pedagogické a psychologické koncepty vývoje a utváření jedince;

- chápe provázanost biologických a sociálních aspektů vývoje jedince;
- umí popsat zvláštnosti a specifika vývoje jedince včetně jeho potřeb, hodnotového a normativního systému a faktorů, které jeho vývoj ovlivňují;
- rozumí specifikům, možnostem a úskalím vývoje a fungování jedince v rodině, v sociální skupině a ve společnosti;
- uvědomuje si vzájemnou provázanost potřeb a chování člověka v kontextu bio-psycho-sociálně-spirituálního modelu života;
- zná didaktiku a metodiku rozvoje hudebních, výtvarných a dramatických dovedností a kompetencí u dětí a mládeže;
- dokáže popsat možnosti a způsoby rozvoje dovedností a kompetencí v oblasti tělesné výchovy u dětí a mládeže;
- zná zásady rozvíjení vztahu k životnímu prostředí a environmentální výchovy u dětí a mládeže a chápe jejich provázanost s dalšími složkami výchovy;
- orientuje se v základních principech rozvíjení matematických dovedností, elementárních vzdělanostních dovedností a schopnosti logického a kritického myšlení u dětí a mládeže;
- vnímá multikulturalitu současného světa, aktuální problémy společnosti a možnosti jejich řešení prostřednictvím výchovy a vzdělávání;
- je seznámen s prevencí, etiologií, popisem a možnostmi řešení rizikového chování či sociálně patologických jevů u dětí a mládeže a patologie v rodinném prostředí;
- zná systém preprimárního vzdělávání v gesci MŠMT a soukromých subjektů, poskytovatelů volnočasových aktivit i zájmového vzdělávání;
- orientuje se v legislativě spojené s organizací, poskytováním a financováním volnočasových služeb zřizovaných státem či neziskovými a příspěvkovými organizacemi;
- je seznámen se základními a specifickými metodami pedagogické práce s dětmi, mládeží a rodinami, uvědomuje si možnosti, úskalí a etický rozměr této práce;
- je si vědom nutnosti dalšího vzdělávání a rozvíjení svých schopností a dovedností pro profesionální práci s jedinci či skupinami dle kariérního řádu pro učitele;
- umí využít nejnovější trendy v informačních technologiích, zejména pro tvorbu projektů při práci s dětmi a mládeží a jejich mediální propagaci;
- ovládá základní odbornou terminologii alespoň v jednom cizím jazyce.

2. V rovině dovedností:

- umí efektivně komunikovat s dětmi, mládeží i rodinnými příslušníky;
- dovede diagnostikovat a identifikovat potřeby účastníků pedagogického procesu a umí zvolit vhodné metody a techniky pro jejich saturaci;
- respektuje specifika a jedinečnost každého jedince a dokáže ho podporovat v samostatném rozpoznávání a adekvátním naplňování jeho potřeb;

- uvažuje nad situací jedince v duchu bio-psycho-sociálně-spirituálního modelu života člověka a dokáže reagovat na vzájemnou provázanost těchto potřeb a jejich naplňování;
- dokáže diagnostikovat specifické či rizikové situace a události ve vývoji dítěte či mladého člověka a dokáže na ně adekvátně reagovat;
- umí identifikovat rizikové nebo patologické chování dítěte, mladého člověka nebo rodinného příslušníka a hledat jeho etiologii a možnosti řešení v pedagogické oblasti;
- dokáže použít vhodné pedagogické intervence při práci s dítětem, mladým člověkem nebo rodinou a uvědomuje si možnosti, úskalí, efekt a dopady jednotlivých intervencí;
- dokáže připravit, zorganizovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací aktivity a projekty u dětí, mládeže i dospělých v souladu s poznatky z pedagogiky, psychologie a didaktiky;
- umí navrhnout, realizovat, řídit a koordinovat aktivizační a rozvojové aktivity a techniky pro děti, mládež a rodiny;
- je schopen vytvářet komplexní nebo nadstavbové projekty v pedagogické oblasti se zaměřením na předškolní pedagogiku, pedagogiku volného času a výchovnou práci s dětmi a mládeží;
- dokáže pracovat individuálně i skupinově s účastníky pedagogického procesu, je si přitom vědom výhod, nevýhod a úskalí těchto způsobů práce
- uvědomuje si význam a úskalí vztahu mezi pedagogem a účastníkem pedagogického procesu, dokáže udržet profesionální hranice tohoto vztahu;
- má adekvátní náhled na své možnosti a limity při práci s dětmi, mládeží a rodiči a dokáže identifikovat potenciálně rizikové či eticky problematické situace včetně prevence či případného řešení těchto situací;
- je schopen sebereflexe a reflexe vlastní práce a uvědomuje si svou motivaci, smýšlení, směřování a dopad těchto aspektů na kvalitu pedagogické práce;
- je si vědom postavení a pozice pedagoga jako reprezentanta společenských hodnot a mravních i kodifikovaných norem;
- podílí se na vytváření dokumentů významných pro poskytování preprimárního, primárního a zájmového vzdělávání a poskytování volnočasových aktivit v souladu s platnou legislativou;
- pro svou práci a sebevzdělávání umí využívat znalostí nejméně jednoho cizího jazyka.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno profilovou částí maturitní zkoušky, tj. ze 2 odborných bloků a praktické maturitní zkoušky. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce, které je uznatelné spolu s vysvědčením o maturitní zkoušce z předchozího

vzdělávání (společná část). Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Církevní střední škola pedagogická a sociální Bojkovice

ADRESA ŠKOLY: Husova 537, Bojkovice, 68771

ZŘIZOVATEL: Česká kongregace sester dominikánek

NÁZEV ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika - zkrácené dálkové pomaturitní studium

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M0/ Předškolní a mimoškolní pedagogika

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Předškolní a mimoškolní vzdělávání pro dálkové zkrácené studium je určeno absolventům jiných než středních pedagogických škol, kteří svoje středoškolské vzdělání ukončili maturitní zkouškou a chtějí se kvalifikovat pro práci učitele mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního a mladšího školního věku, jako vychovatelé, pedagogové volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. Protože jde o vzdělávání dospělých, jsou cíle vzdělávání dosahovány s ohledem na již zformované osobnosti s využitím životních zkušeností.

Vzhledem k tomu, že žáci již mají ukončené střední vzdělání s maturitní zkouškou, nejsou naplňovány tyto vzdělávací oblasti: jazykové vzdělávání, společenskovední vzdělávání, matematické, fyzikální a chemické vzdělávání. ŠVP je tudíž koncipován úžeji než RVP, nabízí hlavně odborné předměty pedagogické, psychologické a didakticko-metodické. Výuka je koncipována jako teoretická i praktická se snahou o co největší zapojení praktických činností.

Otevřenost školy, rodinná atmosféra, nižší počty žáků ve třídě, bezprostřední neformální kontakt žáků s pedagogy napomáhají naplňovat strategické cíle školního vzdělávacího programu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Délka vzdělávacího programu je 2 roky v dálkové zkrácené formě studia. Obsah vzdělávání je daný ve vyučovacích předmětech, rozsah je určen učebním plánem a učebními osnovami. Nedílnou součástí je praktická výuka.

Výuka probíhá zpravidla 1 za 14 dní v sobotu, přičemž je vyžadována minimálně 70% účast ve výuce.

Výuka je podpořena elektronickými kurzy v nástroji Moodle. Prostřednictvím Moodle může probíhat i dílčí testování žáků a odevzdávání úkolů.

Většina vyučovacích hodin esteticko-výchovných předmětů probíhá formou cvičení v odborných učebnách. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnými předpisy na hygienické požadavky, bezpečnost a ochranu zdraví při práci. Hra na hudební nástroj je realizována v malých skupinách maximálně po 3 žácích.

Forma realizace praktického vyučování

Odborná praxe probíhá ve smluvně zajištěných pracovištích zejména v mateřských školách.

Odborná praxe se organizuje v rozsahu dvou týdnů v 1. ročníku a 1 týdne ve 2. ročníku. Během studia je možné jeden týden praxe realizovat v místě, kde žák pracuje. Praxe je podpořena předmětem Seminář k pedagogické praxi, které jsou zařazeny v obou ročnících.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Žáci mohou využívat Další vzdělávání pedagogických pracovníků, které škola nabízí. Jedná se zejména o 60 hodinový kurz Logopedický asistent.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování má oporu v předmětu Seminář pedagogické praxe a v realizaci 3 týdnů pedagogické praxe.

Hlavním cílem předmětu Seminář pedagogické praxe je rozvoj specifických profesních dovedností, utváření pedagogického myšlení a profesních postojů budoucích pedagogů v předškolním a zájmovém vzdělávání. Žák by měl umět integrovat teoretické znalosti a praktické dovednosti při výchovně vzdělávací práci ve skupině dětí různého věku. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování učitelské etiky.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- uměl získané vědomosti a dovednosti používat v edukační praxi
- poznal prostředí, podmínky a specifika jednotlivých zařízení
- naučil se respektovat individuální a věkové zvláštnosti dětí

- naučil se rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí
- uměl napomáhat dítěti utvářet si otevřený vztah k okolnímu světu
- měl vytvořeny předpoklady pro reflexi, sebereflexi, sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání

V 1. ročníku časová dotace je 5 vyučovacími hodinami. Ve 2. ročníku časová dotace je 10 vyučovacími hodinami.

Cílem je společná příprava na odbornou praxi, organizace praxe, reflexe učební praxe, sebereflexe žáků, hodnocení pedagogického deníku, příprava, organizace na metodické výstupy.

Pedagogická praxe je realizována jako odborná, a sice:

- 2 týdny v 1. ročníku (mateřská škola)
- 1 týden ve 2. ročníku (mateřská škola)

Realizace praxe se přizpůsobuje podmínkám zařízení, ve kterých bude probíhat. Důležité je respektování pedagogických zásad. Součástí výuky je vedení pedagogického deníku a metodických záznamů. Žáci jsou vedeni ke schopnosti analyzovat výchovně-vzdělávací práci. Obsah učiva využívá znalostí a dovedností ostatních odborných předmětů. Prvotní jsou náslechy, následují samostatné výstupy žáků.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Komunikativní kompetence	-
Personální a sociální kompetence	-
Občanské kompetence a kulturní povědomí	-
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	-
Matematické kompetence	-
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	-
Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	-
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	-
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb	-
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	-

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občan v demokratické společnosti	DV , PV , VV	DV , PV , VV			
Člověk a životní prostředí	VZ	VV			
Člověk a svět práce	DV , SPP , VV	DV , Preg , SPP , VV			
Informační a komunikační technologie		Preg			

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
DV	Dramatická výchova
Preg	Pregramotnost
PV	Pohybová výchova
SPP	Seminář pedagogické praxe
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Výsledky vzdělávacího procesu žáků v jednotlivých předmětech a chování žáků jsou hodnoceny v souladu se zákonem č.561/2004 Sb., (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

Kritéria hodnocení

Při klasifikaci žáků je posuzována úroveň zapamatování vědomostí, osvojení vědomostí a návyků, úroveň myšlení žáka, schopnost aplikace teorií při řešení praktických příkladů, úroveň zájmu žáka o učení a jeho pílě. Při klasifikaci se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků a dovedností, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, a při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při samostatných teoretických i praktických činnostech
- samostatnost a tvořivost při plnění zadaných úkolů, úroveň myšlení, schopnost logické interpretace faktů
- aktivita v přístupu ke školním činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu
- plnění požadované kvality výsledků činnosti
- osvojení účinných metod samostatného studia
- schopnost vyhledávání informací a práce s různými informačními kanály
- estetické vnímání, schopnost chápání a interpretace uměleckých děl
- osvojení požadovaných praktických dovedností a návyků, zvládnutí postupů práce
- aplikace získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku a bezpečnosti na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a ochrana životního prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů a energie, překonávání překážek v práci

Klasifikační stupně

prospěch výborný (1)

Žák učivu rozumí, samostatně ho věcně správně reprodukuje, aktivně řeší praktická zadání, přesně a úplně chápe vztahy mezi požadovanými poznatky. Vědomosti, dovednosti a návyky si žák osvojil na požadované úrovni a v požadované kvalitě. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Zřetelně se u něho projevuje schopnost analýzy a aplikace poznatků v praxi. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Aktivně projevuje zájem o probírané učivo a své poznatky si samostatně rozšiřuje.

prospěch chvalitebný (2)

Žák učivo rozumí, ale při zkoušení či řešení praktických zadání se dopouští drobných chyb. Úkoly řeší aktivně či s částečnou podporou učitele nebo kolektivu. Učivo si žák osvojil, umí ho aplikovat. Požadované vědomosti, dovednosti a návyky ovládá na požadované úrovni s tolerancí povolených chyb nebo s nápovědou. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Chápe vztahy mezi probranými fakty a pojmy.

prospěch dobrý (3)

Žák učivo chápe částečně nebo mechanicky. Zadání řeší převážně s podporou učitele a neúplně. Aktivita, píle nebo příprava na výuku není výrazná. Žák si osvojil základní učivo. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků a dovedností nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé, spoléhá na šablonovitá řešení. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat pod vedením učitele. I přes zmíněné nedostatky bezpečně ovládá základy probraného učiva.

prospěch dostatečný (4)

Žák učivo nezvládá v požadované kvalitě, základní učivo chápe částečně nebo mechanicky. Zadání řeší pouze s podporou učitele. Osvojení dovedností, vědomostí, vědomostí a návyků není zcela zvládnuto. Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků mezery. Při provádění intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V logice myšlení se vyskytují vážné chyby, tvořivost je zřídkakdy využívána. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má veliké těžkosti. O zvládnutí probraného učiva jeví malý zájem.

prospěch nedostatečný (5)

Žák požadované učivo nechápe, nemá jej osvojeno ani mechanicky. Žák nespolupracuje, není aktivní a opakovaně je nepřipraven na výuku, Žák nezvládá základní učivo. Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených dovedností a vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a

hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své dovednosti a vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky v ústním a písemným projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Při samostatném studiu se dopouští častých chyb a nejeví o něj zájem. O zvládnutí probraného učiva jeví hrubý nezáměr. Závažné chyby a nedostatky nedovede opravit ani s pomocí učitele, v činnostech je převážně pasivní a bez tvořivého myšlení.

Výčet výše uvedených znaků charakterizujících jednotlivé stupně je pro klasifikaci výkonu žáka základním vodítkem, nikoliv seznamem všech zohledněných faktorů hodnocení. Stupeň prospěchu stanoví vyučující příslušného předmětu, v případě, že se na vyučování jednoho předmětu podílí více vyučujících, stanoví stupeň prospěchu po vzájemné dohodě.

Formy hodnocení

Žák je hodnocen průběžně nebo jednou na konci klasifikačního období, podle pokynů vyučujícího (viz klasifikační požadavky). Při klasifikaci se přihlíží též k samostatným pracím žáka, zadávaným vyučujícím, jsou-li součástí vyučovaného předmětu.

Průběžné v běžných konzultacích na základě předem zadaných požadavků vyučovaných tématických celků. Ústní zkoušení, pokud bude realizováno, je hodnoceno ihned po předvedeném výkonu. Oprava písemných testů a prací žáků, je prováděna nejpozději do třetí konzultace v daném předmětu, následující po konzultaci, ve které byl test zadán nebo práce od žáka vybrána. Ve výjimečných případech (deníky praxe, ročníkové práce, dlouhodobé projekty apod.) může být lhůta na opravu prací žáků prodloužena; o tomto musí vyučující žáky informovat. Všechny výsledky musí být hodnověrně a prokazatelně zaznamenány.

Klasifikace s udělením výsledné známky za klasifikované období - pololetí. Probíhá předepsaným způsobem a je žákům oznámena a zaznamenána.

Pokud žák **nebude mít dostatečný počet známek z průběžné klasifikace, může být vyzkoušen ústně nebo písemně za celé klasifikační období najednou.** Zámka z tohoto zkoušení bude rozhodující pro hodnocení (bude zapsána na vysvědčení).

Při zkoušení se žák **prokazuje platným občanským průkazem,** pokud je o to vyučujícím požádán; při opakovaném neplnění této povinnosti nemusí být žák ke zkoušce připuštěn.

Závěrečná klasifikace – ukončení ročníku. Může probíhat i formou zkoušek ve zkuškovém období stanoveném školou. Dále formou zkoušení v náhradním termínu, za účelem uzavření klasifikace. Při závěrečné ročníkové klasifikaci hodnotí učitel celoroční přístup žáka k předmětu, klasifikaci v jednotlivých předcházejících obdobích, průběžnou pravidelnou přípravu na výuku a plnění úkolů, dále pak aktivitu i chování při konzultacích daného předmětu.

Ostatní zkoušky - náhradní, komisionální, maturitní apod. se řídí Školským zákonem a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období vyjadřuje výsledky jeho klasifikace v povinných předmětech, nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech a práci v zájmových útvarech.

Celkové hodnocení se vyjadřuje podle této stupnice:

- **prospěl s vyznamenáním** - Žák nemá v žádném povinném předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.
- **prospěl** - Žák nemá z některého povinného předmětu prospěch nedostatečný.
- **neprospěl** - Žák má z některého povinného předmětu i po opravné zkoušce prospěch nedostatečný. **nehodnocen.** Žák nebyl na konci daného klasifikačního období hodnocen minimálně z jednoho vyučovacímho předmětu ani v náhradním termínu.

Žák nemusí být vyučujícím klasifikován v obvyklém termínu, pokud:

- nesplnil předepsaný počet hodnocení v konzultacích, nepředložil požadované materiály, práce a texty
- při dlouhodobé absenci (nemoc, rodinné důvody, pobyt v zahraničí ...) mu byl ředitelem školy povolen odklad klasifikace na jiný termín

Nelze-li žáka hodnotit na konci klasifikačního období, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do 30. 6. příslušného roku. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Podoba, rozsah a forma zkoušek v náhradním termínu a zkoušek opravných, je určena příslušným vyučujícím a probíhá podle pravidel komisionálních zkoušek dle předpisů a vyhlášek MŠMT.

Zaznamenávání průběžné a celkové klasifikace

Průběžně získané známky jsou zapisovány do systému Bakalář. Učitel kontroluje na konci každého pololetí zapsání všech známek a uzavření klasifikace. Učitel si vede vlastní záznamy o průběžné

klasifikaci tak, aby dokázal i zpětně určit, z kterého učiva žák známku získal. Vyučující odpovědně zapisuje celkové hodnocení za pololetí do třídního výkazu v systému Bakalář s označením "výsledná známka". Toto se stává podkladem pro klasifikační část hodnotící pedagogické rady.

Žák je průběžně informován o prospěchu zejména v elektronické podobě na webových stránkách školy v systému Bakalář

Žák má právo a možnost nahlédnout do souboru svých známek v zápisech vyučujícího.

Celkové hodnocení za příslušné pololetí vyučující zapíše do systému elektronické klasifikace Bakalář (školní matrika), odkud bude vytištěno na příslušná vysvědčení.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- mají ukončené střední vzdělání s maturitní zkouškou v jiném oboru vzdělání
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

Přesná kritéria přijímacího řízení jsou ředitelem školy každým rokem vyhlášena vždy do 31.1. příslušného roku na veřejně přístupném místě ve škole a způsobem umožňujícím dálkový přístup. V kompetenci ředitele školy je možnost přijetí ke vzdělávání bez přijímacích zkoušek.

Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče stanoví Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 211/2010 Sb., v platném znění). Ke studiu je požadováno doložení zdravotní způsobilosti lékařem.

Forma přijímacího řízení

ústní zkouška,

jiné

Obsah přijímacího řízení

Školní přijímací zkouška (praktická zkouška) probíhá ve 3 oblastech.

a) Ověřování hudebních předpokladů uchazeče:

- **Notový diktát** – zápis diktovaných not do notové osnovy.

Požaduje se znalost not velké, malé, jednočárkované a dvoučárkované oktávy – v basovém klíči *velké C – c1 a v houslovém klíči malé g – c3 včetně posuvek.*

- **Sluchová analýza:**

- zpěv předebraného tónu (v rozsahu zpěvního hlasu);
- sluchová analýza durového a mollového akordu.

- **Rytmus:**

- opakování vytleskaného rytmu formou tleskání;
- slyšené krátké rytmické úseky v sudém i lichém taktu).

- **Zpěv písně**

- zpěv jakékoliv předem připravené písně **bez doprovodu**;
- zpěv zadané písně předebrané v **různých tóninách**, uchazeč ji v uvedené tónině zazpívá.
Pro každý stupeň je možné si píseň vybrat:

1. stupeň - *Běžela ovečka; Kočka leze dírou; Když jsem husy; Ach, synku*

3. stupeň - *Malička su; Beskyde, Beskyde; Okolo Třeboně*

5. stupeň - *Kalamajka; Cib, cib, cibulenká; Prší, prší; Pec nám spadla; Skákal pes.*

b) Ověřování výtvarných předpokladů uchazeče: Splnění kresebného úkolu podle zadání. Výtvarné pomůcky budou zapůjčeny.

c) Ověřování řečových předpokladů uchazeče:

1. zkouška dovednosti hlasitého čtení a výslovnosti:

- přečíst nepřipravený text (próza nebo poezie) zadaný zkoušejícím;

- doma připravený text (próza nebo poezie) vhodný pro děti předškolního věku dle vlastního výběru (textovou předlohu si uchazeč přinese s sebou ve dvou kopiích). Doporučený rozsah připraveného textu max. 1 strana A4.

2. zkouška porozumění neznámého textu: uchazeč dokáže po přečtení text volně reprodukovat a odpovídat na otázky vycházející z textu. Jako texty jsou použity úryvky z knih pro děti a mládež.

3. celkový jazykový projev (kultura jazykového projevu).

4. Hra na hudební nástroj (není podmínkou k přijetí uchazeče).

Hraje-li uchazeč na hudební nástroj, přinese si jej ke školní přijímací zkoušce. Klavír je k dispozici ve škole.

5. Prokázání zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v oboru 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., ve znění nařízení vlády č. 367/2012 Sb. (prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity, závažné duševní nemoci a poruchy chování). Formulář prokázání zdravotní způsobilosti je ke stažení na www.cirkevka-bojkovice.cz nebo na <https://www.prihlaskynastredni.cz/rodice-zaci.html>

6. Doklad o maturitní zkoušce.

Kritéria přijetí žáka

Uchazeč o studium je přijat na základě těchto kritérií:

Výsledky školní přijímací zkoušky na základě stanoveného bodového hodnocení.

	Hodnota	bodů	
Školní přijímací zkouška	v praktické	Body PŘ	
	zkoušce od–do		
hudební předpoklady – praktická zkouška	15 - 0	15 - 0	Hranice úspěšnosti, které musí uchazeč dosáhnout jako nezbytné pro přijetí, je 5 bodů
výtvarné předpoklady – praktická zkouška	15 - 0	15 - 0	Hranice úspěšnosti, které musí uchazeč dosáhnout jako nezbytné pro přijetí, je 3 body
řečové předpoklady	15 - 0	15 - 0	Hranice úspěšnosti, které

praktická zkouška

musí uchazeč dosáhnout jako nezbytné pro přijetí, je **5 bodů**;

Hra na hudební nástroj (není podmínkou k přijetí uchazeče)

Hodnota úrovně dovednosti v praktické zkoušce od–do •
Pokročilý–začátečník

Hra na hudební nástroj nebo nehraje na nástroj 10 - 0 **není povinné**

Uchazeč o studium musí prokázat dobrou zdravotní způsobilost (posudek lékaře):

- **Nesmí mít omezení vylučující zdravotní způsobilost pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika** dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., ve znění nařízení vlády č. 367/2012 Sb. (prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity, závažné duševní nemoci a poruchy chování).
- Z lékařského posudku o zdravotní způsobilosti ke vzdělání musí být patrný závěr, že uchazeč je způsobilý/á ke studiu oboru 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Při rovnosti bodů rozhoduje (ve stanoveném pořadí):

1. počet bodů u školní přijímací zkoušky celkem;
2. počet bodů u školní přijímací zkoušky z hudebních předpokladů;
3. počet bodů u školní přijímací zkoušky z řečových předpokladů;
4. počet bodů u školní přijímací zkoušky z výtvarných předpokladů;
5. los

Do studia nebude přijat uchazeč:

1. který **neprokáže** požadovanou zdravotní způsobilost pro daný obor vzdělávání;
2. který nedoloží osvědčení o úspěšně složené maturitní zkoušce v jiném oboru;
3. který **nedosáhne** hranice úspěšnosti ve školní přijímací zkoušce:
 - z hudebních předpokladů – **5 bodů**;
 - z výtvarných předpokladů – **3 body**;
 - z řečových předpokladů – **5 bodů**;

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Studium je zakončeno profilovou částí maturitní zkoušky v předmětech:

- **Pedagogika a psychologie** - V maturitní zkoušce z Pedagogiky a psychologie žáci prokážou teoretické znalosti z obou oborů a dovednost jejich aplikace v konkrétních edukačních situacích. Maturitní zkouška je tvořena nejméně 25 okruhy, ve kterých žáci řeší i modelové situace z praxe.
- **Metodiky VV, HV, TV a LDV** - Maturitní zkouška z Metodiky výchov je tvořena tématickými okruhy, z nichž každá z výchov je zastoupena stejným počtem tématických okruhů.
- **Praktická zkouška** - Propojuje získané dovednosti, zkušenosti a teoretické poznatky z odborných předmětů a z pedagogických praxí.

Žák při realizaci maturitní přípravy prokáže své schopnosti a dovednosti hudební, výtvarné, dramatické, pohybové, ale i dovednost pedagogicky plánovat, improvizovat a evaluovat. Praktická maturitní zkouška trvá 40 minut (5 minut příprava /rekvizity, IT i ostatní pomůcky/ 25 minut výstup + 10 minut obhajoba).

Žák si v říjnu vylosuje téma, které je dodrženo v celé maturitní přípravě. Maturitní přípravou je příprava na didakticky zacílenou činnost jakožto část režimu dne mateřské školy. Cílovou skupinou přípravy jsou tedy děti předškolního věku.

Maturitní příprava je vypracována dle metodického postupu, který si žák sám zvolí, a zároveň jsou v přípravě zastoupeny všechny didaktiky.

Žák písemně vypracuje detailní přípravu (včetně potřebných pomůcek) na didakticky zacílenou činnost, kterou odevzdá ke kontrole a k podpisu svému konzultantovi, jenž následně přípravu schválí k realizaci na odborné pedagogické praxi. Žák na odborné pedagogické praxi (leden/únor) prakticky ověří svou maturitní přípravu a po realizaci ji nechá podepsat vedoucí paní učitelkou/vedoucím panem učitelem.

V dubnu/květnu před maturitní komisí provede žák ukázkou didakticky zacílené činnosti v rozsahu 25 minut a následně proběhne 10 minutové hodnocení/sebehodnocení nejen maturitního výstupu, ale také výstupu z odborné pedagogické praxe. Figuranty výstupu jsou spolužáci v minimálním počtu 5 žáků. Maturitní přípravu hodnotí konzultant a učitelka praxí. Obě hodnocení jsou pak součástí hodnocení praktické maturitní zkoušky.

K praktické maturitě žák také přinese své portfolio pedagogické praxe (deník praxe za celé studium), které je ohodnoceno učitelkou praxí. Znamka se taktéž započítává do celkového hodnocení praktické maturitní zkoušky.

- Hodnoceny jsou všechny části zkoušky stejnou vahou a celkové hodnocení bude klasifikováno výslednou známkou na maturitním vysvědčení.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Zkrácená dálková forma studia nemá společnou část MZ.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje s využitím podpůrných opatření. Je to soubor opatření organizačních, personálních, vzdělávacích, která škola poskytuje těm žákům, kteří tato opatření se zákonem rámcově vymezených důvodů potřebují. Podpůrná opatření jsou nezbytnou úpravou vzdělávání a školských služeb odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáků.

Podpůrná opatření mohou uplatnit ve výuce pedagogové s cílem podpořit vzdělávání žáka zejména změnou pedagogických postupů – jedná se především o úpravy metod výuky, didaktické postupy a úpravy v kritériích hodnocení žáka, případně o změny ve strategiích učení žáka.

Pokud je charakter obtíží žáka takový, že postačuje zvýšená individualizace v postupech se žákem, pak škola volí 1. stupeň podpůrného opatření. Škola vytváří Plán pedagogické podpory, pokud je potřeba, aby se na úpravách v postupech vzdělávání žáka domluvilo více pedagogů. Plán stručně popisuje, kde má žák problémy, co se v postupech práce změní a jak se to promítne do metod práce, organizace vzdělávání žáka i jeho hodnocení. Plán pedagogické podpory vypracovává výchovný poradce s jednotlivými vyučujícími daných předmětů a třídním učitelem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka

ve školní matrice. Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

1. úpravách obsahu vzdělávání žáka,
2. časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
3. úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
4. případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno a příjmení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby žáka. Za zpracování a realizaci individuálního vzdělávacího plánu odpovídá ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a žákem.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující zletilého žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou uzpůsobovány podmínky pro konání přijímacích zkoušek (upravována metodika testování).

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Ve vzdělávání mimořádně nadaných žáků je upřednostňován model jejich integrace do běžných tříd a řídí se platnou legislativou.

Zajišťování vzdělávacích potřeb mimořádně nadaných žáků, průběhu a ukončování jejich vzdělávání, náležitosti individuálního vzdělávacího plánu a podmínky pro přeřazování mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku se uskutečňuje v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 73/2005 Sb.

Mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

Ke vzdělávacím potřebám žáka s mimořádným nadáním se vyjadřuje školské poradenské zařízení. Pro mimořádně nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků v některých předmětech.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Žáci jsou prokazatelně seznámeni se školním řádem, s umístěním lékárniček a pověřenými zdravotníky, jsou poučeni o bezpečnosti ve školních prostorách v době výuky, tak v předškolních a mimoškolních zařízeních. Dále jsou seznámeni s evakuačním plánem a zásadami požární ochrany.

Problematika bezpečnosti, hygieny práce a požární ochrany je popsána v Provozních řádech odborných učeben, školní tělocvičny, se kterými jsou žáci seznámeni a prokazatelně poučeni při úvodních hodinách jednotlivých předmětů. V rámci předmětu Seminář k pedagogické praxi se tato problematika řeší ve vztahu k BOZP ve školském zařízení. Škola má zpracován traumatologický plán a protipožární směrnici. Evidence úrazů se řídí příslušným prováděcím předpisem. Ve škole jsou uplatňována všechna hlediska pro splnění hygienických požadavků na prostory při výchově a vzdělávání.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je zakončeno maturitní zkouškou. Úspěšným absolventům je vydáno maturitní vysvědčení.

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium					Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Povinné předměty							
Vzdělávání pro zdraví	Výchova ke zdraví	10					10
Odborné vzdělávání	Dramatická výchova	30	25				55
	Hra na hudební nástroj	20	20				40
	Hudební nauka	10					10
	Hudební výchova	30	25				55
	Pedagogika	30	30				60
	Pohybová výchova	25	25				50
	Pregramotnost		10				10
	Psychologie	30	30				60
	Seminář pedagogické praxe	5	10				15
	Výtvarná výchova	30	25				55
Celkem hodin		220	200	0	0	0	420

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Pedagogická praxe	2	1	0	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	0	0	0
Celkem týdnů	2	1	0	0	0

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Min. vyuč. hodin za studium			Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Estetické vzdělávání	0	0	Hudební výchova	25	0
			Výtvarná výchova	25	0
Vzdělávání pro zdraví	0	0	Výchova ke zdraví	10	0
Odborné vzdělávání	0	0	Pedagogika	60	0
			Psychologie	60	0
			Seminář pedagogické praxe	15	0
			Hudební výchova	30	0
			Hra na hudební nástroj	40	0
			Dramatická výchova	55	0
			Pohybová výchova	50	0
			Hudební nauka	10	0
			Výtvarná výchova	30	0
			Pregramotnost	10	0
Celkem RVP	0	0	Celkem ŠVP	420	0

6 Učební osnovy

6.1 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
10	0	0	0	0	10
Povinný					

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Výuka předmětu Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k osvojení důležitých znalostí z oblasti hygieny a epidemiologie; • podporuje zdravý životní styl a přispívá k prevenci závislostí, poruch výživy a k zodpovědnému přístupu k vlastní sexualitě; • podporuje přehled o prevenci chorob a možnostech screeningu v ČR • předává žákům přehled o dětských nemocech a jejich prevenci • rozvíjí schopnost žáka poskytnout efektivně první pomoc jak dospělému tak dítěti • praktickým nácvikem vede k bezpečnému poskytování první pomoci • vede k osvojení praktických dovedností důležitých pro laické sledování základních životních funkcí <p>zabývá se vybranými stavy u dítěte a jejich pomoci (úpal, úžeh, popáleniny, dýchací cesty aj.)</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve dvou blocích. důraz je kladen na získání praktických dovedností.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika

Výchova ke zdraví	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák zná základní rozdělení makroživin Žák ví, jaké jsou základní funkce makroživin Žák dokáže vyjmenovat důvody, proč je zaměřen se na výživu důležité Žák dokáže popsat potravinovou pyramidu Žák ví kde a co znamenají výživové údaje na obalech potravin		základní rozdělení makroživin základní funkce makroživin důležitost výživy potravinová pyramida výživové údaje na obalech potravin
Žák zná rozdíl mezi sacharidy a cukry Žák zná rozdíl mezi pojmem „celozrnný“ a „vícezrnný“ Žák dokáže popsat, proč je vláknina důležitou složkou potravy a v čem se nachází Žák ví, co obsahuje zelenina a ovoce		sacharidy a cukry; „celozrnné“ a „vícezrnné“ pokrmy; význam vlákniny v potravě a její zdroje důležitost zeleniny a ovoce ve stravě
Žák ví, které potraviny obsahují vysoké množství bílkovin Žák ví, jaké je doporučené denní množství soli Žák ví, jaké je doporučené denní množství příjmu tekutin		potraviny obsahující vysoké množství bílkovin doporučené denní množství soli doporučené denní množství příjmu tekutin
Žák ví, jakou roli hraje prevence v přenosu chorob Žák ví, jaké screeningové programy jsou dostupné v ČR Žák zná základní pravidla zdravého životního stylu Žák zná správné hygienické návyky		prevence v přenosu chorob screeningové programy v ČR základní pravidla zdravého životního stylu hygienické návyky
Žák zná základní infekční choroby, se zaměřením na přenos v dětských kolektivech Žák zná základní symptomy dětských chorob Žák ví o povinných očkováních v ČR		infekční choroby, se zaměřením na přenos v dětských kolektivech symptomy dětských chorob povinná očkování v ČR
Žák zná základní algoritmus první pomoci Žák ví, proč je důležité dbát především na vlastní bezpečí Žák zná základní telefonní čísla používaných u první pomoci Žák ví, co je to automatický externí defibrilátor, k čemu slouží a kde jej najít		základní algoritmus první pomoci vlastní bezpečí při poskytování první pomoci základní telefonní čísla u první pomoci automatický externí defibrilátor
Žák zná, jaké jsou nejčastější příčiny srdeční zástavy u dospělých Žák prakticky ví, jak zprůchodnit dýchací cesty u dospělého Žák prakticky ví, jak provést KPR u dospělého		příčiny srdeční zástavy u dospělých zprůchodnění dýchací cesty u dospělého praktický nácvik KPR u dospělého
Žák ví, jak poznat epileptický záchvat a jak při něm postupovat Žák ví, jak postupovat při vdechnutí cizího tělesa do dýchacích cest a jak pomoci postiženému Žák ví jak postupovat u alergické reakce		epileptický záchvat a jak při něm postupovat postupy první pomoci při vdechnutí cizího tělesa do dýchacích cest a jak pomoci postiženému postupy první pomoci u alergické reakce
Žák ví, jak vytáhnout klíště Žák ví, jak postupovat při podezření na úpal		nácvik vytáhnutí klíštěte postupy první pomoci při podezření na úpal

Výchova ke zdraví	1. ročník	
Žák ví, jak postupovat při podezření na úžeh Žák ví, jak postupovat při popáleninách		postupy první pomoci při podezření na úžeh postupy první pomoci při popáleninách
Žák diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		partnerské vztahy, vhodní partneři, odpovědný přístup k pohlavnímu životu
Žák uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		základní rozdělení makroživin základní funkce makroživin důležitost výživy potravinová pyramida výživové údaje na obalech potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.2 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
30	25	0	0	0	55
Povinný	Povinný				

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je naučit žáky tvořivě pracovat s uměleckým textem, analyzovat umělecký text, aplikovat metody dramatické výchovy do pedagogického působení, používat je k rozvoji osobnosti dětí, osvojit si a uplatňovat pravidla hlasové výchovy. Žáci si vytváří zásobník her a dramatizací pro práci s dětmi předškolního i mladšího školního věku.</p> <p>Pro realizaci výuky jsou využívány převážně tyto metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad;

Název předmětu	Dramatická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování pod dohledem učitele; • diskuze a dialog; • skupinová práce žáků; • hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností; • stimulační hry; • projekty a samostatné práce; • domácí úkoly; • tvořivá práce a prezentace; • učení pro zapamatování; • učení ze zkušenosti; <p>opakování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Polovina vyučovacích hodin je realizována jako teoretická v celé třídě. Druhá polovina časové dotace předmětu je vyučována v dělených skupinách, přičemž důraz je kladen na praktické osvojení témat. Dělená výuka je realizována v odborné učebně dramatické výchovy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika • Seminář pedagogické praxe • Pohybová výchova • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá formou praktického zkoušení (kolokvia) a formou písemných testů. Žák je povinen připravit metodickou přípravu. Žák je hodnocen formativně. Klasifikace je prováděna známkou 1-5.

Dramatická výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky		Práce s uměleckým textem, rytmičtější, instrumentace, dramatizace básně Práce s předmětem a loutkou a možnosti jejich využití při práci v MŠ

Dramatická výchova	1. ročník	
		Základy uměleckého přednesu Čtenářská gramotnost (rozbor vlastní četby poezie pro děti) Vlastní literární tvorba Kulturní instituce
má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě		Čtenářská gramotnost a tvorba zásobníku knih pro děti Autoři dětské poezie a prózy Sběratelé lidové poezie a pohádek
propojuje metody dramatické výchovy s ostatními metodikami (hudební, výtvarná a pohybová metodika)		Čtenářská gramotnost a tvorba zásobníku knih pro děti Autoři dětské poezie a prózy Sběratelé lidové poezie a pohádek
zná metodické postupy pro práci s prózou a poezií (pracuje tvořivě s říkadlem, uměleckým textem a je schopen vytvořit si vlastní umělecký text)		Práce s uměleckým textem - autoři a ilustrátoři dětské poezie a prózy
pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativní, poznávacích a kreativních schopností dětí		Metodické postupy práce s textem (didaktické hry, cvičení, zásobník dramatických her a tvorba pracovních listů) Teorie prózy a pohádky
rozezná umělecký text od neuměleckého		Práce s uměleckým textem, rytmičtější, instrumentace, dramatizace básně Práce s předmětem a loutkou a možnosti jejich využití při práci v MŠ Základy uměleckého přednesu Čtenářská gramotnost (rozbor vlastní četby poezie pro děti) Vlastní literární tvorba Kulturní instituce
text interpretuje a debatuje o něm		Práce s uměleckým textem, rytmičtější, instrumentace, dramatizace básně Práce s předmětem a loutkou a možnosti jejich využití při práci v MŠ Základy uměleckého přednesu Čtenářská gramotnost (rozbor vlastní četby poezie pro děti) Vlastní literární tvorba Kulturní instituce
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		Práce s uměleckým textem, rytmičtější, instrumentace, dramatizace básně Práce s předmětem a loutkou a možnosti jejich využití při práci v MŠ Základy uměleckého přednesu Čtenářská gramotnost (rozbor vlastní četby poezie pro děti) Vlastní literární tvorba Kulturní instituce

Dramatická výchova	1. ročník	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		Metodické postupy práce s textem (didaktické hry, cvičení, zásobník dramatických her a tvorba pracovních listů) Teorie prózy a pohádky
samostatně vyhledává informace v této oblasti		Práce s uměleckým textem, rytmizace, instrumentace, dramatizace básně Práce s předmětem a loutkou a možnosti jejich využití při práci v MŠ Základy uměleckého přednesu Čtenářská gramotnost (rozbor vlastní četby poezie pro děti) Vlastní literární tvorba Kulturní instituce
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		Práce s uměleckým textem, rytmizace, instrumentace, dramatizace básně Práce s předmětem a loutkou a možnosti jejich využití při práci v MŠ Základy uměleckého přednesu Čtenářská gramotnost (rozbor vlastní četby poezie pro děti) Vlastní literární tvorba Kulturní instituce
orientuje se v nabídce kulturních institucí		Práce s uměleckým textem, rytmizace, instrumentace, dramatizace básně Práce s předmětem a loutkou a možnosti jejich využití při práci v MŠ Základy uměleckého přednesu Čtenářská gramotnost (rozbor vlastní četby poezie pro děti) Vlastní literární tvorba Kulturní instituce
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Práce s uměleckým textem, rytmizace, instrumentace, dramatizace básně Práce s předmětem a loutkou a možnosti jejich využití při práci v MŠ Základy uměleckého přednesu Čtenářská gramotnost (rozbor vlastní četby poezie pro děti) Vlastní literární tvorba Kulturní instituce
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		Práce s uměleckým textem - autoři a ilustrátoři dětské poezie a prózy
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		Práce s uměleckým textem - autoři a ilustrátoři dětské poezie a prózy
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		Práce s uměleckým textem, rytmizace, instrumentace, dramatizace básně

Dramatická výchova	1. ročník	
		Práce s předmětem a loutkou a možnosti jejich využití při práci v MŠ Základy uměleckého přednesu Čtenářská gramotnost (rozbor vlastní četby poezie pro děti) Vlastní literární tvorba Kulturní instituce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Dramatická výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
aplikuje metody práce dramatické výchovy do pedagogického působení, rozvíjí osobnost dětí		Vývojové fáze dětské řeči a poruchy řeči, komunikativní dovednosti dítěte Metodické postupy práce s textem (didaktické hry, cvičení, zásobník dramatických her a tvorba pracovních listů) Úvod do arteterapie a dramaterapie
		Interpretační metody dramatické výchovy Metodika dramatické výchovy Etapy vývoje lidské řeči
uplatňuje pravidla hlasové hygieny		Mluvený projev učitele Dechová a artikulační cvičení
ovládá různé druhy improvizace		Improvisační cvičení
umí používat interpretační metody		Hra Improvizace
dokáže se vyjadřovat k problému plynule a věcně správně		Verbální a nonverbální komunikace Řeč - její funkce a výslovnostní styly
je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky		Mluvený projev učitele Dechová a artikulační cvičení
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Mluvený projev učitele Dechová a artikulační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Dramatická výchova	2. ročník	
Člověk a svět práce		

6.3 Hra na hudební nástroj

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
20	20	0	0	0	40
Povinný	Povinný				

Název předmětu	Hra na hudební nástroj
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zahrát skladby podle notového zápisu a tvořit doprovody k písním. Pro pokročilé žáky i pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami je možnost individuálního plánu. Výuka probíhá ve skupinách o 2 - 3 žácích. Žák je zařazen do skupiny podle svých schopností, přihlíží se k předchozímu hudebnímu vzdělání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá formou dvouhodinové vyučovací jednotky, probíhá praktickým způsobem. Pro realizaci výuky jsou využívány převážně metody výkladu, ukázek, procvičování, diskuze, notového zápisu podle poslechu, samostatné i skupinové práce, samostudia, domácích úkolů a opakování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se připravenost žáků v hodinách a výkon v dílčích zkouškách na závěr každého pololetí. Klasifikace je prováděna známkou 1 - 5.

Hra na hudební nástroj	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Hra na hudební nástroj	1. ročník	
- je schopen interpretovat na klavír písně a hudební skladby přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech		Durové stupnice. Malá kadence: T, S, D, D7, T. Hra dle akordických značek. Dudácká kvinta, akordický doprovod. Transpozice lidových dětských písní. Předehra k písni.

Hra na hudební nástroj	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- ovládá hru na hudební nástroj - klavír, je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech. - využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní a hudebních skladeb různého žánru pro různé skupiny dětí		Durové a mollové stupnice Rozšířená kadence: T, 6 moll, S, 2 moll, D (D7), T Hra dle akordických značek Příznávky, rozklady Transpozice lidových písní Lidové a umělé písně pro MŠ Předehra, dohra Instrumentální klavírní literatura a skladby různého stylového období

6.4 Hudební nauka

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
10	0	0	0	0	10
Povinný					

Název předmětu	Hudební nauka
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Hudební nauka
Charakteristika předmětu	Žáci se dokáží orientovat z základních oblastech hudební teorie, pracují s hudebními výrazovými prostředky. Předmět je připravuje na výchovně pedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků dětí a mládeže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá formou vyučovací jednotky. Pro realizaci výuky jsou využívány převážně metody výkladu, procvičování, skupinové práce, hry pro osvojování hudebních dovedností, samostudia a domácích úkolů, poslechu a opakování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika • Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen formou písemného a praktického zkoušení. Hodnotí se práce typu: notové diktáty, vědomostní testy a praktická cvičení. Klasifikace je prováděna známkou 1 - 5.

Hudební nauka	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v hudební teorii - má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře - osvojil si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu - osvojil si základy hlasové hygieny a práce s dětským hlasem 		<p>Tóny, tónová soustava, vlastnosti tónů, jména not. Houslový a basový klíč. Snížené, zvýšené tóny. Notopis. Dělení a prodlužování not a pomlk. Rytmus, metrum, synkopa, předtaktí. Taktová označení. Italské hudební názvosloví a tempová označení. Dynamika, označení způsobu zpěvu a hry. Durové a mollové stupnice, kvintový a kvartový kruh. Akordy. Hlavní a vedlejší harmonické funkce. Kadence. Akordické značky. Intervaly - rozdělení, určování a tvoření. Transpozice. Hudební nástroje. Orffovy nástroje. Základní přehled dějin hudby. Kapitoly z hudebních forem - motiv, téma, věta, písňová forma. Sonátová forma, kánon a fuga. Vokální a instrumentální formy.</p>

Hudební nauka	1. ročník	
		Taktování, základy dirigování, rozbor skladeb.

6.5 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
30	25	0	0	0	55
Povinný	Povinný				

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Odborné vzdělávání, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s hudebními výrazovými prostředky, analyzovat hudební díla, ovládat hudební metody a vzájemně propojovat vokální, instrumentální, poslechové a pohybové činnosti. Tyto znalosti metodicky zpracovávat, provádět a reflektovat s ohledem na konkrétní skupiny dětí a žáků.</p> <p>Pro realizaci jsou využívány převážně tyto metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad; • názorná ukázka; • procvičování pod dohledem; • sebehodnocení; • diskuze; • samostatná práce a domácí úkoly; • učení ze zkušenosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Polovina časové dotace předmětu je vyučována ve skupině celé třídy. Jedná se zejména o získávání teoretických znalostí. Polovina časové dotace předmětu je vyučována v dělených skupinách, kdy je možnost praktického nácviku získaných dovedností, procvičování a praktická příprava metodických výstupů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební nauka • Hra na hudební nástroj • Dramatická výchova • Výtvarná výchova • Pohybová výchova
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě testů i praktických výstupů metodiky hudební výchovy.

Hudební výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností		Význam hudby v životě člověka. Hudební vnímání dítěte v závislosti na věku.
začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí		Hudební činnosti. Rytmika. Dechová, hlasová, sluchová cvičení.
má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi		Pěvecké činnosti. Hudební příprava vokální.
využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadél, písní, hudebních skladem různého žánru pro různé skupiny dětí		Portfolio písní, říkadél, hudebních činností a pomůcek.
využívá Orfeovy a jiné dětské hudební nástroje		Instrumentální činnosti. Hudební příprava instrumentální. Orffův hudební instrumentář a jiné dětské hudební nástroje.

Hudební výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte		Poslechové činnosti - Hudební příprava poslechová, Poslech hudebních děl, hudební formy různého stylového období
orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře		Prověření učiva hudební nauka -současná hudební kultura
uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám; dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je		Hudebně pohybová výchova - hudební příprava pohybová, hry se zpěvem

Hudební výchova	2. ročník	
pro všestranný rozvoj dítěte		
začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí		Základy muzikoterapie
využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písni hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí		Portfolio písni, říkadel, činností a pomůcek

6.6 Pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
30	30	0	0	0	60
Povinný	Povinný				

Název předmětu	Pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pedagogika patří mezi základní odborné předměty. Poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro pedagogickou činnost. Přispívá k rozvoji osobnosti žáků, k rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Vytváří základy pedagogického myšlení žáků, ovlivňuje postoje a hodnotové orientace. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a zároveň hodnotit jejich výsledky. Smyslem výuky je tvorba a rozvoj profesních dovedností, které budou žáci schopni aplikovat ve vyučovacím procesu v zařízeních předškolní a mimoškolní výchovy. V oblasti postojů směřuje vzdělávání k tomu, aby měli žáci pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na profesním rozvoji. Učivo je rozděleno do dvou ročníků a vyučuje se po celou dobu vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávání je odvozen ze základních pedagogických disciplín a souvisejících oborů. Jeho primárním účelem je vytváření pozitivního prostředí mezi žáky. Dále se zaměřuje na schopnost charakterizovat základní metody pedagogické diagnostiky, ovládnutí činností potřebných k plánování vzdělávací práce, objektivní hodnocení výkonů žáků a seznámení s historií školských systémů a různými

Název předmětu	Pedagogika
	pedagogickými směry. Součástí tohoto vzdělávacího procesu je i seznámení se s aktuální legislativou v oblasti školství a srovnání alternativních vzdělávacích programů. Dále se žáci učí pracovat s odbornou literaturou a zdokonalují svůj postoj k celoživotnímu vzdělávání. Předmět Pedagogika se vyučuje od prvního do druhého ročníku. Výuka je realizována různými metodami - výklad, diskuze, práce s odbornou literaturou, samostudium.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností • Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologie • Seminář pedagogické praxe • Dramatická výchova • Pohybová výchova • Výchova ke zdraví • Hudební nauka
Způsob hodnocení žáků	Podmínky pro hodnocení v předmětu pedagogika: - online testy v systému Moodle za větší celky učiva, Hodnocení se provádí známkou. Znáмка je žákovi zapsána do elektronické žákovské knížky (Bakaláři). V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha, škála 1-10 bod. Vážený průměr je pak matematické zohlednění známek.

Pedagogika	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit;		Pedagogika jako vědní disciplína. Předmět a prameny pedagogiky. Základní pedagogické pojmy. Metody pedagogiky.
- charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání v ČR, pracuje s právními a metodickými zdroji informací;		Právní úprava předškolního vzdělávání v ČR.
- charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé, popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí;		Volný čas.
- vysvětlí funkci hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti, uvede formy, způsoby		Pedagogická diagnostika a hodnocení.

Pedagogika	1. ročník	
	a chyby v hodnocení ve vztahu k činnosti v MŠ a v zájmovém zařízení;	
	- popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit;	Pedagogická diagnostika a hodnocení.
	- pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, a to i v elektronické podobě;	Pedagogické projektování.
	- objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti i v životě společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání;	Funkce, formy výchovy a vzdělávání. Celoživotní vzdělávání.
	- objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání;	Kurikulární dokumenty.
	- uvede požadavky na odbornou způsobilost vychovatele a pedagoga volného času, charakterizuje jejich osobnostní předpoklady pro pedagogickou činnost;	Osobnost vychovatele, osobnost pedagoga volného času.
	- rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně ji používá;	Pedagogické projektování.
	- orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín;	Struktura pedagogických disciplín.
	- porovná a objasní různé koncepce a formy předškolního vzdělávání (MŠ, individuální vzdělávání, lesní školky apod.);	Koncepce a formy předškolního vzdělávání.
	- charakterizuje a doloží příklady trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační, hry a soutěže, žákovské projekty);	Nové trendy využívání volného času.
	- vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů;	RVP, ŠVP a TVP.
	- vysvětlí funkci rodiny a její vliv na dítě, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny; popíše proměnu současné české rodiny a její důsledky pro výchovu dětí a práci školy;	Funkce, formy výchovy a vzdělávání. Celoživotní vzdělávání.
	- uvede požadavky na odbornou způsobilost učitele MŠ, charakterizuje jeho osobní předpoklady pro odbornou činnost;	Osobnost pedagoga.
	- charakterizuje na základě ŠVP činnost a organizaci školských zařízení, která osobně poznal (zejména školní družinu);	Specifika pedagogické práce ve školských zařízeních (ŠD, ŠK, SVČ, DM). Výchovné a vzdělávací činnosti mimo vyučování.
	- charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky jazykového vzdělávání v předškolním věku a na 1 stupni ZV;	Kurikulární dokumenty.
	- charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti;	Koncepce a formy předškolního vzdělávání.
	- dbá na osobní příklad učitele v mluveném projevu;	Osobnost pedagoga.

Pedagogika	1. ročník	
- osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit		Pedagogické projektování.
- uvede možnosti získání stupně vzdělání a odborné kvalifikace v ČR;		Školský systém ČR.
- vysvětlí funkci dalších profesí podílejících se na péči o děti a vzdělávání dětí v předškolních zařízeních;		Profese podílející se na péči o děti a vzdělávání dětí předškolního věku.
- charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění;		Školská zařízení.
- charakterizuje strukturu činností dítěte předškolního věku;		Struktura činností dítěte předškolního věku.
- pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správné citace a bibliografické údaje;		Práce s odbornou literaturou.
- porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2-6/7 let;		Vzdělávací metody. Pedagogické zásady. Organizační formy.
- zdůvodní důležitost hry;		Hra. Hračka.
- uvede druhy her, jejich využití a doloží příklady, zdůvodní význam hračky pro dítě předškolního věku;		Hra. Hračka.

Pedagogika	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky;		Speciální pedagogika. Vymezení základních pojmů speciální pedagogiky. Základní disciplíny speciální pedagogiky.
- uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi-cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny;		Logopedie. Etopedie. Specifické poruchy učení a chování. Psychopedie. Oftalmopedie. Surdopedie. Somatopedie.
- vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společného vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření;		Současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných: Pedagogicko-psychologický systém v ČR.
- popíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i		Etopedie. Specifické poruchy učení a chování.

Pedagogika	2. ročník	
právní důsledky;		
- objasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí;		Etopedie. Specifické poruchy učení a chování.
- charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí;		Etopedie. Specifické poruchy učení a chování.
- vyhledá informace a materiály týkající se začleňování dětí-cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání;		Etopedie. Specifické poruchy učení a chování.
- charakterizuje multikulturní a genderová specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat a aktivně využívat v konkrétních situacích;		Etopedie. Specifické poruchy učení a chování.
- charakterizuje psychosociální aspekty sociálně patologických jevů a ví, kde vyhledat odbornou pomoc;		Etopedie. Specifické poruchy učení a chování.
- osvojil si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo s postižením;		Podpůrné profese ve školství (asistent pedagoga, chůva, školní logoped, speciální pedagog).
- popíše vývojové fáze dětské řeči a poruchy řeči, uvede činitele ovlivňující rozvoj řeči a komunikativních dovedností dítěte;		Logopedie.
- objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času;		Podpůrné profese ve školství (asistent pedagoga, chůva, školní logoped, speciální pedagog).
- charakterizuje etiologii poruch, dělení poruch, kompenzační pomůcky, výchovu a vzdělávání dětí s postižením;		Logopedie.
		Etopedie. Specifické poruchy učení a chování.
		Psychopedie.
		Oftalmopedie.
		Surdopedie.
- objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí;		Dítě s SVP, dítě nadané.
- pracuje s právními, metodickými a odbornými zdroji informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání;		Dítě s SVP, dítě nadané.
- zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám;		Dítě s SVP, dítě nadané.

6.7 Pohybová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
25	25	0	0	0	50
Povinný	Povinný				

Název předmětu	Pohybová výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové , jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu je uzpůsoben maturitním otázkám z Metodiky tělesné výchovy a probíhajícími učebními praxím. Časová dotace předmětu je 25 vyučovacích hodin v každém ročníku. Výuka je realizována z poloviny jako teoretická příprava celé třídy. Na polovinu vyučovacích hodin je třída dělena do dvou skupin, což umožňuje praktický nácvik metodiky pohybové výchovy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika • Dramatická výchova • Výtvarná výchova • Seminář pedagogické praxe • Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá formou průběžných písemných prací, kde je váha známky 5/10 a formou

Název předmětu	Pohybová výchova
	praktických výstupů s hodnotou 10/10. V závěru druhého ročníku se zaměřujeme na ústní formu předávání znalostí nutných k úspěšnému složení maturitní zkoušky z TVM.

Pohybová výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		Pohybové kompetence dítěte, metodika rozvoje pohybových dovedností lokomočních, nelokomočních a manipulačních. Názvosloví poloh a pohybů. Rizikové aktivity v TV.
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		Pohybové kompetence dítěte, metodika rozvoje pohybových dovedností lokomočních, nelokomočních a manipulačních. Názvosloví poloh a pohybů. Rizikové aktivity v TV.
plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty		Pohybové kompetence dítěte, metodika rozvoje pohybových dovedností lokomočních, nelokomočních a manipulačních. Názvosloví poloh a pohybů. Rizikové aktivity v TV.
komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		Pohybové kompetence dítěte, metodika rozvoje pohybových dovedností lokomočních, nelokomočních a manipulačních. Názvosloví poloh a pohybů. Rizikové aktivity v TV.
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu		Využití pohybových činností k rozvoji dítěte, Faktory ovlivňující pohyblivost. Psychomotorika.
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		Využití pohybových činností k rozvoji dítěte, Faktory ovlivňující pohyblivost. Psychomotorika.
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		Pohybové kompetence dítěte, metodika rozvoje pohybových dovedností lokomočních, nelokomočních a manipulačních. Názvosloví poloh a pohybů. Rizikové aktivity v TV.
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k		Zdravotní tělesná výchova, fyziologické zakřivení páteře, správné a vadné držení

Pohybová výchova	1. ročník	
požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		těla. Cvičení k prevenci oslabení pohybového aparátu. Hry ve vodě.
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		Využití pohybových činností k rozvoji dítěte, Faktory ovlivňující pohyblivost. Psychomotorika.
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		Využití pohybových činností k rozvoji dítěte, Faktory ovlivňující pohyblivost. Psychomotorika.
diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte		Zdravotní tělesná výchova, fyziologické zakřivení páteře, správné a vadné držení těla. Cvičení k prevenci oslabení pohybového aparátu. Hry ve vodě.
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		Zdravotní tělesná výchova, fyziologické zakřivení páteře, správné a vadné držení těla. Cvičení k prevenci oslabení pohybového aparátu. Hry ve vodě.
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		Zdravotní tělesná výchova, fyziologické zakřivení páteře, správné a vadné držení těla. Cvičení k prevenci oslabení pohybového aparátu. Hry ve vodě.
objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod		Zdravotní tělesná výchova, fyziologické zakřivení páteře, správné a vadné držení těla. Cvičení k prevenci oslabení pohybového aparátu. Hry ve vodě.
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		Zdravotní tělesná výchova, fyziologické zakřivení páteře, správné a vadné držení těla. Cvičení k prevenci oslabení pohybového aparátu. Hry ve vodě.
poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti		Zdravotní tělesná výchova, fyziologické zakřivení páteře, správné a vadné držení těla. Cvičení k prevenci oslabení pohybového aparátu. Hry ve vodě.

Pohybová výchova	1. ročník	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		Zdravotní tělesná výchova, fyziologické zakřivení páteře, správné a vadné držení těla. Cvičení k prevenci oslabení pohybového aparátu. Hry ve vodě.
zdůvodní význam zdravého životního stylu		Zdravotní tělesná výchova, fyziologické zakřivení páteře, správné a vadné držení těla. Cvičení k prevenci oslabení pohybového aparátu. Hry ve vodě.
volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		Zdravotní tělesná výchova, fyziologické zakřivení páteře, správné a vadné držení těla. Cvičení k prevenci oslabení pohybového aparátu. Hry ve vodě.
charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2-6 let		Využití pohybových činností k rozvoji dítěte, Faktory ovlivňující pohyblivost. Psychomotorika.
popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje		Pohybové kompetence dítěte, metodika rozvoje pohybových dovedností lokomočních, nelokomočních a manipulačních. Názvosloví poloh a pohybů. Rizikové aktivity v TV.
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		Pohybové kompetence dítěte, metodika rozvoje pohybových dovedností lokomočních, nelokomočních a manipulačních. Názvosloví poloh a pohybů. Rizikové aktivity v TV.
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		Pohybové kompetence dítěte, metodika rozvoje pohybových dovedností lokomočních, nelokomočních a manipulačních. Názvosloví poloh a pohybů. Rizikové aktivity v TV.
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		Zdravotní tělesná výchova, fyziologické zakřivení páteře, správné a vadné držení těla. Cvičení k prevenci oslabení pohybového aparátu. Hry ve vodě.
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		Využití pohybových činností k rozvoji dítěte, Faktory ovlivňující pohyblivost.

Pohybová výchova	1. ročník	
		Psychomotorika.
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		Pohybové kompetence dítěte, metodika rozvoje pohybových dovedností lokomočních, nelokomočních a manipulačních. Názvosloví poloh a pohybů. Rizikové aktivity v TV.
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		Pohybové kompetence dítěte, metodika rozvoje pohybových dovedností lokomočních, nelokomočních a manipulačních. Názvosloví poloh a pohybů. Rizikové aktivity v TV.
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		Zdravotní tělesná výchova, fyziologické zakřivení páteře, správné a vadné držení těla. Cvičení k prevenci oslabení pohybového aparátu. Hry ve vodě.
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		Využití pohybových činností k rozvoji dítěte, Faktory ovlivňující pohyblivost. Psychomotorika.
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		Využití pohybových činností k rozvoji dítěte, Faktory ovlivňující pohyblivost. Psychomotorika.
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		Zdravotní tělesná výchova, fyziologické zakřivení páteře, správné a vadné držení těla. Cvičení k prevenci oslabení pohybového aparátu. Hry ve vodě.
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		Zdravotní tělesná výchova, fyziologické zakřivení páteře, správné a vadné držení těla. Cvičení k prevenci oslabení pohybového aparátu. Hry ve vodě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Pohybová výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Pohybová výchova	2. ročník	
orientuje se v historii tělesné kultury a zná zástupce pedagogů zabývajících se tělesnou výchovou v průběhu historie		Historie tělesné kultury, vývoj pohybu, historie hnutí SOKOL. Názvosloví poloh a pohybů. Významní sportovci a jejich zaměření. Původ jednotlivých sportů.
zná původ jednotlivých sportovních odvětví a zástupce sportovců		Historie tělesné kultury, vývoj pohybu, historie hnutí SOKOL. Názvosloví poloh a pohybů. Významní sportovci a jejich zaměření. Původ jednotlivých sportů.
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		Pohybové hry a zásady jejich využití. Pravidlo 6P a význam jednotlivých částí. Příklady pohybových her s různými pomůckami. Výživa ve sportu a její zásady.
participuje na týmových herních činnostech družstva		Pravidla sportovních her a průpravná cvičení k jednotlivým hrám. Vybavení nutné k realizaci jednotlivých sportovních her. Úprava pravidel pro realizaci v MŠ.
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		Pohybové hry a zásady jejich využití. Pravidlo 6P a význam jednotlivých částí. Příklady pohybových her s různými pomůckami. Výživa ve sportu a její zásady.
řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace		Pohybové hry a zásady jejich využití. Pravidlo 6P a význam jednotlivých částí. Příklady pohybových her s různými pomůckami. Výživa ve sportu a její zásady.
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování		Pravidla sportovních her a průpravná cvičení k jednotlivým hrám. Vybavení nutné k realizaci jednotlivých sportovních her. Úprava pravidel pro realizaci v MŠ.
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		Pravidla sportovních her a průpravná cvičení k jednotlivým hrám. Vybavení nutné k realizaci jednotlivých sportovních her. Úprava pravidel pro realizaci v MŠ.
uplatňuje zásady sportovního tréninku		Pravidla sportovních her a průpravná cvičení k jednotlivým hrám. Vybavení nutné k realizaci jednotlivých sportovních her. Úprava pravidel pro realizaci v MŠ.
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		Pravidla sportovních her a průpravná cvičení k jednotlivým hrám. Vybavení nutné k realizaci jednotlivých sportovních her. Úprava pravidel pro realizaci v MŠ.
volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace.		Pohybové hry a zásady jejich využití. Pravidlo 6P a význam jednotlivých částí. Příklady pohybových her s různými pomůckami. Výživa ve sportu a její zásady.
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech		Pohybové hry a zásady jejich využití. Pravidlo 6P a význam jednotlivých částí. Příklady pohybových her s různými pomůckami. Výživa ve sportu a její zásady.
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		Historie tělesné kultury, vývoj pohybu, historie hnutí SOKOL. Názvosloví poloh a pohybů. Významní sportovci a jejich zaměření. Původ jednotlivých sportů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

6.8 Pregramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	10	0	0	0	10
	Povinný				

Název předmětu	Pregramotnost
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět je navržen pro budoucí pedagogy předškolního a mimoškolního vzdělávání s cílem připravit je na výuku a podporu rozvoje programností (matematické, polytechnické, přírodovědné a digitální). Zaměřuje se na přípravu budoucích pedagogů schopných osnovat inspirativní a efektivní vyučovací jednotky, podporující celostní rozvoj dětí v těchto klíčových oblastech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hlavní cíle a obsah předmětu</p> <p>Rozvoj předmatematických představ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systematický vývoj matematického myšlení a představ. • Propojení matematiky s běžnými situacemi a činnostmi v životě dítěte. • Podpora tvořivé činnosti a praktických dovedností. • Podpora tvořivosti a praktických dovedností skrze polytechnické a environmentální vzdělání. • Vytváření prostředí, které motivuje k aktivnímu experimentování a práci s různými materiály, nástroji a technologiemi. <p>Podpora přírodovědného vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podpora zájmu o přírodu, pozorování a zkoumání přírodních jevů. • Provádění experimentů a měření - jednoduchá analýza a interpretace získaných dat. • Propojení s životními potřebami a ekologickým povědomím • Vedení žáků k chápání vztahů mezi člověkem a životním prostředím. • Podpora ekologického myšlení a zodpovědného jednání vůči přírodě. <p>Rozvoj digitální gramotnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přiblížení základních konceptů digitálního světa výběrem a aplikací vhodných didaktických her.

Název předmětu	Pregramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> Využití digitálních pomůcek, robotických hraček k podpoře rozvoje všech pregramotností. <p>Předmět je realizován výukou v dělené třídě, dvojhodinových blocích a v celkové dotaci deseti vyučovacích jednotek.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Didaktika pedagogických činností
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák vypracuje trojici učebních výstupů.</p> <ol style="list-style-type: none"> Návrh metodický list k tvorbě polytechnického výrobku pro MŠ. Metodický list žák prezentuje a je k němu vedena rozprava. Návrh pracovního listu k podpoře zvolené pregramotnosti. Test ověřující teoretické porozumění explanovanému učivu. <p>Celkové hodnocení klasifikačním stupněm: stupeň prospěchu 1 odpovídá 100 % - 90 % získaných bodů z celkového možného zisku bodů stupeň prospěchu 2 - 89 % - 70 % stupeň prospěchu 3 - 69 % - 50 % stupeň prospěchu 4 - 49 % - 30 % stupeň prospěchu 5 - 29 % - 0 %</p>

Pregramotnost	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání		Matematická pregramotnost v RVP PV a 1. stupeň RVP ZV, vymezení základních pojmů, obsahů a cílů.
objasní a aplikuje základní principy rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti ve vazbě na RVP PV a 1. stupeň RVP ZV		Matematická pregramotnost v RVP PV a 1. stupeň RVP ZV, vymezení základních pojmů, obsahů a cílů. Principy matematické pregramotnosti.
využívá vhodné činnosti pro základní diagnostiku matematického myšlení dětí		Volba činností pro základní diagnostiku matematického myšlení žáků. Diagnostika činnosti žáka metodou pozorování a rozhovorem. Reflexe, analýza a přizpůsobení výuky diagnostickým zjištěním.
volí vhodné separované a univerzální modely při vytváření názorných představ o		Vývoj kvantitativních představ žáka v čase.

Pregramotnost	2. ročník	
kvantitě (např. konkrétní objekty, puntíky na hrací kostce, čárové kódování)		Představa o množství, počtu, číslu, jeho významu, reprezentaci čísel, představa velikosti čísel, odhad v rámci separovaného a univerzálního modelu.
využívá manipulativní činnosti, konstruktivní a pohybové hry při rozvoji prostorového vnímání dětí (např. stavebnice, labyrinty, kirigami, tangramy, puzzle, „Škatulata, hejbejte se“)		Tematické celky matematické pregramotnosti: vnímání a organizace v prostoru, orientace v prostoru a rovině, míra, představy o kvantitě, práce s daty, rytmus, logika.
volí činnosti a pomůcky rozvíjející logický úsudek, analyticko syntetické, kombinační a strategické myšlení (např. barevné sudoku; mozaiky; korálky; didaktické hry: Člověče, nezlob se; Honzo, vstávej; Zámecké schody; Barevný kód; Archelino)		Volba činností pro základní diagnostiku matematického myšlení žáků. Diagnostika činnosti žáka metodou pozorování a rozhovorem. Reflexe, analýza a přizpůsobení výuky diagnostickým zjištěním.
pracuje s matematickou a odbornou literaturou, kvalifikovaně vyhodnotí a využívá pouze vhodné metodické materiály a didaktické pomůcky		Matematická a odborná literatura.
vybírání a zařazuje vhodné úlohy z oblasti rekreační matematiky pro volnočasové aktivity dětí volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální,		Tematické celky matematické pregramotnosti: vnímání a organizace v prostoru, orientace v prostoru a rovině, míra, představy o kvantitě, práce s daty, rytmus, logika.
využívá činnosti, hry a pomůcky (např. domalovánky, motorické hry, stavebnice, ruční nářadí, polotovary, profesně zaměřené hry a pomůcky, produktivní činnosti) pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí		Tematické celky matematické pregramotnosti: vnímání a organizace v prostoru, orientace v prostoru a rovině, míra, představy o kvantitě, práce s daty, rytmus, logika.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

6.9 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
30	30	0	0	0	60
Povinný	Povinný				

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro jejich budoucí profesi. Přispívá k rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Ovlivňuje postoje žáků, jejich hodnotovou orientaci i schopnost sebereflexe a sebevýchovy. Obsahem učiva jsou poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie a sociální psychologie. Využívá znalostí žáka z jiných předmětů, především z pedagogiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována převážně těmito metodami: <ul style="list-style-type: none"> • výklad • diskuze • práce s odbornou literaturou • samostudium
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností • Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika
Způsob hodnocení žáků	Podmínky pro hodnocení v předmětu psychologie: <ul style="list-style-type: none"> • online testy v Moodle za větší celky učiva, Hodnocení se provádí známkou. Znáмка je žákovi zapsána do elektronické žákovské knížky (Bakaláři). V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha, škála 1-10 bod. Vážený průměr je pak matematické zohlednění známek.

Psychologie	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- vysvětlí vybrané psychologické pojmy;		Psychologie jako věda, předmět psychologie, psychologické disciplíny.
		Prožívání a chování.
		Determinace lidské psychiky.
		Schopnosti a dovednosti.
- vymezí psychologii jako vědní obor a její přínos pro pedagogickou činnost i osobní život;		Psychologie jako věda, předmět psychologie, psychologické disciplíny.
- popíše metody poznávání osobnosti;		Osobnost a metody jejího poznávání.
- vymezí pojem osobnosti a vysvětlí činitele jejího utváření;		Osobnost a metody jejího poznávání.
- popíše základní motivační činitele;		Motivace.
- vysvětlí pojem charakter a pojmenuje charakterové vlastnosti;		Rsy osobnosti (temperament, charakter).
- vysvětlí pojem temperament a objasní základní typologie temperamentu;		Rsy osobnosti (temperament, charakter).
- vysvětlí význam motivace v životě jedince a její využití v pedagogické činnosti;		Motivace.
- vysvětlí soustavu psychických jevů;		Psychické procesy a stavy.
- popíše somatický, psychomotorický a sociální vývoj jedince v jednotlivých vývojových etapách;		Vývojová období člověka.
- charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi;		Vývojová období člověka.
- orientuje se v systému sociálně-právní ochrany dítěte;		Vývojová období člověka.
- uvede pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně-právní ochrany dětí;		Vývojová období člověka.

Psychologie	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky a možnosti prevence;		Náročná životní situace.
		Syndrom vyhoření.
- osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody;		Psychohygiena, relaxace.
- vysvětlí přínos a možnosti využití technik supervize a intervize ve školské praxi a jako nástroj prevence vyhoření;		Syndrom vyhoření.

Psychologie	2. ročník	
- vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje;		Sociální psychologie.
- používá základní komunikační dovednosti, verbální komunikace, neverbální komunikace, včetně práce s hlasem v pedagogických situacích;		Sociální komunikace.
- rozpoznává sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky;		Sociální psychologie.
- vymezí pojmy sociální komunikace a pedagogická komunikace;		Sociální komunikace.
- aplikuje pravidla a strategie efektivní a etické komunikace na podporu dítěte;		Sociální komunikace.
- ovládá techniky a hry k osobnostně sociálnímu rozvoji a k rozvoji komunikačních schopností dětí;		Sociální komunikace.
- vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování, popíše a respektuje zásady a podmínky správné a bezpečné komunikace se zákonnými zástupci dítěte, chrání osobní a citlivé informace o dětech;		Sociální komunikace.
- rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování;		Sociální komunikace.
- identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům;		Náročná životní situace.
- používá vhodné metody a prostředky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců;		Sociální psychologie.
- popíše poruchy chování se kterými se lze v pedagogické praxi setkat, a možnosti jejich ovlivňování;		Psychopatologie.
- identifikuje na příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a vysvětlí jak ovlivňovat postoje dětí;		Sociální psychologie.
- osvojil si zásady efektivní spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s rodiči dítěte;		Sociální komunikace.
- ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti;		Psychohygiena, relaxace.

6.10 Seminář pedagogické praxe

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
5	10	0	0	0	15
Povinný	Povinný				

Název předmětu	Seminář pedagogické praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním cílem předmětu Seminář pedagogické praxe je rozvoj specifických profesních dovedností, utváření pedagogického myšlení a profesních postojů budoucích pedagogů v předškolním a zájmovém vzdělávání. Žák by měl umět integrovat teoretické znalosti a praktické dovednosti při výchovně vzdělávací práci ve skupině dětí různého věku. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování učitelské etiky.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uměl získané vědomosti a dovednosti používat v edukační praxi • poznal prostředí, podmínky a specifika jednotlivých zařízení • naučil se respektovat individuální a věkové zvláštnosti dětí • naučil se rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí • uměl napomáhat dítěti utvářet si otevřený vztah k okolnímu světu • měl vytvořeny předpoklady pro reflexi, sebereflexi, sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Během dvouletého studia v rámci předmětu Seminář pedagogické praxe je celkový časový rozsah stanoven na 15 vyučovacích hodin.</p> <p>Cílem je společná příprava na odbornou praxi, organizace praxe, reflexe odborné praxe, sebereflexe žáků, hodnocení pedagogického deníku, příprava, organizace na metodické výstupy.</p> <p>Pedagogická praxe je realizována jako odborná, a sice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 týdny v 1. ročníku (mateřská škola) • 1 týden ve 2. ročníku (mateřská škola)

Název předmětu	Seminář pedagogické praxe
	Realizace praxe se přizpůsobuje podmínkám zařízení, ve kterých bude probíhat. Důležité je respektování pedagogických zásad. Součástí výuky je vedení pedagogického deníku a metodických zásobníků. Žáci jsou vedeni ke schopnosti analyzovat výchovně-vzdělávací práci. Obsah učiva využívá znalostí a dovedností ostatních odborných předmětů. Prvotní jsou náslechy, následují samostatné výstupy žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností • Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika • Dramatická výchova • Výtvarná výchova • Pohybová výchova
Způsob hodnocení žáků	<p>U žáka se hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost a dovednost propojit teoretické poznatky s praxí • zaujetí pro práci s dětmi • připravenost žáka a kvalita jeho písemných dokumentů • schopnost a dovednost práce s dětmi <p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu pedagogická praxe učební jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • známky z písemných příprav • známky z výstupů <p>Do hodnocení je zahrnuto hodnocení odborné pedagogické praxe a hodnocení deníku z odborné pedagogické praxe. Hodnocení se provádí známkou. Znamka z písemné přípravy je žákovi sdělena písemně a známka z výstupu ústně. Znamky jsou zapsány do elektronické žákovské knížky - Bakalář. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bod. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.</p>

Seminář pedagogické praxe	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence. - Organizační a metodické pokyny k zahájení a průběhu odborné pedagogické praxe, pokyny BOZP a PO, výklad jednotlivých požadavků.

Seminář pedagogické praxe	1. ročník	
- charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských zařízení;		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence. - Organizační a metodické pokyny k zahájení a průběhu odborné pedagogické praxe, pokyny BOZP a PO, výklad jednotlivých požadavků.
- dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence;		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence. - Organizační a metodické pokyny k zahájení a průběhu odborné pedagogické praxe, pokyny BOZP a PO, výklad jednotlivých požadavků.
- používá vybavení školy/školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy;		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence. - Organizační a metodické pokyny k zahájení a průběhu odborné pedagogické praxe, pokyny BOZP a PO, výklad jednotlivých požadavků.
- vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence;		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence. - Organizační a metodické pokyny k zahájení a průběhu odborné pedagogické praxe, pokyny BOZP a PO, výklad jednotlivých požadavků.
- zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let;		Pod vedením cvičného pedagoga příprava na konkrétní dílčí činnosti a konkrétní činnosti v MŠ.
- zpracuje písemnou přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu;		Pod vedením cvičného pedagoga příprava na konkrétní dílčí činnosti a konkrétní činnosti v MŠ.
- poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu;		Pozorování a analýza činnosti dětí, nácvik zpracování písemného hodnocení dítěte předškolního věku a žáka mladšího školního věku, evaluace edukační činnosti.
- volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám k činnosti;		Průběžné rozšiřování zásobníků didaktik pedagogických činnosti a jejich využívání ve vlastní edukační činnosti.
- využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí;		Průběžné rozšiřování zásobníků didaktik pedagogických činnosti a jejich využívání ve vlastní edukační činnosti.
- využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte;		Průběžné rozšiřování zásobníků didaktik pedagogických činnosti a jejich využívání ve vlastní edukační činnosti.
- využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti;		Průběžné rozšiřování zásobníků didaktik pedagogických činnosti a jejich využívání ve vlastní edukační činnosti.
- využívá činnosti, hry a pomůcky pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí;		Průběžné rozšiřování zásobníků didaktik pedagogických činnosti a jejich využívání ve vlastní edukační činnosti.
- volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve		Průběžné rozšiřování zásobníků didaktik pedagogických činnosti a jejich využívání ve vlastní edukační činnosti.

Seminář pedagogické praxe	1. ročník	
společnosti;		
- připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanovaným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci;		Pod vedením cvičného pedagoga příprava na konkrétní dílčí činnosti a konkrétní činnosti v MŠ.
- aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti;		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence. - Organizační a metodické pokyny k zahájení a průběhu odborné pedagogické praxe, pokyny BOZP a PO, výklad jednotlivých požadavků.
- využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou);		Průběžné rozšiřování zásobníků didaktik pedagogických činnosti a jejich využívání ve vlastní edukační činnosti.
- uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu		Pod vedením cvičného pedagoga příprava na konkrétní dílčí činnosti a konkrétní činnosti v MŠ.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Seminář pedagogické praxe	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence. - Organizační a metodické pokyny k zahájení a průběhu odborné pedagogické praxe, pokyny BOZP a PO, výklad jednotlivých požadavků.
- charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských zařízení;		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence. - Organizační a metodické pokyny k zahájení a průběhu odborné pedagogické praxe, pokyny BOZP a PO, výklad jednotlivých požadavků.
- dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence;		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence. - Organizační a metodické pokyny k zahájení a průběhu odborné pedagogické praxe, pokyny BOZP a PO, výklad jednotlivých požadavků.
- používá vybavení školy/školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy;		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence. - Organizační a metodické pokyny k zahájení a průběhu odborné pedagogické praxe, pokyny BOZP a PO, výklad jednotlivých požadavků.

Seminář pedagogické praxe	2. ročník	
- vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence;		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence. - Organizační a metodické pokyny k zahájení a průběhu odborné pedagogické praxe, pokyny BOZP a PO, výklad jednotlivých požadavků.
- aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti;		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence. - Organizační a metodické pokyny k zahájení a průběhu odborné pedagogické praxe, pokyny BOZP a PO, výklad jednotlivých požadavků.
- zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let;		Pod vedením cvičného pedagoga příprava na konkrétní dílčí činnosti a konkrétní činnosti v MŠ.
- zpracuje písemnou přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu;		Pod vedením cvičného pedagoga příprava na konkrétní dílčí činnosti a konkrétní činnosti v MŠ.
- poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu;		Pozorování a analýza činnosti dětí, nácvik zpracování písemného hodnocení dítěte předškolního věku a žáka mladšího školního věku, evaluace edukační činnosti.
- vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a využívá portfolio dítěte;		Pozorování a analýza činnosti dětí, nácvik zpracování písemného hodnocení dítěte předškolního věku a žáka mladšího školního věku, evaluace edukační činnosti.
- posoudí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeby navrhne změnu;		Pozorování a analýza činnosti dětí, nácvik zpracování písemného hodnocení dítěte předškolního věku a žáka mladšího školního věku, evaluace edukační činnosti.
- osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a výchově dětí předškolního věku;		Pozorování a analýza činnosti dětí, nácvik zpracování písemného hodnocení dítěte předškolního věku a žáka mladšího školního věku, evaluace edukační činnosti.
- osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně-vzdělávacích a zájmových činnostech;		Pozorování a analýza činnosti dětí, nácvik zpracování písemného hodnocení dítěte předškolního věku a žáka mladšího školního věku, evaluace edukační činnosti.
- sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje;		Pozorování a analýza činnosti dětí, nácvik zpracování písemného hodnocení dítěte předškolního věku a žáka mladšího školního věku, evaluace edukační činnosti.
- sleduje činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti;		Pozorování a analýza činnosti dětí, nácvik zpracování písemného hodnocení dítěte předškolního věku a žáka mladšího školního věku, evaluace edukační činnosti.
- osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních i jejich evaluace podle stanovených hodnotících kritérií a dovede je uplatnit;		Pozorování a analýza činnosti dětí, nácvik zpracování písemného hodnocení dítěte předškolního věku a žáka mladšího školního věku, evaluace edukační činnosti.
- sleduje jazykový projev dítěte, rozpoznává případné nedostatky a navrhuje možnosti jejich řešení;		Pozorování a analýza činnosti dětí, nácvik zpracování písemného hodnocení dítěte předškolního věku a žáka mladšího školního věku, evaluace edukační činnosti.
- sleduje zdravotní stav dítěte v předškolním zařízení a identifikuje příznaky běžných onemocnění;		Pozorování a analýza činnosti dětí, nácvik zpracování písemného hodnocení dítěte předškolního věku a žáka mladšího školního věku, evaluace edukační činnosti.
- sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné		Pozorování a analýza činnosti dětí, nácvik zpracování písemného hodnocení dítěte

Seminář pedagogické praxe	2. ročník	
prostředky pro jejich posilování;		předškolního věku a žáka mladšího školního věku, evaluace edukační činnosti.
- vede děti k dodržování zásad bezpečného chování, zajištění či poskytnutí první pomoci v případě úrazu, k péči o vlastní osobu a k návykům zdravého způsobu života;		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence. - Organizační a metodické pokyny k zahájení a průběhu odborné pedagogické praxe, pokyny BOZP a PO, výklad jednotlivých požadavků.
- vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi;		Pozorování a analýza činnosti dětí, nácvik zpracování písemného hodnocení dítěte předškolního věku a žáka mladšího školního věku, evaluace edukační činnosti.
- vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu;		Pozorování a analýza činnosti dětí, nácvik zpracování písemného hodnocení dítěte předškolního věku a žáka mladšího školního věku, evaluace edukační činnosti.
- volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám k činnosti;		Průběžné rozšiřování zásobníků didaktik pedagogických činnosti a jejich využívání ve vlastní edukační činnosti.
- využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí;		Průběžné rozšiřování zásobníků didaktik pedagogických činnosti a jejich využívání ve vlastní edukační činnosti.
- využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte;		Průběžné rozšiřování zásobníků didaktik pedagogických činnosti a jejich využívání ve vlastní edukační činnosti.
- využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti;		Průběžné rozšiřování zásobníků didaktik pedagogických činnosti a jejich využívání ve vlastní edukační činnosti.
- využívá činnosti, hry a pomůcky pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí;		Průběžné rozšiřování zásobníků didaktik pedagogických činnosti a jejich využívání ve vlastní edukační činnosti.
- volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti;		Průběžné rozšiřování zásobníků didaktik pedagogických činnosti a jejich využívání ve vlastní edukační činnosti.
- uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu;		Pod vedením cvičného pedagoga příprava na konkrétní dílčí činnosti a konkrétní činnosti v MŠ.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

6.11 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
30	25	0	0	0	55
Povinný	Povinný				

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Odborné vzdělávání, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	V předmětu si žáci nejprve osvojí a procvičí mnohé výtvarné techniky, které vedou v první řadě k jejich vlastnímu rozvoji a sebevyjádření, a dále se připravují na práci s dětmi. V metodické části se seznámí se základními didaktickými principy, které následně zpracují a aplikují v přípravách a praktických cvičeních. Mimo praktickou část je kladen důraz na správné použití terminologie a znalost výtvarných postupů. Stručný přehled o dějinách umění a kultury v České republice a dalších převážně evropských státech od pravěku po 19. stol. jim zprostředkuje vhled do historie a kultury, které jsou sami součástí, pomáhá jim odkrýt nový pohled na člověka a umění a inspiruje je k vlastní tvořivé činnosti. Stručný přehled o dějinách umění a kultury 20. století a estetice jim zprostředkuje vhled do historie a kultury, které jsou sami součástí, pomáhá jim odkrýt nový pohled na člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Praktická část výuka probíhá v odborné učebně v dvouhodinových blocích, kdy je třída dělena na polovinu o maximálním počtu 16 žáků. Žáci pracují převážně individuálně na zadaném tématu, dále ve dvojici či skupinově. Cílem je vyzkoušet si základní výtvarné techniky, tedy kresbu, malbu, ale i netradiční a experimentální tvorbu. V případě absence je žák povinen si danou techniku osvojit formou domácího úkolu.</p> <p>V rámci teoretické části výuka probíhá v klasické učebně následující formou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad • prezentace • diskuze • výstupy žáků • samostatná práce s textem • samostatné či skupinové projekty • opakování a seřazení učiva k maturitním okruhům

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • samostudium
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatická výchova • Seminář pedagogické praxe • Pohybová výchova • Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení probíhá na základě předem daných požadavků, přičemž žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravuje se na výuku (pomůcky, znalosti, vypracované úkoly); • aktivně pracuje v hodinách, zaznamenává si probranou látku takovým způsobem, aby byl schopen plnit zadané úkoly a prokázat získané vědomosti v rámci procvičování a zkoušení; • vede si portfolio vlastních výtvarných prací • dokončí každý zadaný úkol a odevzdá ho ke klasifikaci v předem oznámeném termínu; • odevzdá úkoly zameškané z důvodů absence co nejdříve, případně je adekvátním způsobem nahradí po domluvě s vyučujícím; • je hodnocen na základě tematických testů / písemných prací či ústního zkoušení, které jsou zařazovány vždy po ukončení určitého tematického okruhu; zpravidla formou pololetního online testu • je klasifikován i za neodevzdané úkoly známkou nedostatečný, a to v každém následujícím nedodržení termínu. <p>Klasifikace je prováděna známkou 1 - 5</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	Učivo
ŠVP výstupy		
orientuje se v nabídce kulturních institucí		estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů a používání v běžném životě pojmy kultura, výtvarná kultura, umělecké dílo
osvojl si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje		barva, seznámení s technikami malby

Výtvarná výchova	1. ročník	
		techniky kresby kombinované výtvarné techniky netradiční výtvarné činnosti práce s materiálem ve výtvarné výchově studijní kresba
		grafické techniky abstraktní malba úvod do plánování a organizace výtvarných činností malířské kompozice kresebné kompozice
		grafomotorika a vývoj dětského výtvarného projevu motivace a hodnocení ve výtvarné výchově
orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění		dějiny umění: Pravěk dějiny umění : Egypt a Mezopotámie dějiny umění: Antika dějiny umění: Románský sloh
		dějiny umění: Gotika dějiny umění: Renesance
charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí		grafomotorika a vývoj dětského výtvarného projevu motivace a hodnocení ve výtvarné výchově
volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev		plánování a organizace výtvarných činností
uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek		koláž, empaketáž, asambláž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Výtvarná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v nabídce kulturních institucí		kulturní instituce v ČR a v regionu
osvojl si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje		parafráze výtvarného díla dějiny umění: Baroko dějiny umění: Klasicismus, romantismus, realismus kombinované výtvarné techniky netradiční výtvarné techniky a postupy
orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění		netradiční výtvarné činnosti dějiny umění: malířské směry a proudy konce 19. století dějiny umění: malířské směry a proudy 1.pol. 20. st. využití znalostí dějin umění pro tvořivou činnost dějiny umění: Stručný vývoj architektury - shrnutí dějiny umění: Vývoj malířství v jednotlivých obdobích dějiny umění: opakování a zařazování k jednotlivým maturitním otázkám dějiny umění: Malířské proudy 1. pol. 20. st. dějiny umění: 2. pol. 20. století a aktuální trendy v současném výtvarném umění grafický design
charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí		hračka a hra využití znalostí dějin umění pro tvořivou činnost shrnutí metodiky výtvarné výchovy portfolio
volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev		arteterapie
připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu, zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií		muzejní edukace
uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek		ilustrace
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		kultura bydlení, odívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Budova školy je třípodlažním objektem. Ve škole se nachází kmenové a odborné učebny.

Kmenové učebny: Učebny jsou přirozeně osvětleny a odvětrány okny. Umělé osvětlení tvoří zářivková svítidla nebo přisazená zářivková svítidla s rozptylovou mřížkou. Jednotlivé učebny jsou vybaveny dle svého účelu školním nábytkem, pracovním místem pedagoga, tabulí, dataprojektory, klavírem a umyvadlem s přívodem tekoucí pitné studené vody. Žákovský nábytek odpovídá ergonomickým požadavkům. Podlahy jsou snadno čistitelné a omyvatelné - kryty PVC krytinou, dlažbou, parketami.

Odborné učebny: K dispozici je celkem 7 odborných učeben: 2 jazykové učebny; učebna hudební výchovy, učebna dramatické výchovy, učebna výtvarné výchovy, učebna IT a 4 hudebny na výuku hry na hudební nástroj.

Všechny odborné učebny jsou vybaveny učebními a didaktickými pomůckami, IT technikou a dalšími pomůckami potřebnými pro teoretickou i praktickou výuku.

Ostatní zázemí: Odvětraná šatna je tvořena věšáky a lavicemi pro individuální uložení oděvu a obuvi. Umělé osvětlení tvoří zářivková svítidla. Podlaha je snadno čistitelná a omyvatelná. Hygienická zařízení žáků jsou přirozeně odvětraná okny a jsou oddělená dle pohlaví. Umyvadla umístěná v předsíních hygienických zařízení jsou s přívodem tekoucí pitné studené a teplé vody a vybavená tekutým mýdlem v dávkovači a zásobníkem s papírovými ručníky nebo elektrickými osoušeči rukou.

Popis personálního zajištění výuky

Výuka je zajištěna pedagogickými pracovníky školy. Většina učitelů působí jak na denním tak na dálkovém studiu, čímž je zajištěna provázanost a kontinuita obou forem studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

neziskové organizace,

obec/město,

škola je fakultní školou,

školská rada,

vysoké školy,

vyšší odborné školy,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, jarmark, ples, sezónní besídky